Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по Обществознанию

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Обществознание» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Обществознание». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Обществознание» в 8 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Обществознание».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 8-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в тесте не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Тест состоит 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, К каждому заданию 1–13 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 14–15 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Во 2 части - 3 задания: работа с текстом.

Задания 1–18 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера,, сфера духовной культуры, экономика, социальная *сфера, сфера*

Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *четыре блок-модулей.* Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

Задания 24–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.*

**Распределение заданий Ким по содержанию и проверяемых умениями и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируемого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.2  1.3  2.1 |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **3** | Основные сферы жизни общества | 1.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  приобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определения  собственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных  отношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных  национальностей и вероисповеданий,  возрастов и социальных групп | 1.1-1.3  2.6 |
| **4** | Основные сферы жизни общества | 1.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.1-1.3  2.3 |
| **5** | Сфера духовной культуры и ее особенности | 2.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  приобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определения  собственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных  отношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.3  2.1  2.6 |
| **6** | Сфера духовной культуры и ее особенности | 2.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.3  2.3 |
| **7** | Экономика, ее роль в жизни общества | 3.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **8** | Экономические цели и функции государства | 3.12 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **9** | Экономические системы и общество | 3.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  приобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определения  собственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных  отношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.3  2.6 |
| **10** | Экономика, ее роль в жизни общества | 3.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.3  2.3 |
| **11** | Социальная структура общества | 4.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **12** | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 4.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  приобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определения  собственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных  отношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.3  2.6 |
| **13** | Социальный конфликт и пути его решения | 4.6 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.3  2.3 |
| **14** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и  процесса | 2.3  2.7 |
| **15** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и  процесса | 2.2  2.7 |
| 16 | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение  (задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и  процесса | 2.7 |
| 17 | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение  (задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и  процесса | 2.7 |
| 18 | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение  (задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям и  процесса | 2.3  2.7 |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1 - 15 оценивается 1 баллом.

Задания 16 - 17 оцениваются 2 баллами. Ответы на задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты иправильности ответа. Максимальное количество баллов – 21

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 0-10 | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 11-15 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 16-19 | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 20-21 | 5 | Высокий |

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по обществознанию. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Кодификатор состоит из трех разделов:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

***Система оценивания выполнения работы по Обществознанию***

Правильное выполнение каждого из заданий 1-15 оценивается 1 баллом, 16-18 - 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** | **2** | **1** |
| **2** | **4** | **1** |
| **3** | **2** | **1** |
| **4** | **2** | **1** |
| **5** | **2** | **1** |
| **6** | **3** | **1** |
| **7** | **4** | **1** |
| **8** | **2** | **1** |
| **9** | **2** | **1** |
| **10** | **2** | **1** |
| **11** | **2** | **1** |
| **12** | **3** | **1** |
| **13** | **3** | **1** |
| **14** | **345** | **1** |
| **15** | **25** | **1** |
| **16** | В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;  2) социальные нормы и ожидания окружающих;  3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;  4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | **2** |
| **17** | Должны быть даны ответы на два вопроса:  1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности.  2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.  Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках. | **2** |
| **18** | Должны быть даны ответы на три вопроса:  1. Ответ на первый вопрос: социальными нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей.  2. Ответ на второй вопрос: правовые нормы.  3. Ответ на третий вопрос: автор приводит примеры моральных (нравственных) норм.  Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. | **2** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по Обществознанию**

**за курс 8 класса**

**Инструкция для учащегося**

Контрольная работа состоит 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, К каждому заданию 1–13 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 14–15 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Во 2 части - 3 задания: работа с текстом.

