Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по географии

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО географии В 8 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «география» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «география» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «география» в 8 классе является задания с выбором ответа или развёрнутый ответРезультаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «география».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания, повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестационная контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 –** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

**Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20** требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применитьумение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Разрешается пользоваться атласом, калькулятором и линейкой.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – \_26\_

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по географии. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 1 |
| 2 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 2 |
| 3 | 1 | Географическое положение и границы России | П | 1 |
| 4 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 1 |
| 5 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 6 | 2 | Природа России | П | 2 |
| 7 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 8 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 9 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 10 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 11 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 12 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 13 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 14 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 15 | 3 | Население России | П | 2 |
| 16 | 3 | Население России | П | 2 |
| 17 | 3 | Население России | Б | 1 |
| 18 | 3 | Население России | Б | 1 |
| 19 | 3 | Население России | П | 2 |
| 20 | 3 | Население России | П | 2 |
|  |  | **Итого:** |  | **26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1-2 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 3 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 4-5 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 6 | 3 | Смысловое чтение |
| 7 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 8-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 11-12 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 13 | 3 | Смысловое чтение |
| 14 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 15 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 16 | 3 | Смысловое чтение |
| 17 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 18 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 19 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 20 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |

**Ответы и критерии к оцениванию**

1. **Вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
|  | 2 | 1 |
|  | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | В | | 2 |
|  | 20 | 1 |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | Г | | 1 |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | 1 |
|  | 245 | 2 |
|  | 1 | 1 |
|  | 132 | 1 |
|  | Курская магнитная аномалия (КМА) | 1 |
|  | Умеренный умеренно-континентальный | 1 |
|  | 2 | 1 |
|  | 213 | 1 |
|  | тайга | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Показатель | Вычисление | Результат | | 1 | Крожд | 1402,8:146171,0\*1000 | 9,6 | | 2 | Ксм | 2445,5:146171,0\*1000 | 16,7 | | 3 | КЕП | 1402,8–2445,5:146171,0\*1000 | –7,1 | | 2 |
|  | 5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном | 2 |
|  | 2134 | 1 |
|  | 1 | 1 |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | Б | Г | Е | | 2) | А | В | Д | | 2 |
|  | Волгоград | 2 |

1. **вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
|  | 2 | 1 |
|  | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | В | А | | 2 |
|  | 20 | 1 |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Г | Б | В | | 1 |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | 1 |
|  | 251 | 2 |
|  | 4 | 1 |
|  | 132 | 1 |
|  | Западно-Сибирской | 1 |
|  | Умеренный резко-континентальный | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 132 | 1 |
|  | тундра | 1 |
|  | 1 | 1 |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Показатель | Вычисление | Результат | | 1 | Крожд | 1435,8:146749,0\*1000 | 9,8 | | 2 | Ксм | 2124,5:146749,0\*1000 | 14,5 | | 3 | КЕП | 1435,8–2124,5:146749,0\*1000 | –4,7 | | 2 |
|  | 3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного | 2 |
|  | 1324 | 1 |
|  | 1 | 1 |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | Б | Г | Е | | 2) | А | В | Д | | 2 |
|  | Красноярск | 2 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по** географии

**за курс** 8 **класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, 5 с выбором ответа 3 на соответствие, 3 на установление последовательности. Часть 2 содержит 9 заданий со свободным ответом. На выполнение работы по географии отводится 40 минут.

Ответы на задания запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 14 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

1. **Вариант**

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:**

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли

2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном

3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем

4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
|  | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

**3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕСПУБЛИКА | СТОЛИЦА |
| 1. Башкортостан | А) Чебоксары |
| 2. Чувашская | Б) Уфа |
| 3. Удмуртская | В) Йошкар-Ола |
|  | Г) Ижевск |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | | | | | ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ |
| 1. энергия ветра | | | | | А) исчерпаемые возобновимые |
| 2. железная руда | | | | | Б) исчерпаемые невозобновимые |
| 3. лесные ресурсы | | | | | В) неисчерпаемые |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500−2000м на расстоянии 100−150км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В).

*Список слов:* 1) складчатая область 2) платформа 3) чехол 4) фундамент 5) щит 6) возвышенность

**7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?**

1. овраг 2.горный хребет 3. бархан4. карьер

**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

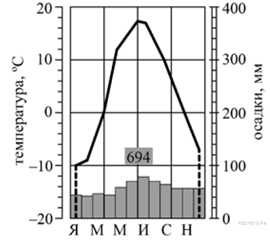
1. Западно-Сибирская равнина 2. Среднесибирское плоскогорье

3. Среднерусская возвышенность

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн железных руд в России­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.

2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.

3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.

