Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по ОБЗР

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБЗР В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» во 7 классе является тест (диктант, тест и т.д.). Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЗР за курс 7 класса. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа по ОБЗР для 7 класса состоит из трех частей: -часть 1 содержит 10 заданий с выбором правильного ответа; -часть 2 состоит из 11 заданий с выбором несколько правильных ответов; -3 часть заполнить пропуски.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Тест | Освоение базовых понятий | Б |
| 2 | Тест | Освоение базовых понятий | П |
| 3 | Дополнение информации | Раскрытие проблемы | КО |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 44 балла

Задания А1 – А10 считаются выполненными верно, если указана буква правильного ответа.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1 – В11 считаются выполненными верно, если даны несколько правильных ответов. Максимальный балл 22.

Задание С считается выполненным верно, если все пропуски заполнены. Максимальный балл 16.

Отметка «5» - 38-44 баллов;

Отметка «4» - 23-37 баллов;

Отметка «3» - 20-22 баллов;

Отметка «2» - 19 и меньше.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЗР

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| **1.1** | Геологические стихийные бедствия |
| **1.2** | Геофизические стихийные бедствия |
| **1.3** | Метеорологические стихийные бедствия |
| **1.4** | Природные пожары |
| **1.5** | Общая характеристика стихийных бедствий |

# *Система оценивания выполнения работы по ОБЗР*

# Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1-2 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** | **б** | **1** |
| **2** | **б** | **1** |
| **3** | **в** | **1** |
| **4** | **б** | **1** |
| **5** | **б** | **1** |
| **6** | **в** | **1** |
| **7** | **в** | **1** |
| **8** | **б** | **1** |
| **9** | **а** | **1** |
| **10** | **г** | **1** |
| **11** | **агд** | **2** |
| **12** | **авг** | **2** |
| **13** | **авд** | **2** |
| **14** | **абд** | **2** |
| **15** | **гбва** | **2** |
| **16** | **бвд** | **2** |
| **17** | **бгд** | **2** |
| **18** | **вгд** | **2** |
| **19** | **вба** | **2** |
| **20** | **ваб** | **2** |
| **21** | **ваб** | **2** |
| **22** | **Сейсмограф, магнитуда, оползень, гидродлогическим** | **12** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. часть 2 состоит из 11 заданий с выбором несколько правильных ответов; 3 часть заполнить пропуски. На выполнение работы по ОБЗР отводится 40 минут Ответы на задания 1-10 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 20 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**ЧастьА**

**с выбором одного правильного ответа:**

**1.Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:**

А. Обвалом

Б. Селем

В. Оползнем

Г. Лавиной

**2. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:**

А. Укрытие в специально оборудованных убежищах

Б. Эвакуация

В. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

**3. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание и**

**скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

А. Камнепад

Б. Оползень

В. Обвал

**4. Область пониженного давления в атмосфере это:**

А. Смерч

Б. Циклон

В. Буря

Г. Тайфун

**5. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

А. Воды и атмосферного давления

Б. Атмосферного давления и ветра

В. Ветра и верхнего слоя земли

Г. Ветра и воды

**6. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:**

А.Затопление

Б. Затор

В. Подтопление

Г. Зажор

**7. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление домов по улицам…(называются улицы). Населению,**

**проживающему по этим улицам…» связь оборвалась. Что вы будите делать, если находитесь дома один:**

А. Отключите свет, газ и уйдёте в безопасный район

Б. Немедленно покинете квартиру и поднимитесь на более высокий этаж

В. Взяв запас пищи, покинете квартиру

**8. ЧС природного характера складываются под воздействием**

А. Техногенных аварий и катастроф

Б. криминальных разборок

В. Стихийных бедствий

Г. Социальных беспорядков

**9. Больше всего население нашей планеты страдает от**

А. Землетрясений

Б. Наводнений

В. Ураганов и смерчей

**10. Причиной землетрясения может стать**

А. Цунами

Б. Тропический циклон

В. Продолжительные ливневые дожди

Г. Деятельность человека

Д. Всё выше перечисленное

**Часть В**

**с выбором трёх правильных ответов:**

**1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:**

А. Отключить электричество

Б. Забить окна

В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой

Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

**2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:**

А. Низкие

Б. Средние

В. Высокие

Г. Выдающиеся

**3. Основными поражающими факторами цунами являются:**

А. Наводнения

Б. Разряды статического электричества

В. Ударное воздействие волны

Г. Вихревые вращающиеся водяные потоки

Д. Размывание

**4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды.**

**Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:**

А. Отключить электричество, газ, свет, воду

Б. Занять безопасное место в проёме дверей

В. Позвонить в аварийную службу

Г. Занять место у окна

Д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть

**5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очерёдность действий:**

А. Быстро выходить из леса в наветренную сторону

Б. Определить направление распространения огня

В. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г. Определить направление ветра

**6. К опасным природным явлениям геологического характера относятся**

А. Сильные туманы

Б. Сели

В. Обвалы

Г. Пыльные бури

Д. Оползни

**7. При нахождении в здании во время землетрясения нельзя**

А. Прятаться под стол

Б. Пользоваться лифтом

В. Становиться в дверной проём

Г. Пользоваться открытым огнём

Д. Прятаться в ванной

**8. Первоочередные задачи, которые нужно решить при проживании в сейсмически опасной зоне**

А. Не держать в квартире излишек продуктов питания

Б. Заменить газовую плиту электрической

В. Надёжно закрепить мебель

Г. Переместить тяжёлые предметы на пол

Д. Проинструктировать всех членов семьи о правильных действиях во время, и после

землетрясения

**9. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.**

**Виды пожаров**

А. верховой

Скорость распространения

1. 0,5м/мин

Б. низовой

В. подземный

2. 1,5м/мин

3. 50м/мин

**10. Соотнесите интенсивность землетрясения по шкале Меркалли в баллах, обозначенную**

**буквами, с типичными проявлениями землетрясения, обозначенные цифрами.**

А. IV-V

Типичные проявления

1. ощущают большинство людей, повреждения зданий: трещины в стенах, печных трубах

Б. VII-VIII

В. VI-VII

2. ощущают большинство людей, повреждения зданий нет

3. ощущают большинство людей, повреждения зданий: сквоные

трещины в стенах, падение печных труб

**11. Соотнесите виды опасных природных явлений, обозначенные буквами, с характером их проявления, обозначенным цифрами.**

Опасные природные явления

А. извержение вулканов

Характер проявления

1. геологические

Б. циклоны (тайфуны)

В. оползни

2. геофизические

3. гидрологические

**Часть С**

**заполните пропуски**

1.……………………………….. -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.

2. Величину и силу землетрясения характеризует…………………… .землетрясения.

3. ……………………- это смещение горных пород по склону.

4.Наводнения относят к опасным………………………… явлениям.