Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по английскому языку

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Английский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Английский язык» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Английский язык» в 8 классе является: комбинированная контрольная работа. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Английский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию знаний по английскому языку, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. использование вспомогательных материалов (словарь иностранного языка (английский, немецкий, французский), справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);
2. индивидуальную помощь учителя;
3. увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 4 заданий, объемом аудирование, чтение и задания по грамматике и лексики.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Раздел 1 (задания по  аудированию) | Понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | Б |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | Понимание в прочитанном тексте  запрашиваемой информации | Б |
| 3 | Раздел 3 (задания по  грамматике) | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного  слова в коммуникативно-значимом контексте | Б |
| 4 | Раздел 4 (задание по лексике) | Лексико-грамматические навыки  образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте | Б |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На контрольную работу отводится на выполнение 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для воспроизведения аудиозаписи в задании 1 «Аудирование» требуются технические средства.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 27

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Балл | 7 | 7 | 8 | 5 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по английскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,**  **проверяемые заданиями контрольной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **ФГОС ООО** |
| **1** | **УМЕТЬ** | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Аудирование** |  |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.2.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с  полным и точным пониманием содержания |
| 1.2.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.2.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.2.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.2.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3** | **Компенсаторные умения** |  |
| 1.3.1 | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств |
| 1.3.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |  |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor* |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate; doing something; Stop talking* |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me …, to do something; to look / feel / be happy* |
| 2.2.10 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |  |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.12 | Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |  |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речи  количественные и порядковые числительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| 2.2.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в разных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи глагол *to be* |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.3.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise* |
| 2.3.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:  *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:  *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.3.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| **3.2** | **Социокультурный и страноведческий материал** |
| **3.2.1** | Основные факты о стране изучаемого языка (географическое положение, столица, крупные города, государственные символы (например, флаги), известные личности и исторические события и др.). |  |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном

# экзамене по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Коммуникативные умения**  *(тематическое содержание речи приведено в таблице 2)* |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.1.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.2*** | ***Смысловое чтение*** |
| 1.2.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в про- читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.2.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| **1.3** | **Письменная речь** |
| 1.3.1 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| ***2.1*** | ***Графика, орфография и пунктуация*** |
| 2.1.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.1.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и воскли- цательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.1.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| ***2.2*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.2.2 | Синонимы. Интернациональные слова |
| 2.2.3 | **Основные способы словообразования – аффиксация** |
| 2.2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с суф- фиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion* |
| 2.2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с суф- фиксами *-ful*, *-ian/-an* |
| 2.2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-* |
| 2.2.4 | **Основные способы словообразования – словосложение** |
| 2.2.4.1 | Образовывать сложные существительные путем соединения основ существительных |
| ***2.3*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.3.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.3.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.3.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.3.6 | Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)* |
| 2.3.7 | Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case*; *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books)* |
| 2.3.8 | Личные местоимения в объектном *(me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these*; *that – those).* Неопределенные местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.)* |
| 2.3.9 | Предлоги места *(next to*, *in front of*, *behind)*, направления *(to)*, времени *(at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o’clock*, *in the morning*, *on Monday)* |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции) |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных

# результатов освоения основной образовательной программы основного общего

# образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к английской подготовке | Коды элементов  содержа ния | Коды элементов требований | Уровень сложн ости | Максималь  ный балл за задание |
| **1** | ***Аудирование***. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 1.1.2 | 1.1; 4.1 – 4.3 | **Б** | **7** |
| **2** | ***Чтение***. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 -1.2.7; 1.3.1; 1.3.2 | 1.2; 1.3; 4.1 – 4.3 | **Б** | **7** |
| **3** | ***Грамматическая сторона речи.***  Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*  Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*  Различные грамматические средства для выражения будущего времени:  *Simple Future, to be going to, Present Continuous*  Причастия настоящего и прошедшего времени  Условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)  Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения  Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much,few/a few, little/a little)* Числительные количественные, порядковые | 2.2.10 - 2.2.20 | 2.2 | **Б** | **8** |
| **4** | ***Лексическая сторона речи***  Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*  Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -ance/ence,*  *-ment, -ity/-ty.*  Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, - ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.* Суффикс наречий *-ly.*  Суффиксы числительных: -*teen, -ty, -th* | 2.3.1 – 2.3.7; 3.1.1 | 2.3 | **Б** | **5** |

