Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по обществознанию

5 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 5 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «обществознание» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «обществознание». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «обществознание» в 5 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «обществознание».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 классов по предмету «Обществознание», закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **части А**, к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.

**Часть А** содержит **16 заданий** с выбором ответа.

**Часть В** состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

**Часть С** содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

 ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1б.** Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2б**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-16 оценивается 1 баллом. Задания с кратким ответом 17-19 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 20 с развернутым ответом оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за работу - 25 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Количество заданий** | **Количество баллов** | **Тип заданий** |
| Часть А | 16 | 16 | С выбором ответа **(ВО)** |
| Часть Б | 3 | 6 | С кратким ответом **(КО)** |
| Часть С | 1 | 3 | С развернутым ответом **(РО)** |
| Итого | 20 | 25 |  |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом, РО- с развернутым ответом, ВО – с выбором ответа.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

 На выполнение работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 25.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания к заданию С1** | **3** |
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии. | **2** |
|  |  |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, **или**смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения | **1** |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, **или** два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, **или** составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, **или** ответ неверный. | **0** |
| *Максимальное количество баллов* | **2** |

Максимальное количество баллов за работу - 25 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Количество баллов | % от максимального количества баллов |
| «2» | 0-10 | 0 – 39 % |
| «3» | 11-14 | 40-59 % |
| «4» | 15-20 | 60-79 % |
| «5» | 21 -25 | 80-100 % |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по обществознанию. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание** | **Проверяемые планируемые результаты (УУД)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| А1 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А2 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А3 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Базовый | ВО | 1 |
| А4 | **Человек.**Отрочество-особая пора жизни. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Базовый | ВО | 1 |
| А5 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А6 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А7 | **Семья.**Семья и семейные отношения. | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А8 | **Семья.**СемейноеХозяйство. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| А9 | **Семья.**Свободное время. | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А10 | **Школа.** Образование в жизни человека. | **П**Соотноситьизученныеявлениясиххарактернымисвойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А11 | **Школа.** Образование и самообразование. | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А12 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А13 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| А14 | **Труд.**Труд и творчество. | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А15 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А16 | **Родина.**Наша-Родина Россия. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| 17.В1 | **Человек.**Загадкачеловека. | **П**Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Повы-шенный | КО | 2 |
| 18.В2 | **Родина.**Гражданин России. | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р**Сличение результата деятельности с целью | Повы-шенный | КО | 2 |
| 19.В3 | **Родина.**Государственные символы России. | **П**Соотносить объекты с их характерными особенностями | Повы-шенный | КО | 2 |
| 20. С1 | **Семья.****Родина.** | **П**Назвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии.**Р**Рефлектировать используя полученные на уроках знания и умения. | Повы-шенный | РО | 3 |
| **20** | **Итого мах.:** |  | **25 б.** |

# *Система оценивания выполнения работы по обществознанию*

#  Правильное выполнение каждого из заданий оценивается определенным количеством баллов. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

1 ВАРИАНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| А1 | **2** - способность к творчеству | 1 |
| А2 | **3** - деятельность | 1 |
| А3 | **2** - верно только ***б*** | 1 |
| А4 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А5 | **1** - способности | 1 |
| А6 | **3** - потребность в общении | 1 |
| А7 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А8 | **4** - оба суждения неверны | 1 |
| А9 | **2** - хобби | 1 |
| А10 | **2** - общее школьное образование | 1 |
| А11 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А12 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А13 | **4** - меценат | 1 |
| А14 | **1** - творчество | 1 |
| А15 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А16 | **3** - автономная область | 1 |
| В1 | **Эмоция** | 1 |
| В2 | **1-**платить налоги**, 2-**защищать Родину**, 5-**беречь природу | 1-2 |
| В3 | **1-В; 2-Б; 3-А** | 1-2 |
| С1 | **Семья**- социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. | 1-2 |

2 ВАРИАНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| А1 | **3** - разум | 1 |
| А2 | **4** - оба суждения неверны | 1 |
| А3 | **1** - игра | 1 |
| А4 | **2** - семья | 1 |
| А5 | **2** - экономность | 1 |
| А6 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А7 | **4** - возможность высказаться всем членам семьи | 1 |
| А8 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А9 | **1** - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени | 1 |
| А10 | **4** - общее школьное образование | 1 |
| А11 | **2** - уметь правильно организовать свой труд | 1 |
| А12 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А13 | **1** - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого | 1 |
| А14 | **2** - верно только ***б*** | 1 |
| А15 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А16 | **4** - правила отношения к людям | 1 |
| В1 | **1**-герб, **2**-гимн, **3**-флаг | 1-2 |
| В2 | **1-Б; 2-В; 3-А** | 1-2 |
| В3 | **Потребность** | 1 |
| С1 | **Федерация**- союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России. | 1-2 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Обществознанию**

**за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 20 заданий. **Часть А** содержит **16 заданий** с выбором ответа. **Часть В** состоит из **3 заданий**, более сложных, требующих краткий ответ. **Часть С** содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.На выполнение работы по обществознанию отводится 40 минут.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 11 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 1**

**А1**. Что отличается человека от животных?

**1)** воспитание потомств

**2)** способность к творчеству

**3)** объединение в группы

**4)** использование природных материалов

**А2.** способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе

**1)** эмоции **3)** деятельность

**2)** инстинкт **4)** сознание

**A3**. Верно ли, что:

**а)** человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

**б)** каждый человек — индивидуальность?

**1)** верно только *а*  **3)** верны оба суждения

**2)** верно только *б*  **4)** оба суждения неверны

**А4**. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

**а)** учит принимать важные решения и нести за них от­ветственность;

 **б)** позволяет во всем подражать взрослым.

**1)** верно только *а*  **3)** верны оба суждения

**2)** верно только *б* **4)** оба суждения неверны

**А5**. Индивидуальные особенности личности, условия ус­пешного

выполнения определенной деятельности:

