Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по географии

9 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО географии В 9 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «география» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «география» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «география» в 9 классе является задания с выбором ответа или развёрнутый ответ Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «география».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания, повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестационная контрольная работа по курсу 9 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня** **(1-9,12,13,15):** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня** **(10,11,14,16):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Разрешается пользоваться атласом, калькулятором и линейкой.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – \_23\_

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** |
| **2** | **менее 8** |
| **3** | **8-11** |
| **4** | **12 - 15** |
| **5** | **16 - 17** |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ \_5\_\_ КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО \_географии\_\_

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9 классов для проведения промежуточной аттестации по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по географии. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | | Уровень сложности | Макс. балл |
|  | **КОД** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** | Б | 1 |
| ***1*** |  | ***1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ*** | Б | 1 |
|  | 1.1 | Выявление основных факторов развития хозяйства страны. Особенности природно – ресурсного потенциала страны и его использование в различных отраслях хозяйства. Предпосылки для перехода экономики России от сырьевой к инновационной. Проблемы отраслей промышленности и пути их решения. | Б | 1 |
| ***2*** |  | ***РАЙОНЫ РОССИИ*** | Б | 1 |
|  | 2.1 | Выявление различий в развитии хозяйства экономических районов европейской и азиатской частями страны. | Б | 1 |
|  | 2.2 | Особенности развития хозяйства различных экономических районов страны. Характеристика населения и особенностей хозяйственной деятельности населения. Миграционные процессы и их причины. Национальный, языковой и религиозный состав населения экономических районов России. | Б | 1 |
| ***3*** |  | ***РОССИЯ В МИРЕ*** | Б | 1 |
|  | 3.1 | Россия и мировое хозяйство. Отражение структуры хозяйства России во внешней торговле страны. | Б | 1 |
|  | 3.2 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Недостаточность использование страной особенностей географического положения. | Б | 1 |
| 10 | 2 | Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | П | 1 |
| 11 | 2 | Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | П | 2 |
| 12 | 4 | Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | Б | 2 |
| 13 | 2 | Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | Б | 2 |
| 14 | 2 | Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П | 2 |
| 15 | 1 | Географическое изучение Земли | Б | 1 |
| 16 | 4 | Литосфера | П | 2 |
|  |  | **Итого:** |  | **21** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования к уровню подготовки | |
| 1-5 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 6 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10 | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 11 | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 12 | 3 | Смысловое чтение |
| 13 | 4 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 14 | 1 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 15 | 1 | Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 16 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |

**Ответы и критерии к оцениванию**

**Часть 1.**

За верное выполнение каждого вопроса (1-12, 17) выставляется 1 балл.

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Вариант ответа** | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | Урбанизация | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Вариант ответа** | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | Миграция | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |

**Часть 2.**

В 13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях 14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. 15- 16 задания за каждое верное определение последовательности 1 балл, всего 3 балла.

Задание 17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

**Вариант 1**

Задание 13: сырьевой, трудовой.

Задание 14: А1; Б2.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;3;6.

Задание 17: Краснодарский край.

**Вариант 2**

Задание 13: наличие лесных и водных ресурсов.

Задание 14: А4; Б3.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;5;6.

Задание 17: Республика Коми.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по** географии

**за курс \_**9**\_ класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 1 части, включающих в себя 17 заданий и содержит задания с выбором ответа, одно с кратким ответом. На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы на задания запишите в поле ответа в бланке ответов Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее \_\_ баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

1. **Вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является** **верным?**   
1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;   
4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**  
1) Уральский; 3) Западносибирский; 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3.** **Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Коренными жителями Европейского Севера России являются**   
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

1)Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?**

1. чукчи              2.карелы             3.ненцы        4.чуваши

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь**

**в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей

численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее

время доля горожан в общей численности населения России составляет

примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.

человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

**8. Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

**9.** **Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**   
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее

производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового

завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла

как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании,

управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

**в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

**14.**Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите**

**соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

A) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область

любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Смоленская область Б) Приморский край В) Красноярский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:**

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**17. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**   
1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.   
**2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

**3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

**4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?**   
1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваши.

**5. . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?**   
1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:**

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукот­ский АО.

**7.** **О каком социально-экономиче­ском процессе в России говорится в**

**сле­дующем высказывании:** «В 50-е годы прошлого столетия большой поток пе­реселенцев (более 1,5 млн человек) на­правился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Металлургия полного цикла сформирована в городе**   
1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:**

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

**11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?**   
1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

**12.** Нижегородская область - один из наи­более экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли про­мышленности, в том числе целлюлозно-бу­мажная. В 1925 г. на территории Ниже­городской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потре­бителям бумаги, железнодорожные и во­дные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и те­пловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического ре­гиона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегород­ской области?**

1) Центральной России; 3) Европей­ского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на от­дельном листе или бланке, указав снача­ла номер задания.

**14.**Туристические фирмы разных ре­гионов России разработали слоганы (ре­кламные лозунги) для привлечения ту­ристов в свои регионы. **Установите соот­ветствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший дей­ствующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

4) Республи­ка Алтай.

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Курская область Б) Магаданская область В) Новосибирская область.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

**17. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км2. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км2). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.