Ответы на задания \_\_\_ запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**1.**Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

1) производителей и потребителей

2) партий и государства

3) родителей и детей

4) писателей и читателей

**2.** Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его по­треб­ность в

1) еде

2) тепле

3) продолжении рода

4) самореализации

**3.** Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) норму морали

3) научный закон

4) правило этикета

**4.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.** Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее образование

2) среднее профессиональное образование

3) полное (среднее) образование

4) высшее профессиональное образование

**6.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Все ис­поль­зу­е­мые в про­из­вод­ствен­ном про­цес­се при­род­ные ре­сур­сы называют

1) про­из­вод­ствен­ный капитал

2) труд

3) информация

4) земля

**8.** Объектом на­ло­го­об­ло­же­ния является

1) тор­гу­ю­щая ор­га­ни­за­ция

2) иму­ще­ство граж­дан

3) на­уч­ное открытие

4) по­вы­шен­ная стипендия

9. Большинство жи­те­лей стра­ны А за­ня­ты вы­ра­щи­ва­ни­ем хлопка, уро­жаи ко­то­ро­го от­прав­ля­ют­ся за гра­ни­цу для переработки. Об­щи­на вы­де­ля­ет каж­дой семье уча­сток земли, на ко­то­ром со­об­ща тру­дят­ся все родственники. Какой тип эко­но­ми­че­ской си­сте­мы в го­су­дар­стве А?

1) ры­ноч­ная

2) тра­ди­ци­он­ная

3) смешанная

4) административно-командная

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о налогах?

А. Взи­ма­ние пря­мых на­ло­гов не свя­за­но с учётом до­хо­дов или имущества.

Б. На­ло­ги с про­да­жи то­ва­ров и услуг от­но­сят­ся к кос­вен­ным налогам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**11.** В современных западных странах наиболее распространена семья

1) многопоколенная

2) малая (нуклеарная)

3) патриархальная

4) неполная

**12.** Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

1) индивидуальных возможностей

2) личных дарований

3) социального происхождения

4) социальных ролей

**13.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном конфликте?

А. При­чи­ной со­ци­аль­но­го кон­флик­та может быть от­сут­ствие у сто­рон пол­ной ин­фор­ма­ции по какому-либо вопросу.

Б. Со­ци­аль­ные кон­флик­ты раз­ли­ча­ют­ся по ко­ли­че­ству вовлечённых в них сто­рон и остро­те противостояния.

1) верно толь­ко А

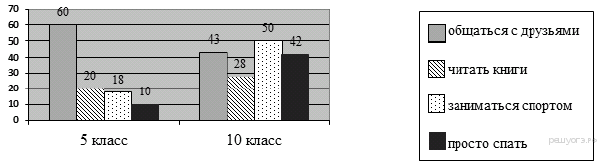
2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**14.**

Целью со­цио­ло­ги­че­ско­го опро­са пя­ти­класс­ни­ков и де­ся­ти­класс­ни­ков было выяснить, как они про­во­дят своё сво­бод­ное от учебы время. Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Большинство школь­ни­ков 5 и 10 клас­сов пред­по­чи­та­ют в сво­бод­ное время за­ни­мать­ся спортом.

2) Пятиклассники, в срав­не­нии с десятиклассниками, мень­ше вре­ме­ни об­ща­ют­ся с друзьями.

3) К 10 клас­су более чем в два с по­ло­ви­ной раза уве­ли­чи­ва­ет­ся число подростков, за­ни­ма­ю­щих­ся спортом.

4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.

5) Почти в че­ты­ре раза воз­рас­та­ет к 10 клас­су число подростков, пред­по­чи­та­ю­щих в сво­бод­ное время про­сто спать.

**15.** В 2010 г. Все­рос­сий­ский центр изу­че­ния общественного мне­ния провел со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось ответить на вопрос: Откуда, из каких ис­точ­ни­ков вы чаще всего узна­е­те о том, что про­ис­хо­дит в стра­не и мире (участники могли вы­би­рать не более двух позиций)? По­лу­чен­ные сравнительные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таблице.



Результаты опроса, от­ра­жен­ные в таблице, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов непосредственно вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са информации? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Роль те­ле­ви­де­ния как ис­точ­ни­ка информации по срав­не­нию с преды­ду­щим периодом су­ще­ствен­но возросла.

2) Интернет оста­ет­ся малодоступным ис­точ­ни­ком информации для людей по­жи­ло­го возраста.

3) Значение пе­чат­ных изданий как ис­точ­ни­ков информации сни­жа­ет­ся из-за удо­ро­жа­ния газет и журналов.

4) В бли­жай­шем будущем Ин­тер­нет вытеснит пе­чат­ные средства мас­со­вой информации.

5) Главным ис­точ­ни­ком информации для всех воз­раст­ных категорий на­се­ле­ния является телевидение.

**16.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

**17.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

**18.** Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?