**1)** способности **3)** самосознание

**2)** самооценка  **4)** творчество

**А6**. К социальным потребностям человека относится:

**1)** потребность в отдыхе **2)** стремление познать окружающий мир **3)** потребность в общении

**4)** необходимость в воде и пище

**А7**. Верно ли, что:

 **а)** главное предназначение семьи со­стоит в продолжении рода;

 **б)** семья в РФ находится под защитой государства?

**1)** верно только *а*  **2)** верно только *б*

**3)** верны оба суждения **4)** оба суждения неверны

**А8**. Труд членов семьи — это:

 **а)** финансовые ресурсы се­мьи; **б)** материальные ресурсы семьи.

**1**) верно только*а*  **3)** верны оба суждения

**2)** верно только *б*  **4)** оба суждения неверны

**А9**. Постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя:

**1)** спорт **3)** игра

**2)** хобби **4)** просмотр телепередач

**А10**. Обязательным в нашей стране является:

 **1)**начальное образование

 **2)** общее школьное образование

 **3)** среднее профессиональное образование

 **4)** высшее профессиональное образование

**А11**. Чему учат в школе:

**а)** ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; **б)** уважать людей, честности, доброте?

1) верно только *a*  **3)** верны оба суждения
 **2)** верно только *б*  **4)** оба суждения неверны

**А12**. Верно ли, что:

 **а)** труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; **б)** труд может быть бесцельным?

**1)** верно только *а*  **3)** верны оба суждения

**2)** верно только *б*  **4)** оба суждения неверны

**А13**. Предприниматель, занимающийся благотворитель­ностью:

**1**) капиталист **3)** мизантроп

**2)** торговец **4)** меценат

**AI4**. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

**1**) творчество **3)** учеба

**2)** труд **4)** общение

**А15**. Слагаемыми жизненного успеха являются:

 **а)** здоро­вье и способности человека; **б)** готовность к умственному труду.

 **1**) верно только *а*  **2)** верно только *б*  **3)** верны оба суждения  **4)** оба суждения неверны

**А16**. Субъектом Российской Федерации является:

 **1)** штат **2)** федеральная земля **3)** автономная область **4)** департамент

**В1**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием **«сознание».** Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция **4**. Рассуждение
2. Разум **5**. Интеллект
3. Мышление

**В2**. Найдите в приведенном списке обязанности гражда­нина.

**1**.Платить налоги

1. Защищать Родину
2. Посещать театры и музеи
3. Участвовать в митингах и демонстрациях
4. Беречь природу
5. Заниматься благотворительностью

**ВЗ**. Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кодекс
2. Конституция

**3.**Мораль | **A.**Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.**Б.** Основной закон государства.**B.** Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**С1.** Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Обществознанию**

**за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 20 заданий. **Часть А** содержит **16 заданий** с выбором ответа. **Часть В** состоит из **3 заданий**, более сложных, требующих краткий ответ. **Часть С** содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.На выполнение работы по обществознанию отводится 40 минут.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 11 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 2.**

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:
 1) инстинкт 3) разум

 2) речь 4) эмоция

А2.Верны ли следующие суждения:

 а)умозаключение, высказывание, содержащее определенную мысль;

 б) Речь — форма общения людей посредством языка.

 1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A3.Вид деятельности, мотив которой заключен не столь­ко в ее результатах, сколько в самом процессе:

1) игра 3) труд

2) учение 4) общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс 3) сословие2) семья 4) нация

А5. Старательность, усердие в исполнении чего-либо, разумная бережливость.

1) скупость3)расточительность2) Рачительность 4) жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях:

а) по­требности человека невозможно удовлетворить полно­стью;

б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1) верно только а 3)верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

А7. Для современной семьи характерно:

1) совместное проживание нескольких поколений

2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту

3) разделение обязанностей на мужские и женские

4) возможность высказаться всем членам семьи

А8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:

 а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;

б) ма­териальные ресурсы семьи могут только пополняться?

1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1) занятие, которому человек готов посвятить значи­тельную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

А10. Обязательным в нашей стране является:

1) высшее профессиональное образование

2) среднее профессиональное образование

3) начальное образование

4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

1) иметь хорошие способности

2) уметь правильно организовать свой труд

3) исправлять оценки в конце каждой четверти

4) делать уроки только по любимым предметам

А12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

А13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

1)изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят

2)в наше время труд ремесленника никому не нужен

3)ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее

4)изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

А14. Верны ли следующие суждения о символах госу­дарства:

а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

1) верно только a 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражда­нин»:

а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;

б) достойный гражда­нин старается не нарушать моральных принципов?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

А16. Золотое правило морали определяет:

1) материальные возможности семьи 2) права и обязанности человека 3) правила этикета 4) правила отношения к людям

В1. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб3. Флаг 2. Гимн4. Ода

В2. Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отно- |
| 1. | Чувство | шение к окружающей жизни |
|  |  |  |
|  |  | Б. Способность живого существа вос принимать внешнее воздействие |
| 2. | Эмоция |  |
|  |  | В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот |
|  |  | или иной момент |
| 3 | Сознание |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум».

кажите термин, не связанный с этим понятием.

1.Мышление 4.Сознание

2.Эрудиция 5. Потребность

3. Интеллект

С1. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.