Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по Труд (технология)

9 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) В 9 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Труд (технология)» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 9 классов по итогам усвоения программы по предмету «Труд (технология)». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Труд (технология)» в 9 классах является тестирование. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Труд (технология)».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1) использование вспомогательных материалов, справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);

2) индивидуальную помощь учителя;

3) увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 9 заданий, содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. В работе используются несколько видов заданий:

с выбором верного ответа (6),

задания на определение последовательности (1),

с кратким ответом (1),

с развернутым ответом (1).

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

| **№ задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Предпринимательство. Организация собственного производства. |
| 2 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Технология построения объемных моделей и чертежей  в САПР |
| 3 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов |
| 4 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Робототехника. Искусственный интеллект. |
| 5 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство |
| 6 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий |
| 7 | Повышенный | 7 |  | **Дополнительно:** Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями |
| 8 | Повышенный | 2 |  | **Дополнительно:** Конструирование  и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов |
| 9 | Повышенный | 2 |  | **Дополнительно:** Система «Интернет вещей»  Промышленный и потребительский Интернет вещей |

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На тест отводится 40 минут

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 17

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

Для учащихся с ОВЗ работа считается выполненной, если выполнено 37 % базового уровня.

***Распределение балов в соответствии с заданиями***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 |
| Уровень сложности | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| 0-49 | 0-9 | 2 | Ниже базового |
| 50-69 | 10-12 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 70-89 | 13-15 | 4 | Повышенный |
| 90-100 | 16-17 | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по труд (технология) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по труд (технология). Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по труд (технология)»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по труд (технология)»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

***Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код блока содержа ния, раздела* | *Код эле- мента со-держания* | *Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе* |
| 1 |  | Производство и технологии |
| 1.1 | Современные и перспективные технологии |
| 1.2 | Маркетинг как технология управления рынком |
| 1.3 | Производство, передача и потребление электрической энергии |
| 1.4 | Электрические двигатели |
| 1.5 | Измерительные приборы |
| 1.6 | Классификация профессий |
| 1.7 | Технологии в мире |
| 1.8 | Семейная экономика |
| 1.9 | Социальные технологии |
| 2 |  | Компьютерная графика. Черчение |
| 2.1 | Создание и сохранение файла в компьютерной программе «КОМПАС 3D» |
| 2.2 | Интерфейс компьютерной программы «Компас 3D» |
| 2.3 | Управление доступностью вида(слоев) при редактировании в |
| 2.4 | Вставка объектов из буфера в компьютерной программе «КОМПАС |
| 2.5 | Перемещение объектов при помощи мыши в компьютерной программе «КОМПАС 3D» |
| 2.6 | Построение прямых в компьютерной программе «КОМПАС 3D |
| 3 |  | 3D-моделирование, прототипирование, макетирование |
| 3.1 | Основы дизайна |
| 3.2 | Актуальность технологии быстрого прототипирования |
| 3.3 | Знакомство с 3D технологиями. Устройство 3D ручки |
| 4 |  | Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |
| 4.1 | Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла |
| 4.2 | Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров |
| 5 |  | Робототехника |
| 5.1 | Простейшие механизмы. Механические передачи |
|  | 5.2 | Ремённая и фрикционная передачи |
|  | 5.3 | Основы управления роботом. Контроллеры |

***Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе***

|  |  |
| --- | --- |
| Код требования (вида) | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе* |
| Обучающийся научится: | |
| 1 | Называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций |
| 2 | Анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настрой-ки) рабочих инструментов / технологического оборудования |
| 3 | Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности . Ориентироваться в видах, назначении мате-риалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических про-цессах |
| 4 | Использовать информацию о проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и ис-пытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. |
| 5 | Характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электриче-ские, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников ин-формации), |
| 6 | Определять микроорганизмы по внешнему виду. Ознакомятся с условиями искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей, биотехно-логиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. |
| 7 | Ознакомятся с биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.). |
| 8 | Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии |
| 9 | Ориентироваться в видах и назначении методов получения и пре-образования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг |
| 10 | Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей |
| 11 | Называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания |

***Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе***

***Код контролируе-мого УУД***

**1.**

Р1

Р3

***Проверяемые УУД***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесе-ния того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не-известно

планирование учебной деятельности (определение последовательно-сти промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с

поставленной целью

Р4 выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)

Р5 прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)

Р6 контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль

Р7 коррекция учебных действий в процессе решения

Р8 оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)

**2.** **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** П1 **Общеучебные**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной це-ли

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной шко-ле инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)

структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процес-са и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контроль-но – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся)

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чте-ния в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитан-ных текстов различных жанров

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, пуб-лицистического и официально-делового стилей; понимание и адек-ватная оценка языка средств массовой информации

представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание)

знаково-символические действия: моделирование — преобразова-ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест-венные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявле-ния общих законов, определяющих данную предметную область

П2 **Логические универсальные действия**:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-существенных); аналогия продолжать их по установленном правилу синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятель-

ное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, обобщения объектов

П3 **Постановка и решение проблемы:**

постановка формулирование проблемы

создание способов решения проблем творческого и поискового ха-рактера

**3.** **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

К1 Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформле-ние своих мыслей в устной и письменной форме

# *Обобщённый план тестовой работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Код блока раздела содержания | Код проверяемого элемента  содержания | Код элементов требований | Уровень сложн -ости | Тип задания | Код проверяемых УУД |
| **А 1** | 1 | 1.1 | 1 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **А 2** | 1 | 1.2 | 2,5 | **Б** | ВО | П1, Р2, Р7 |
| **А 3** | 2 | 2.1 | 3 | **Б** | ВО | Р2, П1 |
| **А 4** | 2 | 2.2 | 4 | **Б** | ВО | Р2, П1 |
| **А 5** | 3 | 3.1 | 7,9 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **А 6** | 3 | 3.2 | 7 | **Б** | ВО | Р1, П1 |
| **В 1** | 4 | 4.1 | 6 | **П** | СО | Р1, П2 |
| **В 2** | 4 | 4.2 | 6 | **П** | КО | Р2, П1 |
| **В 3** | 5 | 5.1 | 11 | **П** | КО | Р1, П1 |

**Условные обозначения**

**Тип задания:** КО – краткий ответ ВО – выбор ответа СО – ответ на соответствие

**Уровень сложности**: Б – базовый уровень П – повышенный уровень

# *Система оценивания выполнения работы по Труд (технология)*

# Правильное выполнение каждого из заданий, оценивается определённым количеством баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **А 1** | 2 | 1 |
| **А 2** | 3 | 1 |
| **А 3** | 2 | 1 |
| **А 4** | 3 | 1 |
| **А 5** | 2 | 1 |
| **А 6** | 3 | 1 |
| **В 1** | 1. – Ж.  2. – Г.  3. – А.  4. – Б.  5. – Е.  6. – В.  7. – Д. | 7 |
| **В 2** | подход к координации систем многих роботов, которые состоят из большого числа в основном простых физических роботов | 2 |
| **В 3** | это система, которая объединяет устройства в компьютерную сеть и позволяет им собирать, анализировать, обрабатывать и передавать данные другим объектам через программное обеспечение, приложения или технические устройства | 2 |

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задание базового уровня сложности - 6 баллов, повышенной сложности — 11 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по музыке.

Если ученик получает от 10 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 15 баллов (16 - 17 баллов) - учащийся демонстрирует способность выполнять по труд (технология) задания повышенного уровня сложности.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Труд (технология)**

**за курс 9 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 9 заданий, содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа (6), задания на определение последовательности (1), с кратким ответом (1), с развернутым ответом (1).

Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей ручкой.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

***Часть 1*** *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

**А 1** Осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг называется:

1. Труд по найму
2. Свободная трудовая деятельность
3. Предпринимательство

**А 2** Системой автоматизации проектно- конструкторских работ (САПР), называют :

1. Набор документов, используемых при проектировании, изготовлении и использовании объектов техники: зданий, сооружений, промышленных изделий, включая программное и аппаратное обеспечение.;
2. Организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности;
3. Совокупность документов, в основном чертежей и спецификаций, описывающих изделие или оборудование.

**А 3** Метод создания трёхмерных объектов, деталей или вещей путём послойного добавления материала, называется:

1. Прототипирование
2. Конструирование
3. Аддитивные технологии

**А 4** К автоматизированным и роботизированным линиям сборки автомобильного конвейера можно отнести следующие технологические машины:

1. Металлообрабатывающие станки с числовым программным управлением;
2. Универсальные металлообрабатывающие центры
3. Управляемые искусственным интеллектом промышленные манипуляторы, сварщики, транспортировщики, покрасочные установки

**А 5** Cоздание нового бизнеса, в основу устойчивого конкурентного преимущества которого положена инновационная высокотехнологичная (наукоёмкая) идея, называется:

1. Производственным предпринимательством;
2. Экологическим предпринимательством;
3. Технологическим предпринимательством

**А 6** Укажите профессии, связанные с проектированием с использованием САПР:

1. Станочник-универсал станков с ЧПУ;
2. Архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер;
3. Наладчик автоматизированной линии сборки смартфонов

***Часть 2*** *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

**В 1** Соотнесите названия профессий, связанные с 3D-технологиями и их родом профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Название профессии | Род профессиональной деятельности |
| 1. Концепт-художник | А. накладывает цвет и материалы на модель, имитируя физические свойства объекта |
| 2. Моделлер | Б. наделяет модель виртуальным скелетом и суставами, привязывает их к модели, создаёт систему управления моделью |
| 3. Художник по текстурам | В. отвечает за визуальные эффекты |
| 4. Риггер | Г. создаёт 3D-модель персонажа, здания, окружения |
| 5. Аниматор | Д. объединяет все вышеперечисленные направления и создаёт полноценную 3D-модель с нуля |
| 6. VFX‑художник | Е. заставляет двигаться объекты и персонажей |
| 7. 3D-дженералист | Ж. разрабатывает первые двухмерные эскизы персонажей, объектов и локаций |

**B 2** Управление групповым взаимодействием роботов(групповая робототехника), это: (впишите определение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3**  Системой Интернет вещей (IoT) называют:

(впишите определение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АООП НОО 5.1**

Специальные технические средства обучения:

специализированные аппаратно-программные комплексы (мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты), информационно-коммуникационные технологии.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**АООП НОО 5.2**

Специальные технические средства обучения:

классная магнитная доска, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами, с использованием визуальных опор);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**АООП НОО 7.2**

Специальные технические средства обучения:

Классная магнитная доска, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

Специальные организационные условия:

* Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
* Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей ( повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

**АООП НОО 2.1**

Специальные технические средства обучения:

специализированные аппаратно-программные комплексы (мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты).

Специальные организационные условия:

* определение местоположения парты в классе: первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников;
* наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

Специальные педагогические условия:

* Реализация АООП ООО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
* Подключение максимального количества анализаторов при работе с информацией.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок, задания по грамматическому и семантическому оформлению);
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей( привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей ( повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Увеличение времени на выполнение заданий;
* Возможность организации короткого перерыва (10-15мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

**АООП ООО 6.1, 7, 5.2**

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося.
* Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).
* Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.
* Адаптированис инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления сё на поэтапность (пошаговость) выполнения задания; прочтение письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами)
* Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивилуальных особенностей обучающегося (более крупный шрифт; четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению). организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
* Увеличение времени на выполнение заданий.
* Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
* Недопустимость негативных реакций со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.