Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по Истории

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ**

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «История» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «История». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «История» в 8 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «История».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Промежуточная аттестация основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

- Наглядное подкрепление информации.

- Наглядное подкрепление инструкций.

- Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Структура работы и характеристика заданий**

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация) для 8 класса состоит из трех частей. Контрольная работа включает задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, умение давать развернутый ответ по заданной теме.

# Распределение заданий по позициям кодификатора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Вид работы | Уровень сложности |
| 1  | Овладение базовыми историческими знаниями  | Излагать информацию о значительных событиях и личностях отечественной истории  | Б  |
| 2  | Умение определять понятия | Применять понятийный аппарат исторического знания  | Б  |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   | Умение работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | Б  |
| 4  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | Локализовать во времени хронологические рамки  | Б  |
| 5  | Способность определять и аргументировать свое отношение к событиям и явлениям прошлого | Умение, анализировать, и оценивать историческую информацию  | П  |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории  | В  |
| 7  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью.Сформированность основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности  | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | П  |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла % |
| 1  | Базовый  | 3 | 8 | 40 |
| 2  | Повышенный  | 1 | 4 | 20 |
| 3  | Высокий  | 1 | 8 | 40 |
|   | Итого | 5 | 20 | 100  |

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**Критерии оценивания**

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 |

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.

Полный и развёрнутый правильный ответ на задания в части «С» суммарно оценивается в 11 баллов.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 0-10 | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 11-19 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 20-26 | 4 | Повышенный  |
| 85-100% | 27-31 | 5 | Высокий  |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по Истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по Истории. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | **Код** | **Уро-** | **Макси-** |
|  | **(умения)2** | **КЭС/** | **вень** | **мальный** |
|  |  | **КТ** | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  | **ности** | **выполнение** |
|  |  |  |  | **задания** |
| 1 | Определять последовательность событий, явлений, | 1–4/ | Б | 1 |
|  | процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1.2 |  |  |
| 2 | Анализировать визуальные источники исторической | 2–4/ | Б | 1 |
|  | информации по отечественной истории XVIII в. | 4.7 |  |  |
| 3 | Выявлять и показывать на карте изменения, | 1–4/ | Б | 1 |
|  | произошедшие в результате значительных социально- | 3.2 |  |  |
|  | экономических и политических событий и процессов |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории XVIII в.; |  |  |  |
|  | характеризовать на основе исторической карты |  |  |  |
|  | (схемы) исторические события, явления, процессы |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории XVIII в. |  |  |  |
| 4 | Показывать на карте изменения, произошедшие | 1–4/ | Б | 2 |
|  | в результате значительных социально-экономических | 3.1; 3.2 |  |  |
|  | и политических событий и процессов отечественной |  |  |  |
|  | и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на |  |  |  |
|  | основе исторической карты (схемы) исторические |  |  |  |
|  | события, явления, процессы отечественной и всеобщей |  |  |  |
|  | истории XVIII в. |  |  |  |
| 5 | Привлекать контекстную информацию при работе | 2–4/ | Б | 2 |
|  | с историческими источниками по отечественной | 4.6 |  |  |
|  | и всеобщей истории XVIII в. |  |  |  |
| 6 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать | 2–4/ | Б | 2 |
|  | информацию о событиях отечественной и всеобщей | 4.4 |  |  |
|  | истории XVIII в. |  |  |  |
| 7 | Выявлять особенности развития культуры, быта | 2.8; 4.8/ | Б | 2 |
|  | и нравов народов отечественной и всеобщей истории | 6.5 |  |  |
|  | XVIII в. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Представлять описание памятников материальной | 2.8; 4.8/ | Б | 1 |
|  | и художественной культуры изучаемой эпохи | 5.3 |  |  |
| 9 | Аргументировать предложенную точку зрения на | 2–4/ | П | 3 |
|  | события и личностей отечественной и всеобщей | 7.3 |  |  |
|  | истории XVIII в. с опорой на фактический материал |  |  |  |
| 10 | Анализировать визуальные источники исторической | 5/ 4.7; | Б | 3 |
|  | информации; раскрывать существенные черты и ха- | 6.1 |  |  |
|  | рактерные признаки исторических событий, явлений, |  |  |  |
|  | процессов |  |  |  |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.Максимальный первичный балл – **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ  | Баллы  |
|  |    2 | **1** |
|  |      2 | **1** |
|  |     4 | **1** |
|  |    4 | **1** |
|  |      3 | **1** |
|  |     4 | **1** |
|  |     2 | **1** |
|  |     3 | **1** |
|  |     1 | **1** |
|  |  4 | **1** |
|  |  1 | **1** |
|  |   2  | **1** |
|  |  3 | **1** |
|  | 1 1 | **1** |
|  | 3124  | **2** |
|  | **а б в г****3 1 4 2** | **2** |
|  | **а б в г д****3 6 2 4 1** | **2** |
|  | Какой период и почему называется «бироновщиной»? - Назовите не менее трех исторических событий этого периода, укажите даты событий | **5** |
|  | - Укажите хронологические рамки Северной войны (- Назовите причины Северной войны (не менее двух) - Перечислите основные события (сражения) Северной войны  | **6** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Истории**

