Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по обществознанию

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «обществознание» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «обществознание». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «обществознание» в 7 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «обществознание».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию компетенций, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Контрольная работа включает 17 заданий состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть «А» состоит из 10 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть «В» состоит из 5 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

Часть «С» состоит из 2 заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

 ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Знание обществоведческих понятий, терминов, умение обобщать, искать лишнее в ряду | Б |
|  | Тест | Искать верные суждения, соотносить понятие и определение, устанавливать соответствие между понятием и его характеристикой | Б |
|  | Тест | Искать верные суждения, соотносить понятие и определение, устанавливать соответствие между понятием и его характеристикой | Б |
|  | Тест | Искать верные суждения, соотносить понятие и определение, устанавливать соответствие между понятием и его характеристикой | Б |
|  | Тест | Искать верные суждения, соотносить понятие и определение, устанавливать соответствие между понятием и его характеристикой | Б |
|  | Тест | Искать верные суждения, соотносить понятие и определение, устанавливать соответствие между понятием и его характеристикой | Б |
|  | Работа с текстом. КО | Умение анализировать текст, умение искать в тексте доводы и выводы, интерпретировать авторскую позицию | П |
|  | Работа с текстом. КО | Умение анализировать текст, умение искать в тексте доводы и выводы, интерпретировать авторскую позицию | П |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 24.

Контрольная работа включает 17 заданий состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть «1» состоит из 10 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть «2» состоит из 5 заданий с выбором нескольких правильных ответов. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

Часть «3» состоит из 2 заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

За работу ставится одна отметка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный  |
| 85-100% | 5 | Высокий  |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по обществознанию. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования | Коды элементо всодержа ния | Коды элементо в требований | Урове нь сложн ости | Максимал ьный балл за выполнени е задания |
| 1. 1.
 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.9 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.1 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.15 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 4.4 | 2.2 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.17 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.17 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 2.5 | 2.2 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.17 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 6.5 | 2.1 | **Б** | **1** |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 6.17 | 2.4 | **Б** | **1** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 6.9. | 2.1 | **Б** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 6.9. | 2.1 | **Б** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 6.1. | 2.1 | **Б** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 6.9. | 2.1 | **Б** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 4.4 | 2.1 | **Б** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 2.5 | 2.1 | **П** | **2** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  | 2.5 | 2.1 | **П** | **2** |

# *Система оценивания выполнения работы по обществознанию*

#  Правильное выполнение каждого из заданий Части 1 оценивается 1 баллом, Части 2 и 3 – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит 1 ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
|  | **Вариант 1** | **Вариант 2** |  |
| **Часть 1** |  |
| 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2  | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 4 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | 1 | 2 | 1 |
| **Часть 2** |  |
| 1 | 11212 | 135 | 2 |
| 2 | 135 | 134 | 2 |
| 3 | 4312 | 125 | 2 |
| 4 | 234 | 312221 | 2 |
| 5 | 2 | 4312 | 2 |
| **Часть 3** |  |
| 1 | патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. |  |
| 2 | не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу. |  |

#  Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов

**для проведения промежуточной аттестации по обществознанию**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 17 заданий. Часть «1» состоит из 10 заданий с выбором одного верного ответа. Часть «2» состоит из 5 заданий с выбором нескольких правильных ответов. Часть «3» состоит из 2 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию отводится 40 минут.

Ответы на задания Части 1 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 12 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 1**

**Часть 1**

К каждому заданию (№А1-А10) даны варианты ответа. Выберите из них **единственно верный**

**1. Гражданскими правами человек обладает:**

**1. с момента рождения 2. с 14 лет 3. с 18 лет 4. с 20 лет.**

**2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается**

1) силой общественного мнения 2) голосом совести3) силой традиции4) силой государства

**3. Право на отдых входит в группу:**

1) культурных прав 2) политических прав 3) экономических прав 4) юридических прав

**4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

1) привычка2) натура3**)** обряд4) поведение

**5. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с:**

1) 14 лет 2) 18 лет 3) 16 лет 4)20 лет

**6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:**

1. Проступок 2) поведение 3) правонарушение 4) преступление

**7. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называется:**

1. техническими 2) моральными 3) правовыми 4) юридическими

**8. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?**

А. Незнание закона не освобождает от ответственности за правонарушение.

