Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по географии

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «география» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «география» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «география» в 7 классе является задания с выбором ответа или развёрнутый ответ. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «география».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания, повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

 **Задания базового уровня** **(1,4-9,11-20):** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня** **(2,3,10,21)** требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Разрешается пользоваться атласом, калькулятором и линейкой.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 31

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Балл | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный  |
| 85-100% |  | 5 | Высокий  |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО географии

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по географии. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.  | Б | 1 |
| 2 | 2 | Литосфера и рельеф Земли. | П | 2 |
| 3 | 2 | Атмосфера и климаты Земли. | П | 1 |
| 4 | 2 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | Б | 2 |
| 5 | 2 | Океаны Земли. | Б | 1 |
| 6 | 3 | Человечество на Земле | Б | 1 |
| 7 | 4 | Материки Южного полушария. Африка. | Б | 2 |
| 8 | 4 | Материки Южного полушария. Африка. | Б | 1 |
| 9 | 4 | Материки Южного полушария. Австралия и Океания. | Б | 1 |
| 10 | 4 | Материки Южного полушария. Австралия и Океания. | П | 1 |
| 11 | 4 | Материки Южного полушария. Южная Америка. | Б | 1 |
| 12 | 4 | Материки Южного полушария. Южная Америка. | Б | 1 |
| 13 | 4 | Антарктида. | Б | 1 |
| 14 | 4 | Антарктида. | Б | 1 |
| 15 | 4 | Материки Северного полушария. Северная Америка. | Б | 2 |
| 16 | 4 | Материки Северного полушария. Северная Америка. | Б | 1 |
| 17 | 4 | Материки Северного полушария. Евразия. | Б | 1 |
| 18 | 4 | Материки Северного полушария. Евразия. | Б | 1 |
| 19 | 5 | Взаимодействие природы и общества. | Б | 1 |
| 20 | 5 | Взаимодействие природы и общества. | Б | 1 |
| 21 | 4 | Материки и страны | П | 2 |
|  |  | **Итого:** |  | **26** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2 | 3 | Смысловое чтение |
| 3-6 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 7 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 8-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10 | 3 | Смысловое чтение |
| 11-14 | 4 | Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения |
| 15 | 6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 16-18 | 7 | Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 19-20 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 21 | 3 | Смысловое чтение |

**Ответы и критерии к оцениванию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 3 (1б) |
| 2 | На границе литосферных плит: Евразиатской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б) |
| 3 | 3 (1 б) |
| 4 | 1-Б (0,5б), 2-А (0,5б), 3-Б (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б) |
| 5 | 154 (1б) |
| 6 | 346(1б) |
| 7 | 1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б |
| 8 | 3 (1б) |
| 9 | 1 (1б) |
| 10 | Большой Барьерный риф (1б) |
| 11 | 1 (1б) |
| 12 | 2 (1б) |
| 13 | 2 (1б) |
| 14 | 3 (1б) |
| 15 | - северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б |
| 16 | 2 (1б) |
| 17 | 2 (1б) |
| 18 | 3 (1б) |
| 19 | 4(1б) |
| 20 | 3 (1б) |
| 21 | Чили |

 | **2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 (1б) |
| 2 | На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б) |
| 3 | 4 (1б) |
| 4 | 1-Б (0,5б), 2-Г (0,5б), 3-В (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б) |
| 5 | 654 (1б) |
| 6 | 134 (1б) |
| 7 | 3142 за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б |
| 8 | 2 (1б) |
| 9 | 3 (1б) |
| 10 | Эвкалипт (1б) |
| 11 | 2 (1б) |
| 12 | 1 (1б) |
| 13 | 4 (1б) |
| 14 | 2(1б) |
| 15 | - третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б |
| 16 | 2 (1б) |
| 17 | 1 (1б) |
| 18 | 2 (1б) |
| 19 | 4 (1б) |
| 20 | 3 (1б) |
| 21 | Египет |

 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по** географии

**за курс** 7 **класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из одной части, включающих в себя 21 задание и содержит задания с выбором ответа, с ответом на соответствие, и задания с кратким ответом. На выполнение работы по географии отводится 40 минут.

Ответы на задания запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1) Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной ручкой.

 Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 16 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

 Вариант 1

1. **Вариант**

**1. Географическая оболочка – это…**

1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;

2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;

3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;

4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.**



1) A 2) B 3) C 4) D

**4. Установите соответствие теплое – холодное течение:**

1.Течение Западных Ветров А. Теплое

2. Гольфстрим Б. Холодное

3. Калифорнийское

4. Куросио

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

 В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

*Список слов:*

1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь

5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.

