Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по истории

6 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «История» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «История» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «История» в 6 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «История».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию компетенций, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

- Наглядное подкрепление информации.

- Наглядное подкрепление инструкций.

- Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Контрольная работа охватывает содержание курса «Истории России» с начала XVI века по XVII век, согласно требованиям ИКС, и нацелена на выявление образовательных достижений учеников 6-х классов. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку знаний фактического материала: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов.

Работа состоит из заданий Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части «В» – с выбором правильных ответов. Задание В1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности.

В задании В2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании В3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части «С» задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| 1 | Тест | Знание дат, фактов, персоналий | Базовый |
| 2 | Анализ документа | Умение анализировать исторические источники | Повышенный |
| 3 | Сравнение | Способность сравнивать события и явления | КО |
| 4 | Эссе | Навык изложения собственной точки зрения | Высокий |
| 5 | Решение задачи | Применение исторических знаний к конкретной ситуации | Повышенный |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание работы отводится в 6-ых классах 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.

Полный и развёрнутый правильный ответ на задания в Части «С» суммарно оценивается в первом и третьем вариантах – 11 баллами; во втором и четвертом вариантах – 10 баллов.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов для проведения промежуточной аттестации по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по истории. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые требования**  **(умения)** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /**  ***получит возможность научиться*** | **Код КЭС / КТ** | **Уровень сложно- сти** | **Макси- мальный балл за выполне-**  **ние задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся**  **(в минутах)** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–1.7, | Б | 2 | 3 |
|  | 1.9– |  |  |  |
|  | 1.18, |  |  |  |
|  | 2.1–2,7/ |  |  |  |
|  | 2.1 |  |  |  |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, | Применять понятийный аппарат исторического  знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1.1–2.7/  1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
|  | классифицировать, |  |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать |  |  |  |  |
|  | основания и критерии для |  |  |  |  |
|  | классификации |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |
| 3 | Смысловое чтение. | Умение искать, анализиро- | 1.1–1.7, | Б | 2 | 7 |
|  | Умения искать, | вать, систематизировать и | 1.9– |  |  |  |
|  | анализировать, сопоставлять | оценивать историческую | 1.18/ |  |  |  |
|  | и оценивать содержащуюся | информацию различных | 1.4, 2.2 |  |  |  |
|  | в различных источниках | исторических и современных |  |  |  |  |
|  | информацию о событиях и | источников, раскрывая ее |  |  |  |  |
|  | явлениях прошлого | социальную принадлежность |  |  |  |  |
|  | и настоящего | и познавательную ценность |  |  |  |  |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и | Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
|  | познавательных задач. | Новое время, об основных |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | процессах социально- |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | экономического развития, о |  |  |  |  |
|  | также представлениями о | местах важнейших событий, |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития | направлениях значительных |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в | передвижений – походов, |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | завоеваний, колонизации и |  |  |  |  |
|  | политической, научной и | др. |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для решения учебных и | Использовать историческую карту как источник  информации о границах России и других государств в | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |
|  | познавательных задач. | Новое время, об основных |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | процессах социально- |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | экономического развития, о |  |  |  |  |
|  | также представлениями о | местах важнейших событий, |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития | направлениях значительных |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в | передвижений – походов, |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | завоеваний, колонизации и |  |  |  |  |
|  | политической, научной и | др. |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение создавать, применять и | Умение работать с | 1.8, | Б | 2 | 3 |
|  | преобразовывать знаки и | письменными, изобразитель- | 1.19/ |  |  |  |
|  | символы, модели и схемы для | ными и вещественными | 1.3, 2.1 |  |  |  |
|  | решения учебных и | историческими источниками, |  |  |  |  |
|  | познавательных задач. | понимать и интерпретиро- |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | вать содержащуюся в них |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | информацию |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение создавать, применять и | Умение работать с | 1.8, | П | 1 | 3 |
|  | преобразовывать знаки и | письменными, изобразитель- | 1.19/ |  |  |  |
|  | символы, модели и схемы для | ными и вещественными | 1.3, 2.1 |  |  |  |
|  | решения учебных и | историческими источниками, |  |  |  |  |
|  | познавательных задач. | понимать и интерпретиро- |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | вать содержащуюся в них |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | информацию |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 8 | Способность определять и | Умение искать, анализиро- | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  2.3  (модель 1)  1.1–2.7/  2.1  (модель 2) | П | 3 | 5-7 |
|  | аргументировать свое | вать, систематизировать и |  |  |  |
|  | отношение к содержащейся в | оценивать историческую |  |  |  |
|  | различных источниках | информацию различных |  |  |  |
|  | информации о событиях и | исторических и современных |  |  |  |
|  | явлениях прошлого и | источников, раскрывая ее |  |  |  |
|  | настоящего; | социальную принадлежность |  |  |  |
|  | овладение базовыми | и познавательную ценность; |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | способность определять и |  |  |  |
|  | также представлениями о | аргументировать свое |  |  |  |
|  | закономерностях развития | отношение к ней; |  |  |  |
|  | человеческого общества в | умение рассказывать о |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | значительных событиях и |  |  |  |
|  | политической, научной и | личностях отечественной и |  |  |  |
|  | культурной сферах | всеобщей истории Нового |  |  |  |
|  |  | времени |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | Б | 3 | 5-7 |
|  | владение устной и письменной | способности к межкуль- |  |  |  |  |
|  | речью, монологической | турному диалогу, |  |  |  |  |
|  | контекстной речью | восприятию и бережному |  |  |  |  |
|  | Умение оценивать правильность | отношению к культурному |  |  |  |  |
|  | выполнения учебной задачи, | наследию Родины |  |  |  |  |
|  | собственные возможности ее |  |  |  |  |  |
|  | решения. |  |  |  |  |  |
|  | Владение опытом историко- |  |  |  |  |  |
|  | культурного, цивилизационного |  |  |  |  |  |
|  | подхода к оценке социальных |  |  |  |  |  |
|  | явлений, современных |  |  |  |  |  |
|  | глобальных процессов. |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность основ |  |  |  |  |  |
|  | гражданской, этнонациональ- |  |  |  |  |  |
|  | ной, социальной, культурной |  |  |  |  |  |
|  | самоидентификации личности |  |  |  |  |  |
|  | обучающегос |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**2**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **17**. | | | | | | |

