Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

 проведения промежуточной аттестации

 по английскому языку

в 7 классе

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Английский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Английский язык». Формой проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 7 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Английский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. использование вспомогательных материалов (словарь иностранного языка (английский, немецкий, французский), справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);
2. индивидуальную помощь учителя;
3. увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 4 заданий: 1 - 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 4 задание – краткий ответ в виде комбинации букв.

В задании 1 (аудирование) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. Объем текста для прослушивания составляет 32 предложения и подразумевает выбор ответов о покупке продуктов питания покупателем, о которой говорится в тексте. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - **10 минут**.

Задание 2 (чтение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Объем текста для чтения составляет 20 предложений. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 5 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий - **10 минут**.

Задание 3 (Грамматика и лексика) состоит из текста объемом в 5 предложений с 10 пропусками. Следует выбрать 1 из четырех предложенных вариантов ответов (поставить глаголы в нужной форме, подобрать слово по смыслу). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 10 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение раздела - **15 минут**.

Задание 4 (Страноведение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста и уровень владения конкретными знаниями о стране изучаемого языка (в данном случае – Великобритания). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 5 баллов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - **5 минут**.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Аудирование | Умение извлекать информацию из прослушанного на английском языке текста, соотнесение услышанной информации с визуальной | Базовый |
| 2 | Чтение текста на английском языке  | Умение извлекать информацию из прочитанного на английском языке текста, умение анализировать текст | Базовый |
| 3 | Лексико-грамматические задания | Знание грамматической структуры различных частей речи в английском языке, умение правильно их использовать; умение воспроизводить перевод слов из активного словарного запаса. | Базовый |
| 4 | Ответы на вопросы по страноведению  | Понимание прочитанного текста и уровень владения конкретными знаниями о стране изучаемого языка (Великобритания). | Базовый |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

 На тест отводится 40 минут (1 урок).

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для воспроизведения аудиозаписи в задании 1 «Аудирование» требуются технические средства.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

 Максимальный балл за работу в целом – 25.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа).

Оценки: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Балл | 5 | 5 | 10 | 5 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности

 и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать

 им на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный  |
| 85-100% | 5 | Высокий  |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7х классов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык». Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

#  раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,****проверяемые заданиями контрольной работы** |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **ФГОС ООО** |
| **1** | **УМЕТЬ** | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Аудирование** |  |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров сполным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.2.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.2.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.2.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3** | **Компенсаторные умения** |  |
| 1.3.1 | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств |
| 1.3.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |  |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor* |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate; doing something; Stop talking* |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me …, to do something; to look / feel / be happy* |
| 2.2.10 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |  |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.12 | Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |  |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речиколичественные и порядковые числительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| 2.2.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в разных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи глагол *to be* |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.3.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise* |
| 2.3.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:*-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:*-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.3.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| **3.2** | **Социокультурный и страноведческий материал** |
| **3.2.1** | Основные факты о стране изучаемого языка (географическое положение, столица, крупные города, государственные символы (например, флаги), известные личности и исторические события и др.). |  |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном

#  экзамене по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Коммуникативные умения***(тематическое содержание речи приведено в таблице 2)* |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.1.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.2*** | ***Смысловое чтение*** |
| 1.2.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в про- читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.2.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| **1.3** | **Письменная речь** |
| 1.3.1 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| ***2.1*** | ***Графика, орфография и пунктуация*** |
| 2.1.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.1.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и воскли- цательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.1.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| ***2.2*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.2.2 | Синонимы. Интернациональные слова |
| 2.2.3 | **Основные способы словообразования – аффиксация** |
| 2.2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с суф- фиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion* |
| 2.2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с суф- фиксами *-ful*, *-ian/-an* |
| 2.2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-* |
| 2.2.4 | **Основные способы словообразования – словосложение** |
| 2.2.4.1 | Образовывать сложные существительные путем соединения основ существительных |
| ***2.3*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.3.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.3.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.3.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.3.6 | Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)* |
| 2.3.7 | Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case*; *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books)* |
| 2.3.8 | Личные местоимения в объектном *(me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these*; *that – those).* Неопределенные местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.)* |
| 2.3.9 | Предлоги места *(next to*, *in front of*, *behind)*, направления *(to)*, времени *(at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o’clock*, *in the morning*, *on Monday)* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к знанию английского языка | Коды элементовсодержания | Коды элементов требований | Уровень сложности | Максималь-ный балл за выполнение задания |
| **1** |  Умение извлекать запрашиваемую информацию на слух | 1.1.2 | 1.1; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **2** |  Умение читать про себя и извлекать запрашиваемую информацию из текста и анализировать ее | 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 -1.2.7; 1.3.1; 1.3.2 | 1.2; 1.3; 4.1 – 4.3 | Б | 5 |
| **3** |  Умение использовать грамматические свойства разных частей речи и оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 2.2.10 2.2.20 | 2.2 | Б | 5 |
| **4** | Знание лексических единиц из активного запаса | 2.3.1 – 2.3.7; 3.1.1 | 2.3 | Б | 5 |
| **5** |  Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка. | 3.1.1; 3.2.1 | 3.3; 3.6 | П | 5 |

