Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по английскому языку

в 9 классе

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Английский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Английский язык». Формой проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 9 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Английский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ адаптация КИМ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. использование вспомогательных материалов (словарь иностранного языка (английский, немецкий, французский), справочник по предмету, с терминами и т.п.; карта, опорная схема, памятка с правилами, исключениями из правил, формулами, алгоритм выполнения многоступенчатого задания и т.д.);
2. индивидуальную помощь учителя;
3. увеличение времени на выполнение заданий.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из 3 разделов: задания 1 и 2 разделов предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; задание раздела 3– краткий ответ в виде измененного слова.

В разделе 1 (аудирование) предполагается прослушивание 6 текстов и выполнение заданий на понимание услышанного. Объем текстов для прослушивания составляет в целом 45 предложений и подразумевает выбор ответов по текстам. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 4 балла. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - **10 минут**.

Раздел 2 (чтение) включает вопросы, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Объем текста №1 для чтения составляет 25 предложений, текста №2 - 32 предложения. По 1 баллу за правильные ответы и отсутствие выбора неправильных ответов. Всего 12 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий - **10 минут**.

Раздел 3 (грамматика и лексика) состоит из 2х текстов объемом в 9 предложений с 9 пропусками. Следует изменить слово, которое дано рядом с предложением (поставить глаголы в нужной форме, подобрать слово по смыслу и т.д.). По 1 баллу за правильный ответ. Всего 9 баллов.

Рекомендуемое время на выполнение раздела - **15 минут**.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Аудирование | Умение извлекать информацию из прослушанного на английском языке текста, соотнесение услышанной информации с визуальной | Базовый |
| 2 | Чтение текста на английском языке | Умение извлекать информацию из прочитанного на английском языке текста, умение анализировать текст | Базовый |
| 3 | Лексико-грамматические задания | Знание грамматической структуры различных частей речи в английском языке, умение правильно их использовать; умение воспроизводить перевод слов из активного словарного запаса. | Базовый |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На тест отводится 40 минут (1 урок).

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для воспроизведения аудиозаписи в задании 1 «Аудирование» требуются технические средства.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 25.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа).

Оценки: «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | 1 | 2 | 3 |
| Балл | 4 | 12 | 9 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности

и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать

им на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

# АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9х классов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по предмету «Английский язык». Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.** | |
|  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) – и должны обеспечивать: | |
| **1** | **Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка | |
| ***1.1*** | ***Говорение*** | |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм  речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.1.2 | | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи | |
| 1.1.3 | | Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста | |
| 1.1.4 | | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз | |
| ***1.2*** | | ***Аудирование*** | |
| 1.2.1 | | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов | |
| 1.2.2 | | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации | |
| ***1.3*** | | ***Смысловое чтение*** | |
| 1.3.1 | | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания | |
| 1.3.3 | | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания | |
| 1.3.4 | | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию | |
| ***1.4*** | | ***Письменная речь*** | |
| 1.4.1 | | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.3 | | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст | |
| 1.4.4 | | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.5 | | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов |
| **2** | | **Языковая сторона речи** | |
| 2.1 | | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно  оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамма- тических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка | |
| 2.4 | | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии | |
| 2.5 | | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | |
| **3** | | **Социокультурные знания и умения**  Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | |
|  | | знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию  культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | |
| **4** | | **Компенсаторные умения**  Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку | |
| **5** | | **Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном

# экзамене по английскому языку»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| **1** | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ***1.1*** | ***Говорение*** |
| **1.1.1** | **Диалогическая речь**  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо  соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный  диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д. |
| **1.1.2** | **Монологическая речь**  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)  текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| ***1.2*** | ***Аудирование***  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 5–9 |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 5–9 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.3*** | ***Смысловое чтение***  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать  интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| ***1.4*** | ***Письменная речь***  Развитие умений письменной речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы  (объём – 100–120 слов) |
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| ***2.1*** | ***Фонетическая сторона речи*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2.2*** | ***Графика, орфография и пунктуация*** |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2.3*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности  и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| **2.3.7** | **Основные способы словообразования – аффиксация** |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов:  *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*);  *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*);  *-ing* (*reading*)  *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*) |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*),  *-ian/-an* (*Russian*/*American*);  *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*);  *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*);  *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*);  -*able/-ible (understandable/terrible)* |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*) |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при  помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*) |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при  помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*) |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-* |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| **2.3.8** | **Основные способы словообразования – словосложение**9 |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| **2.3.9** | **Основные способы словообразования – конверсия**10 |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*) |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*) |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*) |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*) |
| ***2.4*** | ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,  отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense;  Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *It* (*It’s a red ball.*) |
| 2.4.5 | Предложения с начальным *There* + *to be* |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой *to be* |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным  (*family*, *police*), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something* |
| 2.4.16 | Конструкция *I’d like to...* (*I’d like to read this book*.) |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция *have got* (*I’ve got a cat*.) |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as* |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple  Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/*  *crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции c глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении  *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem* |
| 2.4.24 | Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*,  *be/get used to something* |
| 2.4.25 | Конструкция *both… and…* |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I’d prefer… / I’d rather…* |
| 2.4.27 | Конструкция *I wish…* |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*) |
| 2.4.30 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*,  *should*, *need*) |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better* – *(the) best*, *bad – worse – (the) worst* |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*) |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*) |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*) |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (this – these; that – those) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one* |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none* |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции  в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны  и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников,  композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка | 9 |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) | 8–9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания  основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к знанию английского языка | Коды элементов  содержания | Коды элементов требований | Уровень слож  ности | Максимальный балл за выполнение задания |
| **1** | Умение извлекать запрашиваемую информацию на слух | 1.1.2 | 1.1; 4.1 – 4.3 | Б | 4 |
| **2** | Умение читать про себя и извлекать запрашиваемую информацию из текста и анализировать ее | 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5 -1.2.7; 1.3.1; 1.3.2 | 1.2; 1.3; 4.1 – 4.3 | Б | 12 |
| **3** | Умение использовать грамматические свойства разных частей речи и оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 2.2.10 2.2.20 | 2.2 | Б | 5 |
| **4** | Знание лексических единиц из активного запаса | 2.3.1 – 2.3.7; 3.1.1 | 2.3 | Б | 4 |

# *Система оценивания выполнения работы по английскому языку*

# Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| 1 | 1 | A 1 | 1 |
|  | 2 | B 3 | 1 |
|  | 3 | C 1 | 1 |
|  | 4 | D 3 | 1 |
| 2 | 5 | А3, B1, C4, D7, E5, F2 | 6 |
|  | 6 | 3 | 1 |
|  | 7 | 2 | 1 |
|  | 8 | 3 | 1 |
|  | 9 | 1 | 1 |
|  | 10 | 1 | 1 |
|  | 11 | 2 | 1 |
| 3 | 12 | First | 1 |
|  | 13 | Gets | 1 |
|  | 14 | Cannot | 1 |
|  | 15 | Babies | 1 |
|  | 16 | Had | 1 |
|  | 17 | Imagination | 1 |
|  | 18 | absolutely | 1 |
|  | 19 | Explorer | 1 |
|  | 20 | wonderful | 1 |
| Итого: |  |  | 25 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку за курс 9 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 разделов, включающих в себя 25 вопросов. Задание раздела 1 «Аудирование» содержит 4 вопроса на выбор ответа. Задание 5 раздела 2 «Чтение» содержит 6 текстов, которые надо соотнести с вопросами; в заданиях с 6 по 11 надо определить верны или нет утверждения по тексту, а может вообще нет упоминания в тексте об этих фактах. Задания 12 – 20 раздела 3 «Лексика и грамматика» заключены в текст с 9 пропусками, которые надо заполнить преобразованной формой слова, которое стоит рядом и выделено жирным шрифтом.

На выполнение работы по английскому языку отводится 40 минут.

Все бланки заполняются черной гелевой ручкой.