# *Система оценивания выполнения работы по английскому языку*

# Правильное выполнение каждого из заданий работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит 1 ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** | 2212222 | **7** |
| **2** | ADCADAD | **7** |
| **3** | children, woke, didn’t ask, their, was, has packed, rains, better | **8** |
| **3** | manager, impressive, international, disagreement, wonderful | **5** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку**

**за курс 8 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 1 части, включающей в себя 4 задания. На выполнение работы по английскому языку отводится 40 минут.

Ответы на задания запишите в поле ответа в бланке ответов. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей шариковой ручкой.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха!***

**Раздел 1 Аудирование**

Вы услышите диалог. Для каждого предложения A-G выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1,2 или 3). Вы услышите запись дважды.

1. **What does a man want to see in a store?**

1) t-shirt  
2) jacket  
3) shoes

**B. The man wants to look at the jacket \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) on the rack   
2) next to the red sweater   
3) next to the blue one

**С. What color of jacket did the man choose?**

1) green  
2) yellow  
3) blue

**D. The jacket costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) $30   
2) $45   
3) $50

**E. The man wants to give the jacket to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) sister   
2) brother   
3) friend

**F. The shop closes at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) 5 pm   
2) 6 pm   
3) 7 pm

**G. The man is shopping for \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) himself   
2) his brother   
3) his father

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 Чтение**

1. Прочитайте рассказ и выполните задания 8-14. В каждом задании выберите подходящую букву ***A, B, C*** или ***D***, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

**To Become Wealthy**

As a kid, I always wanted to become wealthy. I knew if I could achieve this, I would be able to consider myself successful. At the time, I had no worries and felt my happiness would be based on whether I could ful fill all my needs and wants. My simple philosophy of that time was if I was rich, I would definitely be content with my life.

My father always stressed his belief that happiness includes much more than money. I can remember him lecturing me about how money does not make an individual happy; other things in life such as: health, family, friends, and memorable experiences make a person genuinely happy. At this time in my life, I took what my dad said for granted and did not give any thought to his words. All I could see was the great life my cousins had because they had everything a kid ever dreamed of.

At a young age, I noticed society was extremely materialistic. The media seemed to portray the wealthy as happy people who add value to our society. My opinions did not change; in high school I still sought a career that would eventually yield a high salary. I still felt that the possibility of living life from paycheck to paycheck would automatically translate into my unhappiness. However, things changed when I decided to take an internship in the accounting department for the summer after my second year of college.

Starting the first day on the job in the accounting department, I found myself extremely bored. I was forced to do monotonous work, such as audit eight thousand travel and expense reports for a potential duplicate. In addition, I had to relocate away from friends and family in order to accept the position. I was earning the money I always wanted; however, I noticed that having money to spend when you are by yourself was not satisfying.

I began to think back to what my dad always said. After a few months in the job, I truly realized that money does not bring happiness. A more satisfying experience for me would have been doing an ordinary summer job for far less money. For me to understand that concept, it took an experience as painful as this one. I often contemplated how much money it would take me to do this as my everyday job. I concluded, whatever the salary for this position I would never be capable of fulfilling a happy life and making a career out of this job.

As I looked forward to the summer to draw to a close, I truly comprehended the meaning of my dad’s words. Contrary to my prior beliefs, I firmly believe through experience that money cannot make a person happy. The term “wealth” is a broad term, and I believe the key to happiness is to become wealthy in great memories, friends, family, and health. This I believe.

**8. In his childhood the narrator’s idea of happiness was to** А) get what he wanted.

1. live an interesting life.
2. be an influential person.
3. make other people happy.

**9. The narrator heard what his father used to say, but did not** А) believe him.

B) agree with him.

C) understand him.

D) think over his words.

**10. From his early childhood till he finished school the narrator was convinced that** А) society was extremely unfair.

1. media added value to society.
2. money was the only thing that ensured happiness.
3. the wealthy could not spend money properly.

**11. After the second year in the college the narrator decided to**

А) start to work.