# *Система оценивания выполнения работы по английскому языку*

#  Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ  | Баллы  |
| 1 | A1,B2,C3,D1,E2 | 5 |
| 2 | A1,B4,C2,D3,E1 | 5 |
| 3 | A2,B3,C2,D3,E1, F4, G3, H1,I1,J2 | 10 |
| 4 | 1c, 2a, 3a,4b,5d | 5 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 4 заданий, включающих в себя 25 вопросов. Задания 1, 2, 4 содержат 5 вопросов с выбором ответа, задание 3 содержит 10 вопросов с выбором ответа. На выполнение работы по английскому языку отводится 40 минут.

Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Задания можно выполнять в любом порядке. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Задание 1 «Аудирование».**

**Вы услышите диалог. Для каждого предложения A-E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.**

**A. The customer wants to buy \_\_\_\_\_\_\_.**

 1) some pasta.

 2) some pizza.

 3) some potatoes.

**B. The customer takes the brand \_\_\_\_\_\_\_.**

 1) which she knows.

 2) which the shop assistant recommends.

 3) which she has tried.

**C. The marinara sauce \_\_\_\_\_\_\_.**

 1) is non-organic.

 2) contains gluten but it’s organic.

 3) doesn’t contain gluten.

**D. The rice cakes are \_\_\_\_\_\_\_.**

 1) popular choices among snacks.

 2) in the section of sweet things.

 3) not recommended by the shop assistant.

**E. As the result, the customer buys \_\_\_\_\_\_\_.**

 1) some pasta and sauce.

 2) some pasta, sauce and snacks.

 3) some pasta and snacks.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.**  **Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа** **из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).**

Dear Sam,

 How are you? I hope this letter finds you well!

I would like to share a glimpse of my school days here in Russia with you. Every morning I ride my bike to school which is located a little bit far from my house. It takes me twenty minutes to get there. The classrooms are bright, decorated with works of art created by students just like me. We study a mix of subjects, from Literature to Mathematics, but my favorite one is definitely History. It feels like I’m

traveling through time, discovering the stories of my country and the world around us.

School breaks are the best parts of the day! Once the bell rings, my friends and I rush out to the playground, where we play soccer or sometimes just chat about our favorite music and movies. I’ve introduced them to some cool English bands, and they've shared amazing Russian artists with me — it's like we’re creating our own little cultural exchange! I love how our conversations often turn into friendly debates about what country has the best snacks or the greatest sports teams. It makes me realize that, despite our differences, we share so much in common.

 As the school year goes on, I look forward to upcoming events, like our annual talent show and sports day. I’m planning on performing a short scene with my friends, and we’re hoping it will make everyone laugh! Sometimes, I wonder what school is like for you in England. Do you have similar events? I can’t wait to hear all about your school adventures and what life is like on your side of the world.

Write back soon!

 Best wishes,

 Alex

 **A. Alex gets to school by …**

 1) his personal transport.

 2) his parents’ transport.

 3) public transport.

 4) school bus.

 **B. Alex’s favourite subject is …**

 1) Russian

 2) Literature

 3) Mathematics

 4) History

 **C. Alex and his friends spend school breaks …**

1) in the classroom.

2) outside the school.

3) in a school canteen.

4) in a school gym.