Задания можно выполнять в любом порядке. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 10 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**Раздел 1** «**Аудирование».**

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **А, B, C, D.** В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

A. According to the football commentator, the players need to …

1) come up to the referee.

2) change into their sportswear.

3) have a medical check.

B. The boy asks for some advice on …

1) how to make a cake.

2) what present to buy.

3) where to celebrate his birthday.

C. Tomorrow, Tom is ...

1) going shopping.

2) watching a film.

3) visiting his grandparents.

D. Why did Mike go to bed late yesterday?

1) He was out watching a film.

2) He was busy with his Science project.

3) He was at a birthday party.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

**Раздел 2 «Чтение».**

**5. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.**

1. What was coffee’s long way to Europe like?

2. How did drinking coffee become a social life activity?

3. How was coffee discovered?

4. Why was coffee prohibited in some countries?

5. What ingredients are used in coffee recipes?

6. Why do some people refuse to drink coffee?

7. What helped coffee to conquer the USA?

A. Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day, a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush, the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.

B. The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee beans were roasted for the first time over open fires. The roasted beans were crushed and then boiled in water, creating the drink we enjoy today. Finally, in the seventeenth century, coffee arrived in France, Britain and Italy.

C. The first coffeehouses opened in Mecca and quickly became popular centres of social and political activity. The government believed that coffee stimulated radical thinking, and even thought it might unite the opposition. As a result, soon coffee was forbidden in Mecca. The same thing happened in Turkey a century later, when coffee drinkers were severely punished.

D. They say, in 1776, the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee, Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers.

E. The Italians drink their espresso with sugar, the Germans and Swiss add an equal part of hot chocolate, the Mexicans prefer it with cinnamon, and the Belgians – with chocolate. Coffee drinkers in the Middle East usually add cardamom and spices. The Egyptians, on the other hand, are extremely fond of pure, strong coffee. They add neither milk nor cream.

F. When the first European coffeehouses opened, they quickly grew into places where people played chess, exchanged gossip, sang and danced. Coffeehouses were very popular. Anyone could go and enjoy a cup of the drink because the price of a cup of coffee was reasonable. European coffeehouses became meeting points for intellectuals, writers and businessmen.

***Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 6–11 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).***

The will

One day young William was called to a lawyer’s office. The lawyer announced that William’s uncle had left him a thousand dollars. He also added that William was required to give the lawyer a report of how he used the money as soon as he spent it. That was his uncle’s last wish.

William promised to follow his uncle’s wish and went straight to his club. He looked for Bryson, a calm wise man of about forty, who was sitting in a corner reading a book. When William told him about the contents of the will, Bryson did not seem at all surprised. He only remarked that the uncle was worth about half a million.

William told Bryson that his uncle had left a lot of money to charity while his servants had received only ten dollars each. There was one more person mentioned in the will, Miss Hayden, a distant relative who lived in the uncle’s house. She was a quiet, musical girl and the dearest woman in the world to William. William had been in love with her for two years but he had never told her about his feelings.

William had no idea how to spend a thousand dollars and he hated making the report. He had a feeling that his uncle was making fun of him.

In the street William saw a blind man selling pencils. William went up to him and asked him what he would do with the money. The blind man shrugged his shoulders and said that he had never seen such a huge amount of money and therefore had never had the problem of spending such a sum. William bought all his pencils and gave him ten dollars above the price.

William was walking down the empty street when he had an idea.

He got into a cab and went to his uncle’s house where Miss Hayden lived. He found her, sad and beautiful, writing letters in the library. William knew that like the servants she had received nothing from his uncle but ten dollars. So he said that there was an addition to his uncle’s will that allowed her to have a thousand dollars and he gave her the money there and then. Miss Hayden turned white, took the banknotes and put them in the drawer of the writing desk. Then she quietly thanked William and gave him a shy smile.

In excitement William went back to the lawyer’s office, ready to hand over the report. Suddenly the lawyer took out another document which had been given to him by William’s uncle and started reading. It said that in the case that William spent the money wisely, he was to receive another fifty thousand dollars. On the contrary, if he had spent it in a foolish way, the fifty thousand would go to Miss Hayden.

