Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по английскому языку

в 6 классе

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Английский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Английский язык». Формой проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 6 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Английский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. использование вспомогательных материалов (словарь иностранного языка (английский, немецкий, французский), справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);
2. индивидуальную помощь учителя;
3. увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 4 заданий: 1 - 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 4 задание – краткий ответ в виде комбинации цифр.

В задании 1 (аудирование) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий направленных на заполнение пропусков, и понимание услышанного. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - **10 минут**.

Задание 2 (чтение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Объем текста для чтения составляет 17 предложений. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 5 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий - **10 минут**.

Задание 3 (Грамматика и лексика) состоит из текста с 8 пропусками. Следует выбрать 1 из трех предложенных вариантов ответов (поставить глаголы в нужной форме, подобрать слово по смыслу). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 8 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение раздела - **15 минут**.

Задание 4 Задание направлено на поиск лишнего слова в строке, которое не походит по смыслу По 1 баллу за правильный ответ. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - **5 минут**.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Аудирование | Умение извлекать информацию из прослушанного на английском языке текста, соотнесение услышанной информации с визуальной | Базовый |
| 2 | Чтение текста на английском языке | Умение извлекать информацию из прочитанного на английском языке текста, умение анализировать текст | Базовый |
| 3 | Лексико-грамматические задания | Знание грамматической структуры различных частей речи в английском языке, умение правильно их использовать; умение воспроизводить перевод слов из активного словарного запаса. | Базовый |
| 4 | Лексическое задание | Выбрать лишнее слово в строчке. | Базовый |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На тест отводится 40 минут (1 урок).

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для воспроизведения аудиозаписи в задании 1 «Аудирование» требуются технические средства.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 23.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа).

Оценки: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Балл | 5 | 5 | 8 | 5 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности

и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать

им на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

# АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6х классов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык». Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,**  **проверяемые заданиями контрольной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **ФГОС ООО** |
| **1** | **УМЕТЬ** | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Аудирование** |  |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с  полным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.2.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.2.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.2.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3** | **Компенсаторные умения** |  |
| 1.3.1 | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств |
| 1.3.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |  |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor* |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate; doing something; Stop talking* |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me …, to do something; to look / feel / be happy* |
| 2.2.10 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |  |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.12 | Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |  |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речи  количественные и порядковые числительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| 2.2.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в разных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи глагол *to be* |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.3.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise* |
| 2.3.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:  *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:  *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.3.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| **3.2** | **Социокультурный и страноведческий материал** |
| **3.2.1** | Основные факты о стране изучаемого языка (географическое положение, столица, крупные города, государственные символы (например, флаги), известные личности и исторические события и др.). |  |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном

# экзамене по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Коммуникативные умения**  *(тематическое содержание речи приведено в таблице 2)* |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.1.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.2*** | ***Смысловое чтение*** |
| 1.2.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в про- читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.2.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| **1.3** | **Письменная речь** |
| 1.3.1 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| ***2.1*** | ***Графика, орфография и пунктуация*** |
| 2.1.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.1.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и воскли- цательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.1.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| ***2.2*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.2.2 | Синонимы. Интернациональные слова |
| 2.2.3 | **Основные способы словообразования – аффиксация** |
| 2.2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с суф- фиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion* |
| 2.2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с суф- фиксами *-ful*, *-ian/-an* |
| 2.2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-* |
| 2.2.4 | **Основные способы словообразования – словосложение** |
| 2.2.4.1 | Образовывать сложные существительные путем соединения основ существительных |
| ***2.3*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.3.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.3.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.3.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.3.6 | Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)* |
| 2.3.7 | Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case*; *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books)* |
| 2.3.8 | Личные местоимения в объектном *(me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these*; *that – those).* Неопределенные местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.)* |
| 2.3.9 | Предлоги места *(next to*, *in front of*, *behind)*, направления *(to)*, времени *(at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o’clock*, *in the morning*, *on Monday)* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к знанию английского языка | Коды элементов  содержания | Коды элементов требований | Уровень слож  ности | Максимальный балл за выполнение задания |
| **1** | Умение извлекать запрашиваемую информацию на слух | 1.1.2 | 1.1; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **2** | Умение читать про себя и извлекать запрашиваемую информацию из текста и анализировать ее | 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 -1.2.7; 1.3.1; 1.3.2 | 1.2; 1.3; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **3** | Умение использовать грамматические свойства разных частей речи и оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 2.2.10 - 2.2.20 | 2.2 | Б | 5 |
| **4** | Знание лексических единиц из активного запаса | 2.3.1 – 2.3.7; 3.1.1 | 2.3 | Б | 5 |
| **5** | Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка. | 3.1.1; 3.2.1 | 3.3; 3.6 | П | 5 |

# *Система оценивания выполнения работы по английскому языку*

# Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–13 | 14–20 | 21–23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| 1 | A-hair,B-reading,C-trees,D-never,E-see | 5 |
| 2 | A2,B1,C3,D1,E3 | 5 |
| 3 | A2,B1,C3,D1,E1, F2, G3 | 8 |
| 4 | 1-tennis, 2-weekend, 3-great,4-homework,5-reading | 5 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку за курс 6 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 4 заданий, включающих в себя 23 вопроса. Задания 1, 2, 4 содержат 5 вопросов с выбором ответа, задание 3 содержит 8 вопросов с выбором ответа. На выполнение работы по английскому языку отводится 40 минут.

Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Задания можно выполнять в любом порядке. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Задание 1 «Аудирование».**

**Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений A–E соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.**

A. Aleksei is at the Black Sea.

B. Aleksei is on holiday with his friends.

C. Aleksei doesn’t like ice cream.

D. Aleksei's favourite roller coaster was red and brown.

E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.

**Запишите в таблицу.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.**  **Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа** **из трёх предложенных (1, 2 или 3).**

Прочитайте текст. Для каждого предложения **А-Е** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

**Chocolate**

Do you know that people celebrate World Chocolate Day? It takes place every year on 7 July. We cannot imagine our life without chocolate. We eat chocolate sweets, and we drink hot and cold chocolate drinks. The chocolate we eat today is made from a lot of different ingredients, but the most important one is cacao beans. The story of cacao beans and their long journey to shops and supermarkets all over the world started hundreds of years ago in Mexico. Cacao trees can grow in places where the temperature is high and it is rainy and they originally grew in the Yucatan Peninsula. The Maya were the first people to use cacao beans. They picked cacao beans from wild trees and cleared land to grow their own trees. They made a drink from cacao beans but without sugar. Their drink was bitter. The Maya also used the beans to buy other goods from other American Indian tribes. The Maya also used cacao beans for religious ceremonies. The Mayan people travelled north and introduced cacao beans to the Aztec people. Soon cacao beans were part of lives of different peoples. The Aztecs could not grow cacao trees because of the dry climate. When the Aztecs conquered the Maya, they asked for cacao beans as a tribute. The Aztecs mixed cacao beans with vanilla or chili peppers. Later people started to grow cacao trees in different countries. For example, Ecuador was for a long time the world’s number-one producer of cocoa beans. It is still one of the top ten producers of the beans, but nowadays more than 70 per cent of cocoa beans come from West Africa.

**A. Choose the TRUE sentence.**

1) People celebrate World Chocolate Day in autumn.

2) People use chocolate in different ways.

3) People need only cacao bean to make chocolate.

**B. Cacao trees can grow in places where it is …**

1) hot and wet.

2) hot and dry.

3) wet and cold.

**C. The Maya did not use cacao beans …**

1) to make drinks.

2) as money.

3) with sugar.

**D. The Maya brought cacao beans to …**

1) the Aztecs.

2) Ecuador.

3) West Africa.

**E. What did the Aztecs do?**

1) They grew a lot of cacao trees.

2) They brought cacao trees to Ecuador.

3) They added other things to cacao beans.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3. Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.**

Masha is a schoolgirl from Sochi. She studies in the **А** \_\_\_\_\_\_ form. Last Saturday her mum said, “We must clean up our flat! Grandma is coming this afternoon!”. “I like shopping. Mum, can I go shopping for you?” “Sure, dear! Here’s some money and the shopping list. Now go and get ready.” “Oh, no!” said Masha. “It **В** \_\_\_\_\_\_ now!” So, she put on her raincoat and boots, and went outside. It was **С** \_\_\_\_\_\_ than yesterday. Masha walked to the end of the road and crossed the street to the supermarket. There 9 \_\_\_\_\_\_ bananas on the list. Mum wanted some **D** \_\_\_\_\_\_ too, so Masha bought them. When Masha got home, the house was very clean. Mum and Grandma were in the kitchen. “Hello, Grandma!” said Masha. “Hello, Masha. Look! I’ve got a tasty cake for **E** \_\_\_\_\_\_!”. But Mum said, “Oh, Masha! Look at the floor! You didn’t take off your boots!” Then Grandma said, “Never mind. Masha and I **F** \_\_\_\_\_\_ the floor together. Then we can all have tea and the cake!”.

Слова для выбора:

1) five 2) fifth 3) fifty

1) is raining 2) rains 3) rained

1) coldest 2) cold 3) colder

1) were 2) was 3) are

1) tomatoes 2) tomato 3) tomatos

1) our 2) us 3) we

1) cleaned 2) cleans 3) will clean

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 4. Найдите лишнее слово.**

1. pizza – hamburgers – tennis - fish

2. weekend – always – never – sometimes

3. boring – dull – great – awful

4. football – quidditch – skiing – homework

5. sitcom – reading – news – drama

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Приложение.

**№1 – текст для аудирования.**

**Мы готовы начать.**

Hello, my name is Aleksei and I send you all my greetings from Sochi. This is a city on the Black Sea. I believe this city is the largest and the best health resort in Russia. I am having a wonderful time with my parents and my brother Tim. On our first day we rented a pedal boat and paddled quite far into the sea. Our boat also had a slide. We were able to slide off into the water. That was fun. Then we went back to the land and bought some ice cream. I ordered my favourite flavours: lemon and chocolate. The next day we were in Sochi Park. This is a large amusement park with many attractions and activities. There is a roller coaster, but also a swing ship and a carousel. My favourite roller coaster was very fast. It had red wheels and brown carriages. Tim was scared and didn't want to drive it at first. But I showed him that it was not dangerous. He tried it and was excited. I hope you are doing well and look forward to seeing you again. See you soon!

[Демоверсии ВПР 2025 по иностранным языкам в 6 классе](https://4vpr.ru/6-klass/634-demoversii-vpr-2025-po-inostrannym-jazykam-v-6-klasse.html)

**У Вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё раз. (Повтор.)**

**Прослушивание завершено. У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**