Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по ОБЗР

5 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **ПО ОБЗР В 5 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» во 5 классе является тест (диктант, тест и т.д.). Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЗР за курс 5 класса.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

 Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа по ОБЗР для 5 класса состоит из трех частей:

 -часть 1 содержит 10 заданий с выбором правильного ответа;

 -часть 2 состоит из 2-х ситуационных задач с дополнением ответа, описать свои действия;

 -часть 3 дописать правильную информацию.

 ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Тест  | Освоение базовых понятий | Б |
| 2 | Решение задачи | Применять полученные знания в новой ситуации | П |
| 3 | Письменная  | Раскрытие проблемы | КО |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

 На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 17 баллов

 Задания А1 – А10 считаются выполненными верно, если указана буква правильного ответа.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

 Задания В1 и В2 считаются выполненными верно, если верно описаны действия.

 В задании С максимальный балл 3 дается за три приведенных правильных ответа.

Оценка «5» ставится за 17-15 баллов

Оценка «4» ставится за 14-12 баллов

Оценка «4» ставится за 11-7 баллов

Оценка «2» ставится за 6-0 баллов

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный  |
| 85-100% |  | 5 | Высокий  |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЗР

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Опасные ситуации техногенного характера |
| 1.2 | ЧС природного и техногенного характера |
| 1.3 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ |
| 1.4 | Основы здорового образа жизни |
| 1.5 | Первая помощь и правила её оказания |

# *Система оценивания выполнения работы по ОБЗР*

#  Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ  | Баллы  |
| **1** | **б** | **1** |
| **2** | **в** | **1** |
| **3** | **б** | **1** |
| **4** | **в** | **1** |
| 5 | в | 1 |
| 6 | в | 1 |
| 7 | б | 1 |
| 8 | б | 1 |
| 9 | б | 1 |
| 10 | в | 1 |
| 11 | не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;  | 2 |
| 12 | «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги. | 2 |
| 13 | холод | 1 |
| 14 | Мочить водой | 1 |
| 15 | Горизонтальное положение | 1 |

 **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР**

**за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Часть 2 содержит ситуационные задачи с кратким ответом, в части 3 содержится ситуационная задача, в которой необходимо правильно дописать.На выполнение работы по ОБЗР отводится 40 минут

Ответы на задания 1-10 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 7 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам

предстоит выбрать из них один правильный ответ.

**А1. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы**

**безопасности:**

а) номер телефона и адрес;

б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**А2. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

а)следует кричать и звать на помощь;

б)не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;

в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

**А3.Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из**

**автобуса ?**

а) следует поступить, как большинство людей;

б) следует обойти автобус сзади;

в) следует обойти автобус спереди.

**А4.По каким признакам можно оценить прочность льда ?**

а) по твёрдости;

б) по блеску;

в) по цвету.

**А5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра**

**произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса.**

**Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать**

**троллейбус:**

а) через окно;

б) через двери по ступенькам;

в) через дверь только прыжком.

**А6. В чём заключается первая помощь при ожоге ?**

а) следует залить йодом или зелёнкой поражённое место;

б) следует обратиться к хирургу;

в) следует поражённое место промыть холодной водой и наложить чистую повязку.

**А7.С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего**

**пользования ?**

а) с 12 лет;

б) с 14 лет;

в) с 16 лет.

**А8.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения**

**населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

**А9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

**А10. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к

теплу, но не к открытому огню.

**Часть В.**

**Часть В состоит из 2-х ситуационных задач(В1 –В2), найдите или дайте свой**

**правильный ответ, опишите ваши действия.**

**В1. Молодой человек интеллигентного вида подходит к двери и говорит, что**

**является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там**

**подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:**

а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и,

получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

б) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их

знает), после чего впустите в квартиру.

в) ваш вариант…

**В2. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до**

**дома. Как вы поступите:**

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) объясните, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и

попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте

встречи;

в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас

домой;

г) ваш вариант…

**Часть С.**

**В части С содержится ситуационная задача ,в которой необходимо правильно дописать**

**информацию.**

**Первая медицинская помощь при ушибах:**

**1.Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины ,то ушибленное место не следует:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_