**D. Choose the TRUE sentence.**

 1) Alex tells his friends about English artists.

 2) Alex never discusses art with his friends.

 3) Alex and his friends sometimes play a sport game.

 4) Alex and his friends don’t argue about their preferences.

 **E. Alex wants to …**

 1) take part in a talent show.

 2) take part in a sport day.

 3) watch a talent show.

 4) laugh at a short scene.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3.** Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A-J**,

 нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов

 ответа (1, 2, 3 или 4).

Our New Garden

 Last summer my **A**\_\_\_\_\_ and I decided to transform a piece of land near our **B** \_\_\_\_\_ into a beautiful garden. Armed with a variety of seeds, soil and garden tools, we **C**\_\_\_\_\_\_\_ the location of plants that would soon bloom. Each Saturday, we gathered to dig, plant and water, sharing **D** \_\_\_\_\_\_\_ and laughs. Our **E**\_\_\_\_\_ quickly became an oasis filled with **F**\_\_\_\_\_\_\_ that stretched to the sky, juicy **G** \_\_\_\_ tomatoes waiting to be picked and fragrant herbs that filled the air with their delightful aroma. Through this experience we not only **H**\_\_\_\_ about **I**\_\_\_\_\_\_\_ but also about teamwork, patience and the exciting magic of watching something grow from a simple seed into a flourishing result of **J**\_\_\_\_\_\_\_ hard work and creativity.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | 1) friends | 2) family | 3) school | 4) relatives |
| **B** | 1) forest | 2) pond | 3) house | 4) river |
| **C** | 1) planed | 2) planned  | 3) were planning  | 4) used to plan |
| **D** | 1) storys | 2) storyies  | 3) stories | 4) storis |
| **E** | 1) garden | 2) museum | 3) river | 4) house |
| **F** | 1) a sunflowers | 2) a sunflower  | 3) the sunflowers | 4) sunflowers |
| **G** | 1) black | 2) pink | 3) red | 4) orange |
| **H** | 1) learned  | 2) learn | 3) is learning | 4) had learned |
| **I** | 1) gardening  | 2) garden  | 3) to garden  | 4) gardened |
| **J** | 1) ours | 2) our  | 3) ourselves  | 4) us |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E  | F | G | H | I | J |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.**

1) How many countries does the United Kingdom consist of?

    a) five b) three c) four d) one

2) England is in\_\_\_\_\_\_\_?

    a) Europe b) Africa c) America d) Asia

3) The British flag is often called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) the Union Jack    b) the Stars and Stripes c) the Maple Leaf d) Scottish Gaelic

4) What is the kilt?

    а) a shirt b) a skirt   с) a pair of trousers d) jeans

5) \_\_\_\_\_\_is the river where London is situated.

    a) The Neva b) The Severn   c) The Volga d) The Thames

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Приложение.

**№1 – текст для аудирования.**

|  |
| --- |
| *Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.*  |

**Now we are ready to start.**

**Customer:** Excuse me, could you help me find the gluten-free pasta?

**Shop Assistant:** Of course! It’s right down this aisle on your left, next to the organic sauces. Do you need any recommendations?

**Customer:** Yes, actually. I’ve tried a couple of brands, but I’m still searching for something that tastes good.

**Shop Assistant:** I totally understand! A lot of people are delighted with the brand “Pasta Bella.” It has a nice texture and holds up really well in sauces. Would you like to try it?

**Customer:** That sounds great! What about the sauces? Are there any that are gluten-free as well?

**Shop Assistant:** Yes, we have a few options! The marinara sauce by “Garden Fresh” is both gluten-free and organic. It goes well with any pasta. Would you like me to show you where it is?

**Customer:** Yes, please! I’m also trying to eat healthier, so organic sounds perfect.

**Shop Assistant:** Right this way! Here it is.

**Customer:** Thank you. What about snacks? Do you have any gluten-free snacks to recommend?

**Shop Assistant:** Absolutely! We have a section for gluten-free snacks over here. The rice cakes are popular choices.

**Customer:** Oh, I’ve seen those rice cakes online! I’ll definitely pick up a pack. Thank you for your help!

**Shop Assistant:** My pleasure! If you need any more assistance while you shop, just let me know. Happy cooking!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**