1. quit his studies.
2. change the college.
3. take a summer course.

**12. The narrator’s internship proved that**

А) it was not a money-making job.

1. he had chosen the wrong job.
2. he could not cope with professional tasks.
3. he had to get rid of his family and friends to keep the position.

**13. It became obvious to the narrator that he** А) needed to think of another career.

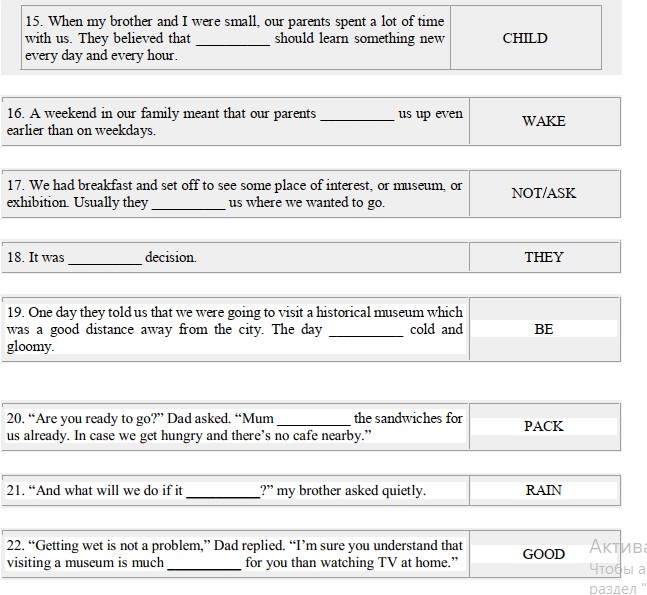
1. would like to work only in summer.
2. would like to have a higher position.
3. preferred ordinary non-professional work.

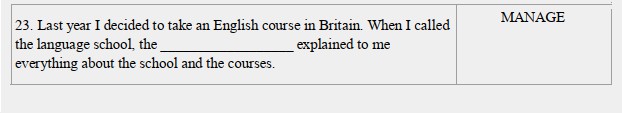
**14. The summer for the narrator was** А) monotonous and lonely.

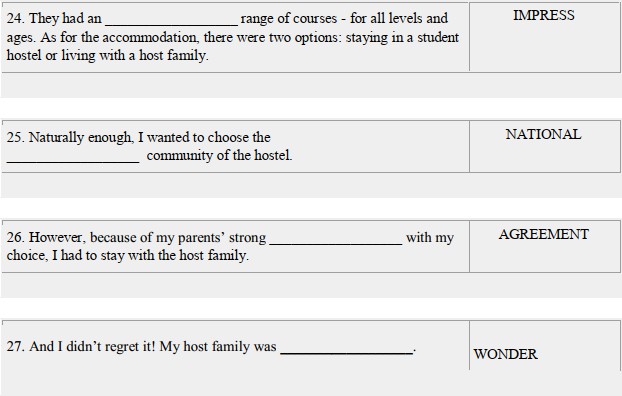
1. dragged out and boring.
2. dynamic and satisfying.
3. difficult but inspirational.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 Лексика. Грамматика**

1. **Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста**
2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **23**–**27**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.





Приложение.

**№1 – текст для аудирования.**

**Мы готовы начать.**

Customer: Excuse me.

Shop assistant: Yes, how can I help you?

Customer: Can you show me that jacket, please?

Shop assistant: Which one? The blue one on the rack?

Customer: No, the one next to the red sweater.

Shop assistant: Ah, I see. The green one?

Customer: Yes, that's right. How much is it?

Shop assistant: It's $45.

Customer: And what about the red sweater?

Shop assistant: It's $30. If you buy both, you can get a 15 percent discount.

Customer: That sounds great! I’ll take them. This jacket will be perfect for my brother.

Shop assistant: Sure. Would you like me to wrap them?

Customer: Yes, please. By the way, what time do you close?

Shop assistant: We close at 6 pm.

Customer: Perfect! I have some time. Thank you!

Shop assistant: You're welcome! Enjoy your shopping!

**У Вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё раз. (Повтор.)**

**Прослушивание завершено. У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.**

**(Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**