**за курс 8 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 2 частей.

Задания Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части «В» – с выбором правильных ответов. Задание В1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности. В задании В2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании В3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части «С» задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

  Ответы на задания части А и Б запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей или чёрной ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропус-кайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно вы-полнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочны-ми материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее \_\_ баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

Желаем успеха!

***Вариант 1.***

**Часть «А» (14 баллов)**

***А1. В России начался период Дворцовых переворотов в***

 1) 1741 г.        2) 1725 г.     3) 1762 г.      4) 1727 г.

***А2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы***

1)  был сокращен до 25 лет                        2) был отменен

3) остался прежним                                    4) стал бессрочным

***А3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли***

 1) помещичьих крестьян                       3) крестьян ушедших на заработки

 2) приписанных к мануфактурам         4) крестьяне крепостные промышленных предприятий

***А4. Современником царя Петра I был***

  1) Фридрих II                       2) М.В. Ломоносов

  3) Густав Бирон                   4) Кондратий Булавин

***А5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось***

1) открытие Академии наук 2) обязательное начальное образование

3) открытие Смольного института 4) открытие Московского университета

***А6. Одна из повинностей зависимых крестьян***

1) пожилое                           2) десятина

3) порука                              4) барщина

***А7.  В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти***

  1) Государственная дума                         2) коллегии

  3) министерство                                       4) Государственный совет

***А8.  Политическое развитие России XVIII века характеризует***

1) ослабление роли дворянства                                             3) укрепление самодержавия

2) превращение России в конституционную монархию     4) усиление роли Сената

***А9. Политика протекционизма характеризуется***

1) государственной поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику

3) вывозом отечественных капиталов за границу

4) захватом новых территорий

А***10. В период царствования Анны Иоанновны появились***

  1) Верховный тайный совет               2) земства

  3) коллегии                                          4) Канцелярия

***А11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от***

1) личных заслуг                          2) знатности рода

3) желания правителя                 4) размеров поместий

***А12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:***

1) Верховный тайный совет                                      3) Синод

2) Сенат                                                                       4) коллегии

***А13. С понятием «бироновщина» связано(-а)***

1) принятие Петром I иностранцев на службу

2) любовь Петра III к Пруссии

3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны

4) иностранные фавориты Екатерины II

***А14. Самым известным ученым XVIII века был***

1) М.В. Ломоносов 2) В.О. Ключевский

3) Ф.Ф. Ушаков 4) Н. Сорский

**Часть В (6 баллов)**

***В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:***

А) Анна Иоанновна                   2) Иван Антонович

3) Екатерина I                            4) Петр Федорович

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |

***В2. Установите соответствие между термином и его значением:***

|  |  |
| --- | --- |
|      ***ТЕРМИН*** | ***ОПРЕДЕЛЕНИЕ*** |
| А) СинодБ) СенатВ) ФискалГ) Верховный тайный совет | 1) высший государственный орган в России с 1711 – 1917 гг.2) высшее государственное учреждение в России с 1726 г. по 1730 г.3) высший государственный орган церковного управления4) государственный служащий, наблюдавший за деятельностью чиновников5) сословный орган городского управления |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** |
|   |   |   |   |

***В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личность*** | ***Деятельность*** |
| А) В.И. БаженовБ) А.Д. МеншиковВ) Г.Р. ДержавинГ) Н.Д. ДемидовД) Д.Г. Левицкий | 1) художник2) поэт эпохи Просвещения3) архитектор4) основатель металлургических заводов на Урале5) русский путешественник6) государственный деятель, генералиссимус |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** | ***Д*** |
|   |   |   |   |   |

**Часть С (11 баллов)**

***С1. (5 б.)***

***- Какой период в истории России и почему называется «бироновщиной»? (2 б.)***

***- Назовите****не менее трех****исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)***

***С2. (6 б.)***

***- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)***

***- Назовите причины Северной войны (****не менее двух****) (2 б.)***

***- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (****не менее трех****) (3 б.)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**