Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по ОБЗР

9 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБЗР В 9 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» во 9 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЗР за курс 9 класса.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа по ОБЗР для 8 класса состоит из трех частей: -часть 1 содержит 24 задания с выбором правильного ответа.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Тест | Освоение базовых понятий | Б |
| 2 | Решение задачи | Применять полученные знания в новой ситуации | П |
| 3 | Письменная | Раскрытие проблемы | КО |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 24 баллов

Оценка «5» ставится за 24-20 баллов

Оценка «4» ставится за 19-15 баллов

Оценка «3» ставится за 14-12 баллов

Оценка «2» ставится за 12-0 баллов

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 12-0 | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 14-12 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 19-15 | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 24-20 | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЗР

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9 классов для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства |
| 1.2 | Военная подготовка. Основы военных знаний |
| 1.3 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе |
| 1.4 | Безопасность в быту |
| 1.5 | Безопасность на транспорте |
| 1.6 | Безопасность в общественных местах |
| 1.7 | Безопасность в природной среде |
| 1.8 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |
| 1.9 | Безопасность в социуме |
| 1.10 | Безопасность в информационном пространстве |
| 1.11 | Основы противодействия экстремизму и терроризму |

# *Система оценивания выполнения работы по ОБЗР*

# Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** | **1** | **1** |
| **2** | **1** | **1** |
| **3** | **3** | **1** |
| **4** | **1.2** | **1** |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | 1 | 1 |
| 16 | 1-1, 2-2, 3-3 | 1 |
| 17 | 2 | 1 |
| 18 | 3 | 1 |
| 19 | 3 | 1 |
| 20 | 2 | 1 |
| 21 | 4 | 1 |
| 22 | 3 | 1 |
| 23 | 5 | 1 |
| 24 | 3 | 1 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по ОБЗР**

**за курс 9 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 1 части, включающих в себя 24 заданий. На выполнение работы по ОБЗР отводится 40 минут

Ответы на задания 1-24 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются гелевой ручкой.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 12 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

Оценочный материал для промежуточной аттестации по ОБЗР, 9 класс

Задание: Найдите все правильные ответы

**1. Какие пожары не являются природными?**

1. лесные

2. коммунально-бытовые

3. степные

4. торфяные

**2. Расскажите, как поступать группе детей с руководителем на берегу водоема, если**

**поблизости нет специально оборудованных пляжей:**

1. купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места

купания;

2. руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного

для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.

3. купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут

выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся

**3. Одним из основных параметров, который характеризует землетрясение, является...**

1. магнитуда

2. сейсмические волны

3. шкала Рихтера

**4. Каковы основные принципы безопасности при ориентировании в природной среде?**

1. Использование карт и компасов

2. Оценка территории на наличие опасных животных

3. Отсутствие поддельных ориентиров

4. По селфи отследить, куда падает тень

5. Активное использование гаджетов

6. Намочить палец и поднять его вверх

**5. Что является непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни?**

1. Нарушение гигиены

2. отказ от прививок

3. Внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей

**6. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности?**

1. умение преодолеть стресс

2. умение выйти сухим из воды

3. умение помогать родителям

**7. Как называется высшая степень проявления конфликта?**

1. мотивация

2. эскалация

3. кульминация

**8. Кто может манипулировать вами?**

1. люди, которые хотят от вас добиться чего-то с целью своей выгоды

2. СМИ, которые хотят заставить вас принять, чью-то точку зрения

3. маркетологи, которые устанавливают скидки на товары

4. все ответы правильные

**9. Неконтролируемое погружение подростка в потенциально опасное увлечение**

**свидетельствует**

1. о скуке в его жизни

2. о «неправильных» друзьях

3. о боязни принимать самостоятельные ответственные решения

4. о неготовности к взрослению

**10. Какие причины терроризма не являются политическими?**

1. столкновение интересов двух государств

2. разжигание национальной розни

3. недовольство деятельностью правительства

4. возрастание социальной дифференциации

**11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в**

**тебя**

1. сразу лечь

2. оглядеться в поисках укрытия

3. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним

4. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа

**12. Для чего нужно, находясь внутри лавины, создавать в районе груди свободное**

**пространство?**

1. чтобы что-то увидеть

2. чтобы понять, где верх

3. чтобы дышать без давления

4. чтобы не замерзать

**13. Лучшей защитой от смерча и урагана являются:**

1. подвал

2. мосты;

3. большие деревья

4. автобусные остановки

**14. Наводнение – это…**

1. затопление водой местности, не сопровождающееся ущербом окружающей среде

2. вертикальный подъём уровня воды на подветренной стороне водоёма, вызванный

воздействием ветра на водную поверхность

3. значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня

воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике,

социальной сфере и природной среде

**15. Верно ли, что первым действием при оказании первой помощи является правильная**

транспортировка пострадавшего?

1. Неверно

2. Верно

**16. Установите соответствие термина и определения:**

1. Отравление.

2. Переохлаждение.

3. Остановка сердца

1. Это расстройство жизнедеятельности организма, возникшее из-за попадания в него яда или

токсина

2. Это понижение температуры тела человека ниже нормы, необходимой для поддержания

нормального обмена веществ

3. Это сжатие мышц сердца между грудиной и позвоночником в целях поддержания

кровообращения человека при остановке сердца

**17. При переломах нужно ....**

1. Обезболить. Фиксировать сустав.

2. Иммобилизацию. Фиксировать надо два сустава - выше и ниже места перелома.

3. Иммобилизация переломов. Теплое питье

**18. Как называется ситуация разрешения конфликта, когда один из конфликтующих отдает то,**

**из-за чего произошел конфликт другому конфликтующему?**

1. уход

2. принуждение

3. уступка

**19. Что нужно сделать, чтобы избежать манипуляции?**

1. перестать испытывать чувство ответственности

2. перестать испытывать чувство долга

3. перестать испытывать чувство вины

**20. Что не относится к мошенническим технологиям?**

1. спам

2. фишинг

3. реклама

**21. Как защититься от вредоносного ПО?**

1. проверить права установленных у вас приложений

2. избегайте подписки на пуш- уведомления сайтов в браузерах

3. поставить ограничения, если вы забыли это сделать при установке

4. все варианты верны

**22. В чем опасность сайтов-подделок?**

1. Запрещенный контент

2. Навязчивые новости

3. Фишинг, выуживание личных данных

4. Большое количество рекламы

**23. Что не относится к основным видам опасного и запрещенного контента в Интернете?**

1. демонстрация насилия над людьми

2. пропаганда не государственной символики

3. пропаганда жестокого обращения с животными

4. вербовка в террористические организации

5. все относится

**24. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств**

**Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение**

**террористической деятельности с корыстными целями:**

1. Министерство внутренних дел РФ

2. Служба внешней разведки РФ

3. Федеральная служба безопасности РФ

4. Министерство обороны РФ