Контрольные измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по русскому языку

6 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «русский язык». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «русский язык» в 6 классе является списывание текста с заданиями. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «русский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из списывания текста и грамматических заданий.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1-4 | Списывание текста  Вставка пропущенных букв в словах  Расстановка знаков препинания в тексте | Умение соблюдать орфографические нормы  Умение соблюдать пунктуационные нормы  Умение правильно списывать текст  Умение разборчиво писать | Б |
| 5 | Выполнение синтаксического разбора | Умение выполнять синтаксический разбор | Б |
| 6 | Нахождение и исправление ошибок в образовании формы слова | Умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слова. | Б |
| 7 | Нахождение ошибок в определении способа образования слова | Умение находить ошибки в определении способа образования слова | Б |
| 8 | Написание приставок пре-при | Умение правильно писать приставок пре-при | Б |
| 9 | Написание суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Умение правильно писать суффиксы прилагательных -к- и -ск- | Б |
| 10 | Написание сложных прилагательных | Умение правильно писать сложные прилагательные | Б |
| 11 | Нахождение ошибок в употреблении числительных | Умение находить ошибки в употреблении числительных | Б |
| 12 | Определение морфологических признаков глагола | Умение определять морфологические признаки глагола | Б |
| 13 | Нахождение фразеологизма в предложении. | Умение находить фразеологизм в предложении. | П |
| 14 | Определение тип речи текста | Умение определять тип речи текста | П |
| 15 | Определение основной мысли текста | Умение определять основную мысль текста | П |
| 16 | Определение лексического значения слова и его прямого/ переносного значения | Умение определять лексическое значение слова и его прямое/ переносное значение | П |
| 17 | построение высказывания | Умение строить высказывание | П |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

*Время и способ выполнения варианта КИМ*

На списывание отводится 15 минут, на выполнение заданий 25 минут.

*Дополнительные материалы и оборудование*

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

*Оценка выполнения заданий и работы в целом*

Максимальный балл за работу в целом –33 балла

# Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ не записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания или ответ отсутствует, он считается неверным.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | всего |
| Балл | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 16 | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 21-17 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 27-22 | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 33-28 | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6-х классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Основные проверяемые требования к лингвистической подготовке | Коды элементо в  содержа ния | Коды элементо в требований | Урове нь сложн ости | Максимал ьный балл за выполнени е задания |
| 1-4 | Умение использовать основные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи  Умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 6.1  6.4  6.5  6.6  6.8  6.9  6.11  6.14  7.2 | 2.1  3.2 | Б | 11 |
| 5 | Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 5.14 | 1.1 | Б | 3 |
| 6 | Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 2.4  9.1 | 3.2 | Б | 2 |
| 7 | Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 2.4  3.3 | 1.1 | Б | 1 |
| 8-10 | Умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 6.6  6.7  6.16 | 3.3 | Б | 1 |
| 11 | Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 9.1 | 3.2 | Б | 1 |
| 12 | Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 4.3 | 1.1 | Б | 2 |
| 13 | Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 2.3 | 3.2 | П | 2 |
| 14 | Умение использовать основные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 8.3 | 2.1 | П | 2 |
| 15 | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 8.5 | 2.2 | П | 2 |
| 16 | Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 2.1 | 3.2 | П | 2 |
| 17 | Умение использовать основные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи  Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации  Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста | 8.6 | 2.1  2.2  2.3 | П | 2 |