2. Куба – это полуостровная страна.

3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.

4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км2.

5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.

6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

**7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:**

 1. крайний северный мыс А) м. Альмади

 2. крайний восточный мыс Б) м. Игольный

 3. крайний южный мыс В) м. Бен-Секка

 4. крайний западный мыс Г) м. Рас-Хафун

**8. Самая большая по площади страна Африки:**

1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

**9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:**

1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

**10. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

**11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:** 1) сухой береговой пустыни 2) влажного климата на побережье 3) тропических лесов 4) муссонов

**12. Крупнейшие реки Южной Америки:** 1) Миссури, Маккензи, Юкон. 2) Амазонка, Парана, Ориноко 3) Волга, Амур, Сырдарья 4) Конго, Нил, Нигер

**13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?**

1.Мирный

2.Восток

3.Молодёжная

4.Полюс недоступности

**14. Антарктиду открыли:**
1) Х. Колумб, Ф. Магеллан 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев 4) В. Беринг, А. Чириков

 **15. Дополните характеристику Северной Америки**: 1) Материк расположен в полушариях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_. 2) Омывается всеми океанами кроме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4) На юге расположен материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **16. Государства Северной Америки:** 1) Бразилия, Аргентина, Чили 2) США, Канада, Мексика 3) Китай, Россия, Казахстан 4) Судан, Камерун, Мозамбик

**17. Равнинами Евразии являются:** 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская 3) Великая Китайская, Ла-Платская

4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**18. Крайние точки Евразии:** 1)Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт 3)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

**19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:** 1) гидросферы и литосферы 2) атмосферы и литосферы 3) биосферы и гидросферы 4) биосферы и атмосферы

**20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?** 1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таёжные

**21. Определите страну по её краткому описанию:**

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом¸ субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс**

1. **Вариант**

**1. Природный комплекс – это:**

1) повторяемость во времени природных явлений;

2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;

3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;

4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.**



1) А 2) B 3) C 4) D

**4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:**

1.Тихий океан А.Зондский желоб

2.Северный Ледовитый океан Б. Марианский желоб

3.Атлантический океан В. Желоб Пуэрто-Рико

4.Индийский океан Г. Гренландское море

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

Тихий океан – это самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км2. Максимальная глубина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) м. , это\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) желоб.

*Список слов:*

1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский

5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.

2. Православие широко распространено в Перу.

3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.

4.Средняя плотность населения мира – 47 чел/км2.

5. Самое многочисленное население находится в Африке.

6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

**7. Расположите африканские озёра с севера на юг:**

 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

**8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:**

1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

**9. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

**10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:**

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

**11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:** 1) расхождения литосферных плит 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит 3) сжатия континентальных литосферных плит 4) поднятия Южно-Американской платформы

**12. Крайние точки Южной Америки :** 1)Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку 2) Челюскин, Пиай, Дежнева 3)Рас-Хафун, Игольный, Альмади 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

**13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды**: 1) Перуанское 2) Лабрадорское

3) Калифорнийское 4) Течение Западных ветров

**14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**
1) высокие положительные 2) низкие отрицательные 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

**15.** .**Дополните характеристику Северной Америки**: 1) Материк занимает по размерам\_\_\_\_\_\_\_\_\_место среди других материков Земли 2) Омывается на севере самым \_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_ океаном Земли 3) У северных берегов расположен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ архипелаг 4) На юге отделен от Ю.Америки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каналом

**16. Выберите реки Северной Америки:**
1) Конго, Лимпопо, Нил 2) Миссисипи, Миссури, Юкон 3) Волга, Енисей, Амур

4) Амазонка, Парана, Ориноко

**17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?** 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.

2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата. 1. верно только первое утверждение

2. оба верны

3. верно только второе утверждение

4. оба неверны

**18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:** 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи 2) Гималаи, Памир, Тибет 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы

4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

**19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?** 1) на климатических 2) на физических 3) природных зон 4) на комплексных

**20. Какой из примеров может считаться результатом не­разумной деятельности человека?** 1) извержение вулкана Везувий

2) взрыв Тунгусского метеорита

3) осушение Аральского моря

4) землетрясение в Мексике

**21. Определите страну по её краткому описанию.**

 Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли,

рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.