Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по Труду (Технология)

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ) В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Труд (технология)» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 классов по итогам усвоения программы по предмету «Труд (технология)». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Труд (технология)» в 7 классах является тестирование. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Труд (технология)».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образова-тельных потребностей и включает:

1) использование вспомогательных материалов, справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);

2) индивидуальную помощь учителя;

3) увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 9 заданий, содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. В работе используются несколько видов заданий:

с выбором верного ответа (6),

задания на определение последовательности (1),

с кратким ответом (1),

с развернутым ответом (1).

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

| **№ задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Дизайн и технологии. Цифровые технологии на производстве. |
| 2 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Конструкторская документация. Системы автоматизированного проектирования |
| 3 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Модели и 3D- моделирование. Макетирование |
| 4 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Технологии обработки композиционных материалов. |
| 5 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Пластмасса и другие  современные материалы: свойства, получение  и использование |
| 6 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Технологии обработки пищевых продуктов. |
| 7 | Повышенный | 4 |  | **Дополнительно:** Технологии механической  обработки металлов с помощью станков |
| 8 | Повышенный | 2 |  | **Дополнительно:** Конструирование одежды |
| 9 | Повышенный | 5 |  | **Дополнительно:** Промышленные  и бытовые роботы. Автоматизация. |

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На тест отводится 40 минут

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 17

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

Для учащихся с ОВЗ работа считается выполненной, если выполнено 37 % базового уровня.

***Распределение балов в соответствии с заданиями***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| Уровень сложности | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| 0-49 | 0-9 | 2 | Ниже базового |
| 50-69 | 10-12 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 70-89 | 13-15 | 4 | Повышенный |
| 90-100 | 16-17 | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по труд (технология) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по труд (технология). Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по труд (технология)»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по труд (технология)»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

***Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код блока содержа ния, раздела* | *Код эле- мента со-держания* | *Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе* |
| 1 |  | Методы и средства творческой и проектной деятельности |
| 1.1 | *Техническая документация в проекте* |
| 2 |  | Производство |
| 2.1 | *Средства труда современного производства* |
| 3 |  | Технология |
| 3.1 | *Технологическая культура производства* |
| 4 |  | Техника |
| 4.1 | *Двигатели* |
| 5 |  | Технологии получения, обработки, преобразования и ис-пользования материала |
| 5.1 | *Производство древесных материалов* |
| 6 |  | Технологии приготовления мучных изделий |
| 6.1 | *Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности* |
| 7 |  | Технологии получения, обработки и использования энергии |
| 7.1 | *Энергия электрического поля* |
| 8 |  | Технологии получения, обр-ки и использования информации |
| 8.1 | *Метод наблюдения в получении новой информации* |
| 9 |  | Технологии растениеводства |
| 9.1 | *Значение культурных растений в жизнедеятельности человека* |
| 10 |  | Технологии животноводства |
| 10.1 | *Сельскохозяйственные животные и животноводство* |
| 11 |  | Социальные технологии |
| 11.1 | *Назначение социологических исследований* |

***Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе***

|  |  |
| --- | --- |
| Код требования (вида) | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе* |
| Обучающийся научится: | |
| 1 | Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги ме-тодом фокальных объектов |
| 2 | Ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг |
| 3 | Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности, ознакомятся с технологиями разных видов производств. Ориентироваться в видах, назначении материалов, инструмен-тов и оборудования, применяемых в технологических процессах |
| 4 | Ознакомятся с принципиальной конструкцией двигателей, с конструкциями и работой различных передаточных механизмов машин. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и де-талей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных мате-риалов. |
| 5 | Характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электриче-ские, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников ин-формации) |
| 6 | Составлять меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определять количе-ства и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. |
| 7 | Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии |
| 8 | Определять по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных гри-бов. Ориентироваться в видах культивируемых грибов по внешнему виду |
| 9 | Описывать условия содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающих уход за ни-ми |
| 10 | Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей |

***Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе***

***Код контролируе-мого УУД***

**1.**

Р1

Р3

***Проверяемые УУД***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесе-ния того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не-известно

планирование учебной деятельности (определение последовательно-сти промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с

поставленной целью

Р4 выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)

Р5 прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)

Р6 контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль

Р7 коррекция учебных действий в процессе решения

Р8 оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)

**2.** **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** П1 **Общеучебные**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной це-ли

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной шко-ле инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)

структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процес-са и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контроль-но – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся)

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чте-ния в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитан-ных текстов различных жанров

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, пуб-лицистического и официально-делового стилей; понимание и адек-ватная оценка языка средств массовой информации

представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание)

знаково-символические действия: моделирование — преобразова-ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест-венные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявле-ния общих законов, определяющих данную предметную область

П2 **Логические универсальные действия**:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-существенных); аналогия продолжать их по установленном правилу синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятель-

