Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по географии

6 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО географии В 6 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «география» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «география» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «география» в 6 классе является задания с выбором ответа или развёрнутый ответ. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «география».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания, повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестационная контрольная 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Разрешается пользоваться атласом, калькулятором и линейкой.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – \_38\_

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 5 | 10 | 1 | 1 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО географии

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов для проведения промежуточной аттестации по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по географии. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 2 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 3 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 4 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 5 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 6 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 7 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 8 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 9 | 3 | Биосфера | Б | 1 |
| 10 | 4 | Природно-территориальный комплекс | Б | 1 |
| 11 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 12 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 13 | 1 | Гидросфера | Б | 6 |
| 14 | 2 | Атмосфера | Б | 3 |
| 15 | 1 | Гидросфера | Б | 5 |
| 16 | 3 | Биосфера | Б | 10 |
| 17 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
| 18 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **38** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2 | 3 | Смысловое чтение |
| 3-11 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 12 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |
| 13 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 14 | 3 | Смысловое чтение |
| 15 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 16 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 17-18 | 3 | Смысловое чтение |

**Ответы и критерии к оцениванию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| 1 | 3 (1б) | 1 | 3 (1б) |
| 2 | 2 (1б) | 2 | 2 (1б) |
| 3 | 3 (1б) | 3 | 1 (1б) |
| 4 | 3 (1б) | 4 | 1 (1б) |
| 5 | 3 (1б) | 5 | 1 (1б) |
| 6 | 1 (1б) | 6 | 4 (1б) |
| 7 | 3 (1б) | 7 | 2 (1б) |
| 8 | 2 (1б) | 8 | 3 (1б) |
| 9 | 2 (1б) | 9 | 4 (1б) |
| 10 | природный комплекс (1б) | 10 | Плодородие (1б) |
| 11 | Погода (1б) | 11 | Климат (1б) |
| 12 | 1 (1б) | 12 | 1 (1б) |
| 13 | 1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б | 13 | 1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б |
| 14 | 1Б 2В 3А за каждый верный ответ  по 1б. Итого: 3б | 14 | 1Б 2В 3А за каждый верный ответ  по 1б. Итого: 3б |
| 15 | 1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б | 15 | 1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б |
| 16 | А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б | 16 | А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б |
| 17 | + 7°С (1б) | 17 | + 20°С (1б) |
| 18 | 750 мм. рт. ст (1б) | 18 | 660 мм. рт. ст (1б) |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по** географии**\_\_\_**

**за курс \_**6**\_\_ класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий 12 с выбором ответа, 4 с ответом на соответствие, часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. На выполнение работы по географии отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-16 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 20 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

1. **Вариант**

**1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:**

1) градусах 2) процентах

3) промилле 4) граммах

**2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) повышается от экватора к полюсам | 3) не изменяется |
| 2) понижается от экватора к полюсам | 4) все перечисленное верно |

**3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:**

1) речную долину 2) бассейн реки

3) речную систему 4) дельту

**4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?**

1) русло 2) пойма

3) межень 4) паводок

**5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет**

1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.

3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

**6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из**

1) азота 2) кислорода

3) углекислого газа 4) водорода

**7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?**

1) барометр 2) курвиметр

3) гигрометр 4) термометр

**8. Полярные сияния наблюдаются:**

1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы

3) в космическом пространстве 4) в тропосфере

**9. Что в переводе означает слово «биосфера»**

1) природная сфера 2) сфера жизни

3) сфера жизни человека 4) окружающая среда

**10. Дополните фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение.**

1) Длина реки – это расстояние от истока до устья

2) Волга имеет только дождевое питание

3) Самая полноводная река мира – Нил

4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

**13. Установите соответствие:**

1) море А) Сомали

2) остров Б) Тихий

3) залив В) Гренландия

4) пролив Г) Баренцево

5) полуостров Д) Персидский

6) океан Е) Берингов

**14. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ОБЛАКОВ | АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ |
| 1. Слоистые | А) Осадки отсутствуют |
| 2. Кучевые | Б) Затяжные моросящие дожди |
| 3. Перистые | В) Сильные ливни с грозой |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок1 | А) Речной бассейн  Б) Исток  В) Устье  Г) Приток  Д) Водораздел |

**16. Установите соответствие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | |  | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ | |
| 1 | 1. Белка |  | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2 | 2. Горилла |  | Б) | Саванны |
| 3 | 3. Белый медведь |  | В) | Степная зона |
| 4 | 4. Суслик |  | Г) | Лесная зона |
| 5 | 5. Кабан |  | Д) | Пустыня |
| 6 | 6. Жираф |  | Е) | Тундра |
| 7 | 7. Пингвин |  | Ж) | Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8 | 8. Северный олень |  |  |  |
| 9 | 9. Гепард |  |  |  |
| 1 | 10. Верблюд |  |  |  |

**17.** Опре­де­ли­те, какая тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха будет на вер­ши­не горы высотой 500 метров, если у под­но­жия горы её зна­че­ние со­став­ля­ет +10 °С, и из­вест­но, что тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха по­ни­жа­ет­ся на 0,6°С на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**18.** Опре­де­ли­те, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его зна­че­ние со­став­ляло 550 мм.рт.ст. и из­вест­но, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**2 вариант**

**1. Средняя соленость Мирового океана составляет:**

1) 15 0/00 2) 250/00 3) 35 0/00 4) 45 0/00

**2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:**

1) штормов 2) силы притяжения луны

3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

**3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?**

 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

**4. Что НЕ относится к водам суши?**

1) заливы 2) реки

3) ледники 4) болота

**5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?**

1) азот 2) водород

3) кислород 4) углекислый газ

**6. Какой слой атмосферы определяет погоду?**

1) озоновый 2) стратосфера

3) мезосфера 4) тропосфера

**7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?**

1) гигрометр 2) баромерт-анероид

3) термометр 4) осадкомер

**8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:**

1) твердом 2) жидком

3) газообразном 4) кипящем

**9. В состав природного комплекса НЕ входят:**

1) растения 2) почвы

3) внутренние воды 4) верхняя мантия

**10. Дополните фразу:**

Основное свойство почвы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется \_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение:**

1) Самая длинная река – это Амазонка

2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория

3) Волга имеет только снеговое питание

4) Самое глубокое озеро – Ладожское

**13. Установите соответствие:**

1) море А) Гибралтарский

2) остров Б) Индийский

3) залив В) Мадагаскар

4) пролив Г) Индостан

5) полуостров Д) Бенгальский

6) океан Е) Средиземное

**14. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| ВЕТЕР | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок1 | А) Исток  Б) Речной бассейн  В) Устье  Г) Водораздел  Д) Приток |

**16. Установите соответствие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | |  | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ | | |
| 1 | Береза |  | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2 | Кактус |  | Б) | Саванны |
| 3 | Акация |  | В) | Степная зона |
| 4 | Верблюжья колючка |  | Г) | Лесная зона |
| 5 | Лиана |  | Д) | Пустыня |
| 6 | Баобаб |  | Е) | Тундра |
| 7 | Полынь |  |  |  |
| 8 | Сосна |  |  |  |
| 9 | Мох ягель |  |  |  | |
| 10 | Карликовая ива |  |  |  | |

**17.** Опре­де­ли­те, какая тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её зна­че­ние со­став­ля­ет +14°С, и из­вест­но, что тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха по­ни­жа­ет­ся на 0,6°С на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**18.** Опре­де­ли­те, какое атмосферное давление будет на вер­ши­не горы высотой 1000 метров, если у под­но­жия горы его зна­че­ние со­став­ляло 760 мм.рт.ст. и из­вест­но, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.