# *Система оценивания выполнения работы по истории*

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 4 заданий, к заданиям предложено 4 варианта ответа, один из которых верный или на соотношение позиций. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 4 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 9 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 13 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задание | 1 вариант | 2 вариант | баллы |
| 1 | 3 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 часть | | | |
| 5 | Бга | Гвб | 2 |
| 6 | Ваб | Бга | 2 |
| 7 | - | - |  |
| 8 | Абв | Бва | 2 |
| 9 | 56 | 56 | 1 |
| 10 | Поместье | Дмитрий Донской | 1 |
| 11 | Беларусская народность | Слабода | 1 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

**за курс 6 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с выбором ответа с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с написанием краткого ответа. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-14 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 16 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**1.Единый для всей страны срок перехода крестьян (неделя до Юрьева дня и неделя после) был введён:**

* 1. по Правде Ярослава 2) по Уставу Владимира Всеволодовича

1. по Судебнику Ивана III 4) по Правде Ярославичей

**2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идёт речь.**

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана (Щелкана), этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50000 человек ордын­ского войска и опустошил огнём и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение.

1)Даниил Александрович 2) Юрий Данилович

3)Иван Калита 4)Дмитрий Донской

**3.Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства?**

1. «оседание» княжеской дружины на землю
2. призвание варягов
3. нашествие немецких рыцарей на Русь
4. Батыево нашествие на Русь

**4.Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?**

1)«Задонщина» 2)«Повесть о разорении Рязани Батыем»

3)«Слово о полку Игореве» 4)«Житие Сергия Радонежского»

**Часть 2.**

**5. Установите соответствие между событиями и годами**

|  |  |
| --- | --- |
| События  1) захват Киева Юрием Долгоруким  2) заключение Флорентийской унии  3) разгром печенегов под Киевом | Годы  A)1036 г.  Б) 1155 г.  Г) 1439 г. |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

|  |  |
| --- | --- |
| События  1)битва на р. Калке  2)разгром Хазарского каганата  3)битва на р. Шелони | Участники  А)Князь Святослав Игоревич  Б)Даниил Холмский  В)Князь Даниил Романович |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Выберите несколько правильных ответов.**

**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

A)создание Правды Ярослава Б) смерть Мстислава Великого B) битва на р. Воже

Запишите получившуюся последовательность букв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |
|  |  |  |

**9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

(1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине. (2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно.**(3) Гедимин, **оставаясь язычником**, не ущемлял права православной церкви. (4) После смерти Гедимина Литовским государством правил его **сын**Ольгерд.(5)Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены **Полоцкая. Витебская. Минская и Брестская** земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда **Казимир**и племянник Витовт.

Поставьте галочки напротив цифры в которых сделаны ошибки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  |  |  |  |  |

**10.Запишите термин, о котором идёт речь.**

Земельное владение, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Укажите слово, пропущенное в данной схеме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Древнерусская народность | | |
| великорусская  народность | украинская  народность | ? |

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**1. Служилые люди, получавшие в пользование землю на условиях несения государственной службы, — это:**

1) бояре 2) закупы 3) смерды 4) помещики

**2. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?**

1) «Слово о полку Игореве» 2) «Слово о законе и благодати»

3) «Моление Даниила Заточника» 4) «Житие Михаила Тверского»

3. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.**

Из таких изгнанников особенно заметен в это время был хан \_\_\_\_\_\_

Разорив русские волости по Оке, он пошёл на Волгу и устроил себе город Казань на р. Казанке, близ впадения её в Волгу. Основав там особое Казанское царство, он оттуда начал громить Русь, доходя в своих набегах до самой Москвы. Великий князь Василий Васильевич вышел против него, но под Суздалем был разбит и взят в плен.

1) Едигей 2) Улу-Мухаммед 3) Менгли-Гирей 4) Тимур.

**4. Что стало одним из последствий Крещения Руси?**

1) появление на Руси первых христиан

2) укрепление культурных связей с Византией

3) политическая раздробленность Руси

4) появление славянской азбуки

**Часть 2.**

**5. Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |
| --- | --- |
| События  1)Грюнвальдская битва  2)антиордынское восстание в Твери  3)съезд князей в Любече | Годы  Б) 1097  B)1327  Г) 1410 |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |

**6. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

|  |  |
| --- | --- |
| События  1)битва на р. Ведроши  2)Невская битва  3)неудачный поход на Византию | Участники  A)киевский князь Игорь  Б) Даниил Щеня  Г) Таврило Олексич |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1 |  |

**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

A) присоединение Новгородской земли к Московскому государству

Б) битва на р. Калке

B) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Запишите получившуюся последовательность букв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |

**9.Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

В 1359 г. на московский престол взошел **девятилетний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит** Алексий. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял темник **Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог пре-тендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

**Поставьте галочки напротив цифры в которых сделаны ошибки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  |  |  |  |  |

**10.Укажите словосочетание, пропущенное в данной схеме.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изменение внешнего облика Московского Кремля | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван Калита  дубовые стены | |  | ?  Белокаменные стены | |  | Иван III  стены из красного кирпича | |

**11.Запишите термин, о котором идёт речь.**

Название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**