ное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, обобщения объектов

П3 **Постановка и решение проблемы:**

постановка формулирование проблемы

создание способов решения проблем творческого и поискового ха-рактера

**3.** **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

К1 Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформле-ние своих мыслей в устной и письменной форме

# *Обобщённый план тестовой работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Код блока раздела содержания | Код проверяемого элемента  содержания | Код элементов требований | Уровень сложн -ости | Тип задания | Код проверяемых УУД |
| **А 1** | 1 | 1.1 | 1,2 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **А 2** | 2 | 2.1 | 4 | **Б** | ВО | Р2, П1 |
| **А 3** | 3 | 3.1 | 1,3 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **А 4** | 4 | 4.1 | 4 | **Б** | ВО | Р2, П1 |
| **А 5** | 5 | 5.1 | 5,6 | **Б** | ВО | П1, Р2, Р7 |
| **А 6** | 6 | 6.1 | 6 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **В 1** | 7 | 7.1 | 3,7 | **П** | СО | Р1, П2 |
| **В 2** | 8 | 8.1 | 3 | **П** | КО | Р2, П1, Р7 |
| **В 3** | 11 | 11.1 | 10 | **П** | СО | Р1, П1 |

**Условные обозначения**

**Тип задания:** КО – краткий ответ ВО – выбор ответа СО – ответ на соответствие

**Уровень сложности**: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

# *Система оценивания выполнения работы по Труд (технология)*

# Правильное выполнение каждого из заданий, оценивается определённым количеством баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **А 1** | 2 | 1 |
| **А 2** | 3 | 1 |
| **А 3** | 2 | 1 |
| **А 4** | 1 | 1 |
| **А 5** | 2 | 1 |
| **А 6** | 1 | 1 |
| **В 1** | 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А | 4 |
| **В 2** | а) к поясной одежде относят юбки, брюки и их разновидности: шорты, бермуды, юбку-брюки;  б) основными видами плечевой одежды являются: платье, блуза, жакет, куртка, жилет | 2 |
| **В 3** | 1 – Е, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – А, 6 – В | 5 |

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задание базового уровня сложности - 6 баллов, повышенной сложности — 11 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по музыке.

Если ученик получает от 10 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 15 баллов (16 - 17 баллов) - учащийся демонстрирует способность выполнять по труд (технология) задания повышенного уровня сложности.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Труд (технология)**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 9 заданий, содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа (6), задания на определение последовательности (1), с кратким ответом (1), с развернутым ответом (1).

Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей ручкой.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

***Часть 1*** *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

**А 1** Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

**А 2** Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации., называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

**А 3** Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

**А 4** К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

**А 5** Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к :

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

**А 6** Морепродуктами, называют:

1. Всё съедобное, добытое из мирового океана, за исключением позвоночных животных (рыбы и киты)
2. Пищевые, медицинские, кормовые и технические продукты, получаемые при переработке рыб и морских млекопитающих
3. Мясо и пищевые продукты, получаемые при переработке мяса животных (домашних, промысловых) и птиц

***Часть 2*** *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

**В 1** Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

1.Сверлильный станок А. Заточка режущего инструмента

2.Токарно-винторезный станок Б. Изготовление плоской канавки

3.Фрезерный станок В. Изготовление отверстия

4.Шлифовальный станок Г. Изготовление цилиндра

**B 2** Перечислите известные вам виды поясной и плечевой одежды:

а) к плечевым видам одежды относят (впишите названия):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) к поясным видам одежды относят (впишите названия):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3**  Установите соответствие в классификации промышленных роботов:

1. По сфере применения А. Роботы с программным управлением

2. По назначению Б. Специализированные роботы

3. По типу операций В. Лёгкие, средние, тяжёлые

4. По степени специализации Г. Роботы для выполнения сварочных работ

5. По типу управления Д. Технологические или производственные роботы

6. По грузоподъемности Е. Автомобилестроение

**АООП НОО 5.1**

Специальные технические средства обучения:

специализированные аппаратно-программные комплексы (мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты), информационно-коммуникационные технологии.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**АООП НОО 5.2**

Специальные технические средства обучения:

классная магнитная доска, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами, с использованием визуальных опор);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**АООП НОО 7.2**

Специальные технические средства обучения:

Классная магнитная доска, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей ( повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

**АООП НОО 2.1**

Специальные технические средства обучения:

специализированные аппаратно-программные комплексы (мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты).

Специальные организационные условия:

* определение местоположения парты в классе: первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников;
* наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Подключение максимального количества анализаторов при работе с информацией.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей( привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей ( повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

**АООП ООО 6.1, 7, 5.2**

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося.
* Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).
* Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.
* Адаптированис инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления сё на поэтапность (пошаговость) выполнения задания; прочтение письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами)
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивилуальных особенностей обучающегося (более крупный шрифт; четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению). организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
* Увеличение времени на выполнение заданий.
* Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
* Недопустимость негативных реакций со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.