Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по истории

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ**

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «История» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «История». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «История» в 8 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «История».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Промежуточная аттестация основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень

развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного

содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

- Наглядное подкрепление информации.

- Наглядное подкрепление инструкций.

- Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Структура работы и характеристика заданий**

Работа по истории России (промежуточная аттестация) для 7 класса состоит из трех частей. Работа включает задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, умение давать развернутый ответ по заданной теме.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Вид работы | Уровень сложности |
| 1  | Овладение базовыми историческими знаниями  | Излагать информацию о значительных событиях и личностях отечественной истории  | Б  |
| 2  | Умение определять понятия | Применять понятийный аппарат исторического знания  | Б  |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   | Умение работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | Б  |
| 4  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | Локализовать во времени хронологические рамки  | Б  |
| 5  | Способность определять и аргументировать свое отношение к событиям и явлениям прошлого | Умение, анализировать, и оценивать историческую информацию  | П  |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории  | В  |
| 7  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью.Сформированность основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности  | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | П  |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания

КО — с кратким ответом.

   Работа охватывает содержание курса «Истории России» с начала XVII века по XVIII век, согласно требованиям ИКС, и нацелена на выявление образовательных достижений учеников 7-х классов. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку знаний фактического материала: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов.

Работа состоит из:

Задания Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части «В» – с выбором правильных ответов. Задание В1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности. В задании В2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании В3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части «С» задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

**Условия** **проведения работы.**

 На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 31 балл

**Критерии оценивания**

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.

Полный и развёрнутый правильный ответ на задания в части «С» суммарно оценивается в 11 баллов.

Оценка «5» ставится за 100 – 90 % выполнения работы (28-31 б) – Высокий уровень

Оценка «4» ставится за 89 – 70 % выполнения работы (22-27 б) - Повышенный

Оценка «3» ставится за 69 – 50 % выполнения работы (16-21 б) - Базовый(обязательный)

Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы (15 б и менее) - Ниже базового

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

**ОТВЕТЫ**

|  |
| --- |
| **Вариант 1.** |
| **Часть А – 1**4**б.**1. 1
2. 4
3. 2
4. 2
5. 3
6. 4
7. 3
8. 3
9. 1
10. 3
11. 2
12. 3
13. 2
14. 3
 |
| **Часть В – 6 б.**В1 – (хр!) 2413 (2б)В2 – (2б)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| 2 | 1 | 4 | 5 |

В3 – (2б)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| 5 | 3 | 4 | 2 |

 |
| **Часть C – 11 б.*****С1 - (4б)***- Какой период в истории России называется «Бунташным»?- Назвать 3 события периода + даты***С2 - (7б)***- Хронологические рамки Смуты (1б)- Причины Смутного времени (3б)- Назовите основные итоги Смутного времени (3б) |
| **«5» - 31 – 28****«4» - 27 – 22****«3» - 21 – 15****«2» 14 – 0** |

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по Истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по Истории. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | **Код** | **Уро-** | **Макси-** |
|  | **(умения)2** | **КЭС/** | **вень** | **мальный** |
|  |  | **КТ** | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  | **ности** | **выполнение** |
|  |  |  |  | **задания** |
| 1 | Определять последовательность событий, явлений, | 1–4/ | Б | 1 |
|  | процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1.2 |  |  |
| 2 | Анализировать визуальные источники исторической | 2–4/ | Б | 1 |
|  | информации по отечественной истории XVIII в. | 4.7 |  |  |
| 3 | Выявлять и показывать на карте изменения, | 1–4/ | Б | 1 |
|  | произошедшие в результате значительных социально- | 3.2 |  |  |
|  | экономических и политических событий и процессов |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории XVIII в.; |  |  |  |
|  | характеризовать на основе исторической карты |  |  |  |
|  | (схемы) исторические события, явления, процессы |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории XVIII в. |  |  |  |
| 4 | Показывать на карте изменения, произошедшие | 1–4/ | Б | 2 |
|  | в результате значительных социально-экономических | 3.1; 3.2 |  |  |
|  | и политических событий и процессов отечественной |  |  |  |
|  | и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на |  |  |  |
|  | основе исторической карты (схемы) исторические |  |  |  |
|  | события, явления, процессы отечественной и всеобщей |  |  |  |
|  | истории XVIII в. |  |  |  |
| 5 | Привлекать контекстную информацию при работе | 2–4/ | Б | 2 |
|  | с историческими источниками по отечественной | 4.6 |  |  |
|  | и всеобщей истории XVIII в. |  |  |  |
| 6 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать | 2–4/ | Б | 2 |
|  | информацию о событиях отечественной и всеобщей | 4.4 |  |  |
|  | истории XVIII в. |  |  |  |
| 7 | Выявлять особенности развития культуры, быта | 2.8; 4.8/ | Б | 2 |
|  | и нравов народов отечественной и всеобщей истории | 6.5 |  |  |
|  | XVIII в. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Представлять описание памятников материальной | 2.8; 4.8/ | Б | 1 |
|  | и художественной культуры изучаемой эпохи | 5.3 |  |  |
| 9 | Аргументировать предложенную точку зрения на | 2–4/ | П | 3 |
|  | события и личностей отечественной и всеобщей | 7.3 |  |  |
|  | истории XVIII в. с опорой на фактический материал |  |  |  |
| 10 | Анализировать визуальные источники исторической | 5/ 4.7; | Б | 3 |
|  | информации; раскрывать существенные черты и ха- | 6.1 |  |  |
|  | рактерные признаки исторических событий, явлений, |  |  |  |
|  | процессов |  |  |  |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.Максимальный первичный балл – **18** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с выбором ответа с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с написанием краткого ответа. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-14 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 16 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