4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

**12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.**

1. дерново-подзолистые 2. Подзолистые 3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомаху.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Ростовский 2. Сихотэ-Алинский 3. Усть-Ленский 4. Астраханский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные демографические показатели России за 2021 г. | | |
| Количество родившихся, тыс. чел. | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1402,8 | 2445,5 | 146171,0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Вычисление | Результат |
| 1 | Крожд |  |  |
| 2 | Ксм |  |  |
| 3 | КЕП |  |  |

**16. Прочитайте текст, в ко­то­ром про­пу­ще­ны не­ко­то­рые термины. Вы­бе­ри­те из про­ну­ме­ро­ван­но­го спис­ка термины и вставь­те на места про­пус­ков, обо­зна­чен­ных бук­ва­ми А–В.**

Половозрастной состав населения определяет его распределение по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). В России преобладают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

*Список терминов:*

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

**17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:**

1. сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
2. Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
3. территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
4. введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.**

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

1. ненцы, ханты, манси, чукчи
2. саама, эвенки, ненцы, манси
3. вепсы, ханты, шорцы, чукчи
4. селькупы, манси, эвенки, алеуты

**19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Низкая плотность населения | | | | | | А. город Севастополь |
| 3 и менее чел/км2 | | | | | | Б.Республика Карелия |
|  | | | | | | В. Московская область |
| 1. Высокая плотность населения | | | | | | Г. Красноярский край |
| 100 чел/км2  и более | | | | | | Д. Республика Ингушетия |
|  | | | | | | Е. Чукотский АО |
|  | | | | | |  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 Вариант**

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.**

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов

2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр

3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией

4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
|  | В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

**3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СУБЪЕКТ РФ | | | | | АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР |
| 1. Адыгея | | | | | А) Йошкар-Ола |
| 2. Республика Бурятия | | | | | Б) Улан-Удэ |
| 3. Мордовия | | | | | В) Саранск |
|  | | | | | Г) Майкоп |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ |
| 1. почвенные ресурсы | А) неисчерпаемые |
| 2. нефть | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3. солнечная энергия | В) исчерпаемые невозобновимые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

Среднесибирское плоскогорье расположено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

*Список слов:*

1) складчатость 2) древняя платформа 3) молодая платформа 4) фундамент 5) щит 6) плита

**7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?**

1. горный хребет 2. Лощина 3. подводный хребет 4. барханы

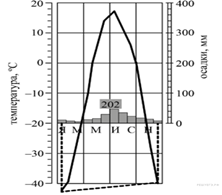
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Уральские горы 2. Алтай 3. Верхоянский хребет

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_равнине.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана

2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение

3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено

4. Большинство рек России имеют смешанное питание

**12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия**

1. чернозем 2. Подзолистые 3.серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Группа сту­ден­тов из Санкт-Петербурга хочет по­се­тить уникальные леж­би­ща морских млекопитающих. Какой из пе­ре­чис­лен­ных заповедников им не­об­хо­ди­мо посетить для проведения исследовательской работы?**

1.Командорский 2. Тунгусский 3. Тебердинский 4. Печоро-Илычский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные демографические показатели России за 2020 г. | | |
| Количество родившихся, тыс. чел. | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1435,8 | 2124,5 | 146749,0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Вычисление | Результат |
| 1 | Крожд |  |  |
| 2 | Ксм |  |  |
| 3 | КЕП |  |  |

**16. Прочитайте текст, в ко­то­ром про­пу­ще­ны не­ко­то­рые термины. Вы­бе­ри­те из про­ну­ме­ро­ван­но­го спис­ка термины и вставь­те на места про­пус­ков, обо­зна­чен­ных бук­ва­ми А–В.**

Особенности естественного движения определяют возрастную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) структуру населения России. Это важные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) возраста составляет 24% всего населения.

*Список терминов:* 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

1. высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
2. миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
3. добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
4. миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титульной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.**

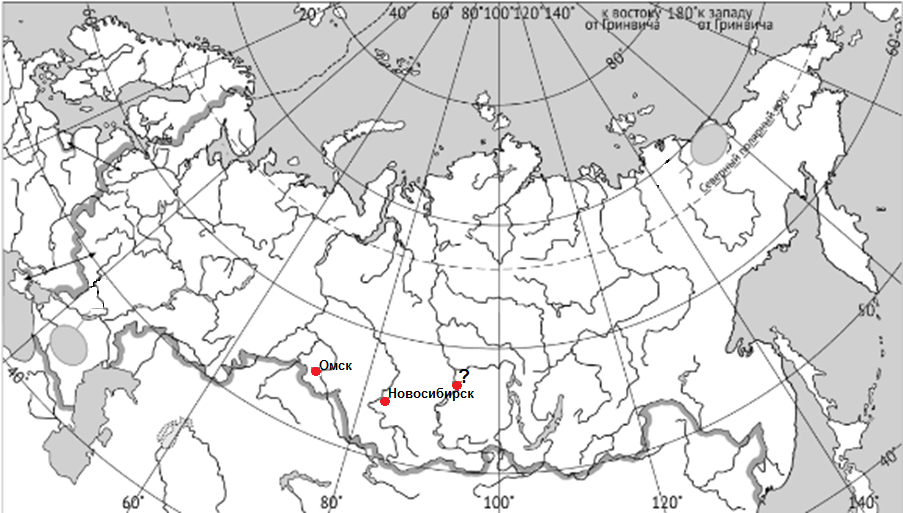
В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

1. аварцы, даргинцы
2. кумыки, ингуши
3. лезгины, осетины
4. лакцы, кабардинцы

**19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Низкая плотность населения | А. город Санкт-Петербург |
| 3 и менее чел/км2 | Б.Республика Коми |
|  | В. Московская область |
| 1. Высокая плотность населения | Г. Хабаровский край |
| 100 чел/км2  и более | Д. Республика Ингушетия |
|  | Е. Ненецкий АО |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) |  |  |  | | 2) |  |  |  | |  |

**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.