Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по английскому языку

в 5 классе

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Английский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Английский язык». Формой проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 5 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Английский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. использование вспомогательных материалов (словарь иностранного языка (английский, немецкий, французский), справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);
2. индивидуальную помощь учителя;
3. увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 4 заданий: 1 - 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 4 задание – краткий ответ в виде комбинации цифр.

В задании 1 (аудирование) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. Объем текста для прослушивания составляет 21 предложение и подразумевает выбор ответов об Алексе, о котором говорится в тексте. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - **10 минут**.

Задание 2 (чтение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Объем текста для чтения составляет 17 предложений. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 5 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий - **10 минут**.

Задание 3 (Грамматика и лексика) состоит из текста с 10 пропусками. Следует выбрать 1 из трех предложенных вариантов ответов (поставить глаголы в нужной форме, подобрать слово по смыслу). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 10 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение раздела - **15 минут**.

Задание 4 (Страноведение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста и уровень владения конкретными знаниями о стране изучаемого языка (в данном случае – Великобритания). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - **5 минут**.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Аудирование | Умение извлекать информацию из прослушанного на английском языке текста, соотнесение услышанной информации с визуальной | Базовый |
| 2 | Чтение текста на английском языке | Умение извлекать информацию из прочитанного на английском языке текста, умение анализировать текст | Базовый |
| 3 | Лексико-грамматические задания | Знание грамматической структуры различных частей речи в английском языке, умение правильно их использовать; умение воспроизводить перевод слов из активного словарного запаса. | Базовый |
| 4 | Ответы на вопросы по страноведению | Понимание прочитанного текста и уровень владения конкретными знаниями о стране изучаемого языка (Великобритания). | Базовый |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На тест отводится 40 минут (1 урок).

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для воспроизведения аудиозаписи в задании 1 «Аудирование» требуются технические средства.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 25.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа).

Оценки: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

Для учащихся с ОВЗ работа считается выполненной, если выполнено 37 % базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Балл | 5 | 5 | 10 | 5 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности

и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать

им на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5х классов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык». Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,**  **проверяемые заданиями контрольной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **ФГОС ООО** |
| **1** | **УМЕТЬ** | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Аудирование** |  |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с  полным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.2.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.2.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.2.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3** | **Компенсаторные умения** |  |
| 1.3.1 | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств |
| 1.3.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |  |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor* |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate; doing something; Stop talking* |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me …, to do something; to look / feel / be happy* |
| 2.2.10 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |  |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.12 | Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |  |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речи  количественные и порядковые числительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| 2.2.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в разных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи глагол *to be* |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.3.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise* |
| 2.3.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:  *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:  *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.3.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| **3.2** | **Социокультурный и страноведческий материал** |
| **3.2.1** | Основные факты о стране изучаемого языка (географическое положение, столица, крупные города, государственные символы (например, флаги), известные личности и исторические события и др.). |  |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном

# экзамене по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Коммуникативные умения**  *(тематическое содержание речи приведено в таблице 2)* |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.1.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.2*** | ***Смысловое чтение*** |
| 1.2.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в про- читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.2.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| **1.3** | **Письменная речь** |
| 1.3.1 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| ***2.1*** | ***Графика, орфография и пунктуация*** |
| 2.1.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.1.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и воскли- цательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.1.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| ***2.2*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.2.2 | Синонимы. Интернациональные слова |
| 2.2.3 | **Основные способы словообразования – аффиксация** |
| 2.2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с суф- фиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion* |
| 2.2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с суф- фиксами *-ful*, *-ian/-an* |
| 2.2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-* |
| 2.2.4 | **Основные способы словообразования – словосложение** |
| 2.2.4.1 | Образовывать сложные существительные путем соединения основ существительных |
| ***2.3*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.3.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.3.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.3.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.3.6 | Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)* |
| 2.3.7 | Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case*; *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books)* |
| 2.3.8 | Личные местоимения в объектном *(me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these*; *that – those).* Неопределенные местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.)* |
| 2.3.9 | Предлоги места *(next to*, *in front of*, *behind)*, направления *(to)*, времени *(at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o’clock*, *in the morning*, *on Monday)* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к знанию английского языка | Коды элементов  содержания | Коды элементов требований | Уровень слож  ности | Максималь-  ный балл за выполнение задания |
| **1** | Умение извлекать запрашиваемую информацию на слух | 1.1.2 | 1.1; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **2** | Умение читать про себя и извлекать запрашиваемую информацию из текста и анализировать ее | 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 -1.2.7; 1.3.1; 1.3.2 | 1.2; 1.3; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **3** | Умение использовать грамматические свойства разных частей речи и оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 2.2.10 - 2.2.20 | 2.2 | Б | 5 |
| **4** | Знание лексических единиц из активного запаса | 2.3.1 – 2.3.7; 3.1.1 | 2.3 | Б | 5 |
| **5** | Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка. | 3.1.1; 3.2.1 | 3.3; 3.6 | П | 5 |

# *Система оценивания выполнения работы по английскому языку*

# Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| 1 | A1,B2,C1,D2,E2 | 5 |
| 2 | A3,B1,C3,D3,E2 | 5 |
| 3 | A2,B1,C2,D3,E2, F2, G3, H3,I1,J2 | 10 |
| 4 | 1c, 2b, 3a,4c,5b | 5 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку за курс 5 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 4 заданий, включающих в себя 25 вопросов. Задания 1, 2, 4 содержат 5 вопросов с выбором ответа, задание 3 содержит 10 вопросов с выбором ответа. На выполнение работы по английскому языку отводится 40 минут.

Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Задания можно выполнять в любом порядке. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Задание 1 «Аудирование».**

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

**True**  **False**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 |
| A. Alex is at the park with his friend Sarah. |  |  |
| B. They had a science quiz at school. |  |  |
| C. Alex took pictures of ducks in the pond. |  |  |
| D. Alex has a basketball practice at 3 o’clock. |  |  |
| E. Alex will be at home by 7 p.m. |  |  |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.**  **Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа** **из трёх предложенных (1, 2 или 3).**

Прочитайте текст. Для каждого предложения **А-Е** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

**Sue is the pop star.**

When Sue was young, she was a pop singer and she was a star. All music lovers listened to her songs. She flew to many countries and gave concerts there. In those years Sue lived in Europe, in the capital of Italy. She usually sang in the evenings and her days began very late, sometimes at one or two o`clock in the afternoon. She always had breakfast in bed and watched television. Then she drove her Ford to town. There she met her boyfriend and often went to the shops. She had a lot of time before the concert, so she could swim in the swimming pool, listen to music or go to her fitness club. She spoke on the telephone a lot, often with her family. At eight she was ready for the concert. She knew and sang a lot of beautiful songs. Her concert usually finished at about eleven. After it she had dinner with her friends and then drove home. At home she went to bed at two or three a.m. At that time she was young and happy and never tired. Now she is living in the USA in a very big house. Sue often thinks about the young years of her life.

 **When Sue was young …**

1) She danced a lot.

2) She drove buses to town.

3) She sang songs.

**B. She always had…**

1) breakfast at home.

2) lunch in bed.

3) breakfast at work.

**C. She often drove …**

1) by car to the country.

2) by bus to the hotel.

3) by car to town.

**D. Choose the TRUE sentence.**

1) She never went to the shops.

2) She always went to the shops.

3) She often went to the shops.

**E. After the concert Sue usually…**

1) came home and had dinner with her friends.

2) had dinner with her friends.

3) had dinner with her family.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3.** Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **А-J**, нужное по смыслу слово или грамматическую форму, выбрав их из трёх предложенных вариантов (1,2 или 3).

**Sandra.**

Sandra is a singer. All music lovers **A\_\_\_\_\_\_** her **B** \_\_\_\_\_. She **C \_\_\_\_\_\_** to many countries and **D \_\_\_\_\_\_\_\_** concerts there. Last year she **E \_\_\_\_\_** in France. Sandra has got a **F**\_\_\_\_\_\_. She is ten. Her sister is **\_\_\_\_\_\_\_\_** pupil in her class. She wants to be a **H** \_\_\_\_\_ as her sister. People **I** \_\_\_\_\_ that she might become a famous singer one day, just like her sister. Sandra’s latest album **J** \_\_\_\_ a huge success.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | 1) is listening to | 2) listen to | 3) listens to |
| **B** | 1) songs | 2) books | 3) pictures |
| **C** | 1) fly | 2) flies | 3) will fly |
| **D** | 1) gave | 2) give | 3) gives |
| **E** | 1) Is | 2) was | 3) will be |
| **F** | 1) brother | 2) sister | 3) grandmother |
| **G** | 1) good | 2) better | 3) the best |
| **H** | 1) doctor | 2) writer | 3) singer |
| **I** | 1) say | 2) play | 3) speak |
| **J** | 1) was | 2) has | 3) less |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.**

1) How many countries does the United Kingdom consist of?

    a) five b) three c) four

2) What is the capital of England?

   a) Glasgow  b) London  c) Leeds

3) The ravens are a famous sight of…

    a) the Tower of London   b) London zoo   c) Hyde Park

4) What is the Scottish national costume for men?

    а) the deerstalker b) the bearskin    с) the kilt

5) \_\_\_\_\_\_is the river where London is situated.

    a) The Neva b) The Thames   c) The Volga

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Приложение.

**№1 – текст для аудирования.**

**Мы готовы начать.**

Hi mom, it's Alex. It's 2 o'clock. I am at the park now with my friend Sarah. We had a fun day at school because we had a history quiz today. After school, Sarah and I decided to go to the park to relax. The weather is warm, and we enjoy playing on the swings. Guess what? We saw a family of ducks swimming in the pond. I took some pictures, and I will show you when I get home. At 3 o'clock, I need to go to my football practice. I want to improve my skills for the upcoming match.

Now I want to borrow a book about famous football players from the library. I love learning about their stories. Sarah wants to read a book about animals. What do you want me to find? Please send me a message. Can you tell dad that I will be home by 6 p.M.? I can help him with the garden. I know he needs my help with the flowers. See you soon.

**У Вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё раз. (Повтор.)**

**Прослушивание завершено. У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**