***Вариант 1.***

**Часть «А» (14 баллов)**

***А1. В России воцарилась новая династия в:***

 1)  1547 г.                 2)  1613 г. 3)  1648 г. 4) 1584 г.

***А2. По Соборному уложению 1649 г. сыск беглых крестьян:***

1) был уменьшен до 3-х лет                        2) был увеличен до 7 лет

3) остался прежним                                      4) стал бессрочным

***А3. Раскольниками в России в XVII веке называли:***

1) участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.

2) сторонников Лжедмитрия I

3) противников церковной реформы Никона

4) участников восстаний коренного населения Сибири

***А4. Современником царя Михаила Федоровича был:***

1)  протопоп Аввакум       2) патриарх Филарет

3) патриарх Никон           4) Богдан Хмельницкий

***А5. Результатом церковной реформы патриарха Никона явилось:***

1) открытие Славяно-греко-латинской академии

2) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву

3) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам

4) учреждение в России патриаршества

***А6. Одна из повинностей зависимых крестьян:***

1) пожилое           2) десятина           3) порука          4) барщина

***А7.  В XVII веке в России появилась новая форма организации промышленного производства:***

1) фабрика              2) монополия              3) мануфактура            4) верфь

***А8.  Политическое развитие России XVII века характеризует:***

1)  ослабление роли дворянства

2) укрепление самодержавной власти монарха

3) превращение России в империю

4) усиление роли Боярской думы

***А9. Политика протекционизма характеризуется:***

1)  государственной поддержкой отечественной промышленности

2)  невмешательством государства в экономику

3)  вывозом отечественных капиталов за границу

4)  захватом новых территорий

А***10. В период царствования Ивана Грозного появились:***

1) министерства             2) земства           3) приказы                4) коллегии

***А11. Продвижение по службе, согласно местническим книгам, зависело от:***

1) личных заслуг       2) знатности рода

3) желания правителя                 4) размеров поместий

***А12. Высшим выборным сословно-представительным органом в XVI – XVII веках был:***

1) Верховный тайный совет                         2) Земский собор

3) Боярская дума                                           4) Избранная рада

***А13. С понятием «Заповедные лета» связано(-а):***

1) указ о сыске беглых крепостных в течении 5 лет

2) запрет на переход крестьян в Юрьев день

3) указ об отмене поземельного налога

4) улучшение положения крепостных крестьян

***А14. Самым известным художником XVII века был:***

1) Андрей Рублев           2) Феофан Грек 3) Симон (Пимен) Ушаков          4) Нил Сорский

**Часть «В» (6 баллов)**

***В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:***

1) Алексей Михайлович

2) Фёдор Иванович

3) Фёдор Алексеевич

4) Михаил Фёдорович

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

***В2. Установите соответствие между категориями населения и их определениями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категории населения*** | ***Определения*** |
| А) Владельческие крестьяне | 1) Особое военное сословие, несшее военную службу в пограничных районах |
| Б) Казаки́ | 2) Зависимые крестьяне, принадлежавшие феодалам, платившие оброк и выполнявшие государственные повинности |
| В) Бояре | 4) Собственники крупных земельных владений, передававшихся по наследству |
| Г) Черносошные крестьяне | 5) Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и выполняли государственные повинности |
|  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Историческая личность*** | ***Де́ятельность*** |
| А) Семён Дежнёв | 2) Руководитель освободительной борьбы украинского народа |
| Б) Дмитрий Пожарский | 3) Организатор и руководитель Второго ополчения |
| В) Михаил Шейн | 4) Воевода, руководитель обороны Смоленска в период Смуты |
| Г) Богдан Хмельницкий | 5) Русский путешественник и землепроходец |
|  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Часть «С» (11 баллов)**

***С1. (4 б.)***

***А) Какой период в истории России и называется «Бунташным веком»?***

***Б) Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду? Укажите даты этих событий.***

***С2. (7 б.)***

***А) Укажите хронологические рамки Смуты.***

***Б) Назовите причины Смутного времени (****не менее трех****).***

***В) Перечислите основные итоги Смутного времени (****не менее трех****).***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***