Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по ИСТОРИИ

5 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «История» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «История» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «История» в 5 классе является контрольная работа. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «История».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию компетенций, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

- Наглядное подкрепление информации.

- Наглядное подкрепление инструкций.

- Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Содержание контрольной работы соответствуют требованиям ФГОС ООО по истории.

Контрольная работа состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 6 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 5 заданий на соответствие, с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой и задачи на счет лет в истории. Каждое задание 2 части оценивается 2 баллами. Всего – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 16 баллов.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| 1 | Тест | Знание дат, фактов, персоналий | Базовый |
| 2 | Анализ документа | Умение анализировать исторические источники | Повышенный |
| 3 | Сравнение | Способность сравнивать события и явления | КО |
| 4 | Решение задачи | Применение исторических знаний к конкретной ситуации | Повышенный |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 16.

**Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится за 100 – 90 % выполнения работы.

Оценка «4» ставится за 89 – 70 % выполнения работы.

Оценка «3» ставится за 69 – 50 % выполнения работы.

Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

15 – 16 баллов – отметка «5»

12 – 14 баллов - отметка «4»

8 – 11баллов - отметка «3»

менее 8 баллов - отметка «2»

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов для проведения промежуточной аттестации по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по истории. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| **1** | | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| 1.1 | | Объяснять смысл основных хронологических понятий  («век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра») |
| 1.2 | | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события  к веку, тысячелетию |
| 1.3 | | Определять длительность и последовательность событий,  периодов истории Древнего мира; вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | | Определять современников исторических событий,  явлений, процессов истории Древнего мира |
| **2** | | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| 2.1 | | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников,  результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | | Группировать, систематизировать факты по заданному  признаку |
| **3** | | **Работа с исторической картой** |
| 3.1 | | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общ- ностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств,  места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | | Устанавливать на основе картографических сведений связь  между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | | Характеризовать на основе исторической карты (схемы)  исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | | Сопоставлять информацию, представленную на исто-  рической карте (схеме), с информацией из других источников |
| **4** | | **Работа с историческими источниками** |
| 4.1 | | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные),  приводить примеры источников разных типов |
| 4.2 | | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источ- ники, созданные в последующие эпохи; приводить  примеры |
| 4.3 | | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную  идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий,  явлений, процессов | |
| 4.5 | | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего  мира | |
| 4.6 | | Анализировать текстовые, визуальные источники исто-  рической информации по истории Древнего мира | |
| 4.7 | | Представлять историческую информацию по истории  Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм | |
| **5** | | **Историческое описание (реконструкция)** | |
| 5.1 | | Характеризовать условия жизни людей в древности | |
| 5.2 | | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах  древней истории, их участниках | |
| 5.3 | | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира  (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) | |
| 5.4 | | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций | |
| **6** | | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** | |
| 6.1 | | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, рели-  гиозные верования людей в древности и другое) | |
| 6.2 | | Сравнивать исторические события, явления, процессы,  определять их общие черты и различия | |
| 6.3 | | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными  примерами | |
| 6.4 | | Объяснять причины и следствия важнейших событий,  явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | |
| 6.5 | | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов  народов в эпоху Древнего мира | |
| **7** | | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** | |
| 7.1 | | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной  литературе | |
| 7.2 | | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отно-  шение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | |
| 7.3 | | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя  источники разных типов | |
| **8** | | **Применение исторических знаний** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических  задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном  мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных  задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала); оформлять полученные результаты  в форме сообщения, альбома, презентации |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | | **Введение в историю. Первобытность** |
| 1.1 | | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта |
| 1.2 | | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта  Древнего мира | |
| **2** | | **Древний Восток** | |
| 2.1 | | Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира | |
| 2.2 | | Древний Египет.  Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.  Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | |
| 2.3 | | Древние цивилизации Месопотамии.  Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания | |
| 2.4 | | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы | |
| 2.5 | | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культур-  ные сокровища Ниневии. Гибель империи | |
| 2.6 | | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города  Вавилона | |
| 2.7 | | Восточное Средиземноморье в древности.  Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | |
| 2.8 | | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.  Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | |
| 2.9 | | Персидская держава.  Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов | |
| 2.10 | | Древняя Индия.  Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) | |
| 2.11 | | Древний Китай.  Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | |
| **3** | | **Древняя Греция. Эллинизм** | |
| 3.1 | | Древнейшая Греция.  Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | |
| 3.2 | | Греческие полисы.  Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | |
| 3.3 | | Греко-персидские войны.  Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при  Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | |
| 3.4 | | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины,  участники, итоги. Упадок Эллады | |
| 3.5 | | Культура Древней Греции.  Религия древних греков, пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии | |
| 3.6 | | Македонские завоевания. Эллинизм.  Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Элли- нистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | |
| **4** | | **Древний Рим** | |
| 4.1 | | Возникновение Римского государства.  Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | |
| 4.2 | | Римские завоевания в Средиземноморье.  Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал, битва при Каннах. Поражение Карфа- гена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | |
| 4.3 | | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.  Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | |
| 4.4 | | Расцвет и падение Римской империи.  Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | |
| 4.5 | | Культура Древнего Рима.  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство, Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура,  скульптура. Пантеон | |
| 4.6 | | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для  обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и проти- воречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и про-  цессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе-  ний, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать  несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ-  ектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную  в ходе исследования (эксперимента) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами  оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать  предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной  учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,  диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным  педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,  исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презента- ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соотвествии с целями и условиями общения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |

# *Система оценивания выполнения работы по истории*

# Правильное выполнение каждого из заданий 1-6 оценивается 1 баллом. Правильно выполненное задание 7-11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит 2 ошибки (задания 7-11) или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** | **4** | **1** |
| **2** | **2** | **1** |
| **3** | **1** | **1** |
| **4** | **4** | **1** |
| **5** | **1** | **1** |
| **6** | **А-2, б-4,в-3,г-1** | **1** |
| **7** |  | **2** |
| **8** |  | **2** |
| **9** |  | **2** |
| **10** |  | **2** |
| **11** |  | **2** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

**за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 5 задания с написанием краткого ответа. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-6 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 1**

**Часть I.**

**1. Из какого занятия людей возникло скотоводство?**

1) из земледелия 2) из бортничества 3) из собирательства 4) из охоты

**2. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?**

1) Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4)Вавилон

**3. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

1) из камня 2) из бронзы 3) из меди 4) из железа

**4. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?**

1) слово 2) книга 3) заповедь 4) учение

**5. Кто является автором поэмы «Илиада»?**

1. Софокол 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

**6. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

1) Ганнибал 2) Александр 3) Пирр 4) Атилла

**Часть II.**

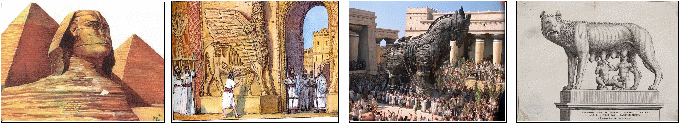
***1. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А. провинции | 1. Совет знати в Аттике |
| Б. илоты | 2. области, завоеванные Римом |
| В. Сенат | 3. орган управления в Риме, в котором заседали старейшины родов |
| Г. Ареопаг | 4. рабы, принадлежавшие Спартанскому государству |
|  |  |

Ответ внесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**2.** **Какой из предложенных элементов относиться к истории Древнему Египту? Укажи цифру и название выбранного элемента.**

**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Работа с картой**

****

1. Напишите название полуострова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называется страна, изображенная на карте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. *Напишите, о ком идет речь:***

Поверьте, мне было нелегко… Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от камней, лишивших многих сна и покоя. Но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Работа с датами.**

*Подсчитайте,* ***в каком году произошло событие,*** если оно случилось **2070 лет назад**? Какое это могло быть событие?



**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Баллы: Оценка:**

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

**за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 5 задания с написанием краткого ответа. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-6 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 2.**

**Часть I.**

**1. Из какого занятия людей возникло земледелие?**

1) из скотоводства 2) из бортничества 3) из собирательства 4) из охоты

**2. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**

1. Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

**3. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?**

1. огню 2) изобретению копья 3) изобретению лука 4) изобретению гарпуна.

**4. Как называется вера в единого Бога?**

1) Многобожие 2) Единобожие 3) Язычество 4) Атеизм

**5. Кто является автором поэмы «Одиссея»?**

1. Софокол 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

**6. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?**

1)Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Спартак 4) Лукулл

**Часть II.**

***1. Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.***

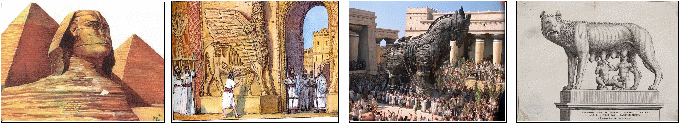
|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А. колонии | 1. сомкнутый строй воинов, состоявший из нескольких шеренг |
| Б. сфинкс | 2. должностные лица, ежегодно избиравшиеся плебеями |
| В. народные трибуны | 3. существо с телом льва и головой человека |
| Г. фаланга | 4. независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей |
|  |  |

Ответ внесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**2.** **Какой из предложенных элементов относиться к истории Древней Греции? Укажи цифру и название выбранного элемента.**

**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Работа с картой**

****

1. Напишите название полуострова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называется страна, изображенная на карте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. *Напишите, о ком идет речь:***

Спартанский царь, возглавивший объединённое греческое войско против персов в Фермопильском ущелье. На третий день битвы после предательства одного местного жителя положение защитников стало безнадёжным. И тогда, спасая войско, он приказал всем отступать, сам же с тремястами спартанцами остался на верную смерть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Работа с датами.**

***Подсчитайте, в каком году произошло событие,*** если оно случилось **2094 года назад**? Какое это могло быть событие?



**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Баллы: Оценка:**