Б. Если человек не понимал последствий своих действий, то причиненный им вред нельзя

**считать правонарушением.**

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. . Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?**

1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны; 2) это присяга на верность государству; 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д. 4)это свод законов государства

**10.** **Кто из перечисленных ниже лиц не подлежит уголовной ответственности?**

1)юридические лица 2)должностные лица 3)граждане, достигшие 16 лет 4) граждане,

достигшие 18 лет

**Часть 2**

Ответы на задания второй части (№ 1-5) записывайте **числами**, как требует того вопрос

**1. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| А)  сохранение исторического и культурного наследия | 1)  обязанности |
| Б)  забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях | 2)  права |
| В)  выбор рода деятельности и профессии |  |
| Г)  защита Отечества |  |
| Д)  социальное обеспечение по возрасту |  |

**Ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |

**2. К группе социально-экономических прав относятся**

1) право на пенсионное обеспечение в старости

2) право на жизнь

3) право на свободный выбор профессии

4) право на тайну телефонных разговоров

5) право на отдых.

**Запишите последовательность цифр.**

**3. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Закон | 1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Б) Преступление | 2) система запретов на совершение определенных действий |
| В) Кодекс | 3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Г) Табу | 4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

**Ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**4. К группе гражданских прав относятся:**

1) право на пенсионное обеспечение в старости 2) право на жизнь

3) право на свободный выбор профессии 4) право на тайну телефонных разговоров

5) право на свободу предпринимательской собственности.

**5. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неписаным социальным нормам.**

1) мужчина уступил место в транспорте женщине; 2) в Уголовный кодекс внесли новую статью;3) опоздание на встречу друзей; 4)друзья обмениваются рукопожатием при встрече; 5)родители отпраздновали годовщину свадьбы.

**Найдите и выпишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.**

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**1.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**2.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов

**для проведения промежуточной аттестации по обществознанию**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 17 заданий. Часть «1» состоит из 10 заданий с выбором одного верного ответа. Часть «2» состоит из 5 заданий с выбором нескольких правильных ответов. Часть «3» состоит из 2 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию отводится 40 минут.

Ответы на задания Части 1 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 12 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Вариант 2**

**Часть 1**

К каждому заданию (№А1-А10) даны варианты ответа. Выберите из них **единственно верный**

**1.  Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.**

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

**2. Основной главный закон страны:**

1) великая хартия вольностей 2) декларация3) Конституция 4) конвенция

**3.   По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.**

1. Этикет    2. Закон   3. Мораль   4. Традиция

**4.   Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной**

**жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это**

1. политические права 2. социальные права 3 культурные права 4 гражданские права

**5**.  **Выберите пример гражданского (личного) права:**

1. право на участие в митингах 2. право на образование 3. право на жизнь 4. право на пенсию

**6.   Найдите слово  (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

1. ущерб    2)ограничение свободы     3) штраф     4) выговор    5)увольнение

**7.  Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?**

 1.штраф  2. обязательные и исправительные работы  3. лишение свободы на пожизненный срок

4. Лишение свободы до 10 лет

**8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это**

1. полиция  2.  таможня  3. прокуратура  4. ФСБ

 **9.   Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката**

1. арест лица, совершившего правонарушение 2.удостоверение подлинности завещания

3.обеспечение прав подсудимого 4.выдача лицензии на осуществление охранной  деятельности.

**10.** **Что из перечисленного ниже является преступлением?**

1. нарушение неприкосновенности жилища 2. нарушение правил пользования газом в быту

3. необоснованный отказ от заключения трудового договора 4. нарушение правил поведения в общественном транспорте

**Часть 2**

Ответы на задания второй части (№ 1-5) записывайте **числами**, как требует того вопрос

**1. К группе социально-экономических прав относятся:**

1) право на пенсионное обеспечение в старости 2) право на жизнь

3) право на свободный выбор профессии 4) право на тайну телефонных разговоров

5) право на отдых.

**2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)  Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.

2)  Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами,  — в законах, указах, постановлениях.

3)  Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.

4)  Наиболее серьезная категория правонарушений  — преступления.

5)  За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

**3.Несовершеннолетние от 14 до 18 лет:**

1) могут вносить вклады в банк; 2) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками; 3) не несут имущественной ответственности**;** 4) не могут осуществлять свои авторские права**;** 5) несут уголовную ответственность

**Выберите верные суждения и запишите последовательность цифр**

**4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм**

|  |  |
| --- | --- |
| А) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека | 1. Правовые, и моральные нормы |
| Б) мера общественно значимого поведения | 2. Только правовые нормы |
| В) формальная определённость | 3. Только моральные нормы |
| Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства |  |
| Д) регулирование общественных отношений |  |

**Ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**5. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Закон | 1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Б) Преступление | 2) система запретов на совершение определенных действий |
| В) Кодекс | 3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Г) Табу | 4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

**Ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания 1-2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**1.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**2.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.