Smiling brightly, William destroyed the report and said he had lost a thousand dollars on the races. William realised that he was going to lose much more than that, but he felt happy about it.

6.Bryson was a friend of William’s uncle.

1) True 2) False 3) Not stated

7.William’s uncle left all his money to his servants.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Miss Hayden arrived at the uncle’s house two years ago.

1) True 2) False 3) Not stated

9.William asked the blind man for advice.

1) True 2) False 3) Not stated

10.William told Miss Hayden a lie about his uncle’s will.

1. True 2) False 3) Not stated

11.Miss Hayden refused to take a thousand dollars offered by William.

1) True 2) False 3) Not stated

**Раздел 3****«Грамматика и лексика».**

***Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк****.*

12.My mum calls me Snow White. It was my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nickname but it stuck to me forever. **ONE**

13.And it’s not because I love the fairy tale about the princess and the seven dwarfs. It’s because my skin is very sensitive and intolerant to the sun. Every time it is exposed to the sun’s rays, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ red and swollen. **GET**

14. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ really recognize myself in the mirror. **NOT CAN**

15. Mum says that from my very early days I differed from all the other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ around and needed special care. **BABY**

16.Whenever we went for a walk, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to apply sun protective lotion all over my face and the parts of the body that were not covered with clothes. **HAVE**

***Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк***

17. Jenny doesn’t have many friends, but she has lots of books. Jenny likes fantasy stories best. She has a rich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which takes her to magical lands. Jenny often feels like she is a part of the story. **IMAGINE**

18. She enjoys being in someone else’s shoes, living in an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ different world. **ABSOLUTE**

19. When reading, Jenny may turn into a princess or become a mountain \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **EXPLORE**

20. She can see \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ creatures and amazing places with her own eyes. **WONDER**

Приложение.

**№1 – текст для аудирования.**

|  |
| --- |
| *Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.* |

**Now we are ready to start.**

**Text A**

Wow! There are so many people at our stadium who’ve come to support their football clubs! The players have already changed into their sportswear and the referee has invited them to his area. He probably wants to give them some instructions. Earlier, the coaches announced that their players are in perfect health, which was proved by medical testing, and are determined to win. Well, the referee is waiting for the players – we will see them on the pitch any minute!

**Text B**

Hi, Sandra! Your younger brother here. I need some advice. It’s about my birthday party. I’ve already ordered a large birthday cake, in the same shop where we used to buy cakes when we were kids. But I’m wondering where to throw the party. Do you think it’s ok to have it in our garden? On the grass, like a picnic? On the one hand, it’s fun and the guests can play something active instead of sitting inside. But, what if it rains? Please call me and tell me what you think.

**Text C**

Mother: Any plans for the weekend, Tom?

Tom: No, Mum, not really. Why?

Mother: I need your help. We are going to visit your grandparents at the weekend, you know...

Tom: Right. But it’s only Tuesday tomorrow...

Mother: Yes, that’s right. But we need to buy them some presents and I wouldn’t like to leave it till the very last minute.

Tom: I see. Ok. I was actually going to watch a film with Chris but it can wait.

Mother: Does this mean you’ll go with me tomorrow?

Tom: Yes, you can count on me. Any idea what we are looking for?

Mother: No, not really… We’ll just look around and probably will see something suitable.

**Text D**

Linda: Wow, that was tough! Did you complete all the tasks, Mike?

Mike: Yeah… But I don’t think I did well, Linda.

Linda: But you’ve always been good at Maths.

Mike: Not today. I feel sick and can’t concentrate. We went to the cinema, to a late-night show yesterday. Linda: That was not a very clever thing to do. I hope at least the film was interesting. Anyway, you need to go to bed early tonight.

Mike: Which is impossible. Remember about Jim’s birthday party? The whole class is invited. And after that I’ll have to get on with my project in Science to complete it tonight.

Linda: I’m sure you’ll manage!

**You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.) Now you will hear the texts again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.**

**(Pause 20 seconds).**