# *Система оценивания выполнения работы по русскому языку*

# Правильное выполнение каждого из 17 заданий оценивается в 33 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ не записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
|  | Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы. |  |
| **1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов | **4** |
|  | Допущено не более двух ошибок | **3** |
| Допущены три-четыре ошибки | **2** |
| Допущены пять ошибок | **1** |
| Допущено более пяти ошибок | **0** |
| **2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | **3** |
| Допущена одна ошибка | **2** |
| Допущены две ошибки | **1** |
| Допущено более двух ошибок | **0** |
| **3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | **2** |
| Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | **1** |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | **0** |
| **4** | **Аккуратность, разборчивость почерка** | **2** |
|  | Максимальный балл | **11** |
| **5** | Выполните синтаксический разбор предложения:  Предрассветная тишь долго (не) нарушается никакими звуками ничьими голосами. **(4)** |  |
|  | Предрассветная*(опред)* тишь*(подлеж)* долго*(обст.)* не нарушается *(сказ)* никакими*(опред)* звуками*(доп),* ничьими*(опред)* голосами*(доп)*.  (простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное, осложнено однородными дополнениями.) |  |
| Анализ выполнен верно 3 | **3** |
| При анализе допущена одна ошибка 2 | **2** |
| При анализе допущены две ошибки 1 | **1** |
| При анализе допущено более двух ошибок 0 | **0** |
|  | Максимальный балл | **3** |
| **6** | **Найдите и исправьте ошибку в образовании формы слова.**  А) вкусный кофе  Б) яркий какаду  В) самое глубочайшее озеро |  |
|  | **В) самое глубочайшее озеро** |  |
| Найдена и исправлена ошибка в образовании формы слова. | **2** |
| Найдена ошибка в образовании формы слова, но не исправлена | **1** |
| Не найдена и не исправлена ошибка в образовании формы слова | **0** |
| Максимальный балл | **2** |
| **7** | **Укажите ошибку в определении способа образования слова**  А) пробежать- приставочный  Б) выход- бессуффиксный  В) тысячелетие-приставочно-суффиксальный |  |
|  | **В) тысячелетие-приставочно-суффиксальный** | **1** |
| Найдена ошибка в образовании формы слова. | **1** |
| Не найдена ошибка в образовании формы слова | **0** |
|  | Максимальный балл | **1** |
| **8** | **Укажите слово, в которых пропущена буква Е:**  А) пр..ехать  Б)  пр..красный  В) пр..вокзальный |  |
| **Б)  прекрасный** | **1** |
| Верно определен вариант ответа(записана приставка) | **1** |
| Не верно определен вариант ответа(записана приставка) | **0** |
|  | Максимальный балл | **1** |
| **9** | **В каких словах пишется – СК -?**  А) низ…ий  Б) француз…ий  В) грец…ий |  |
| **Б) французский** | **1** |
| Верно определен вариант ответа(записан суффикс) | **1** |
| Не верно определен вариант ответа(записан суффикс) | **0** |
|  | Максимальный балл | **1** |
| **10** | **В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?**  А) русско (немецкий), народно (хозяйственный)  Б) тёмно (зелёный), древне (русский)  В) восточно (европейский), дальне (восточный) |  |
| **В) восточно (европейский), дальне (восточный)** | **1** |
| Верно определен вариант ответа(записан суффикс) | **1** |
| Не верно определен вариант ответа(записан суффикс) | **0** |
|  | Максимальный балл | **1** |
| **11** | **В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?**  А) с двадцатью девятью машинами  Б) около семиста килограммов  В) к тридцать шестому километру |  |
| **Б) около семиста килограммов** |  |
| Найдена ошибка в образовании формы слова. | **1** |
| Не найдена ошибка в образовании формы слова | **0** |
|  | Максимальный балл | **1** |
| **12** | **Определите, в каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?**  Группа **пробиралась** через болота и леса  А) глагол изъявит. накл., 1-го спр., несов. вида, невозв., прош. вр., 1 лицо, ед.ч., м. р.  Б) глагол изъявит. накл., 1-го спр., несов. вида, возвр., прошед. вр., ед. ч., ж. р  В) глагол изъявит. накл., 2-го спр., сов. вида, невозвр., наст. вр., 2-ом лице, мн.ч. |  |
|  | Б) глагол изъявит. накл., 1-го спр., несов. вида, возвр., прошед. вр., ед. ч., ж. р. |  |
| Верно определено | **2** |
| Не верно определено | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |
| **13** | **Укажите, какое выражение является фразеологизмом.**  А) Птицы зимуют в теплых краях.  Б) Такой сын, как Пётр, - отрезанный ломоть.  В) Отрезанный ломоть хлеба лежал на тарелке. |  |
| **Б) Такой сын, как Пётр, - отрезанный ломоть.** | **2** |
| Верно определено | **2** |
| Не верно определено | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |
| **14** | **Определите тип речи текста:**  А) описание  Б) повествование  В) рассуждение |  |
| **А) описание** |  |
| Верно определен тип речи текста | **2** |
| Не верно определен тип речи текста | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |
| **15** | **Определите и запишите основную мысль текста.** |  |
|  | Наступление утра  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке | **2** |
|  | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибки | **2** |
|  | Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт | **1** |
|  | Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |
| **16** | **Определите и запишите лексическое значение слова «распространяться» из предложения 3. Определите, в прямом или переносном значении употреблено слово из текста.** |  |
|  | **Расстилается, переносное значение** |  |
|  | **Распознавание лексического значения слова в данном контексте** |  |
|  | Верно найдено слово | **1** |
|  | Неверно найдено/не найдено слово | **0** |
|  | Определение прямого или переносного значения слова из текста. |  |
|  | Верно определено | **1** |
|  | Неверно определено/не не определено | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |
| **17** | **Почему, по мнению автора текста, здесь невозможно кого-то встретить? (развернутый ответ)** |  |
|  | **По мнению автора здесь невозможно кого-то встретить, потому что это раннее утро.**  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
|  | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **2** |
|  | Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт | **1** |
|  | Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
|  | Максимальный балл | **2** |

**Контрольный измерительный материал**

**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**за курс 6 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий: списывание- 4 задания, 6 заданий с выбором ответа,1 задание- с кратким ответом, часть 2 содержит 4 заданий: 2 задания с выбором ответа, 2 задания с развернутым ответом 3 часть содержит 1 задание с развернутым ответом. На выполнение работы по русскому языку отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-4 запишите в поле ответа в бланке ответов.

Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются синей ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее \_\_ баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

1-3. Перепишите текст. раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Небо перед утре (н, нн) ей зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой реч…кой расст…лается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем (не) встретит…ся. Предрассветная тишь долго (не) нарушается никакими звуками ничьими голосами. **(4)** В утре (н, нн) ем тумане ничего (не) видишь. Только т…жёлая от р...сы трава низко прилегает к земле и блестит серебря (н, нн) ымикаплями. Но вот проб…жал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайч…нок и сбросил с веток капли р…сы.

4.Пишите аккуратным, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

5.Выполните синтаксический разбор предложения:

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найдите и исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова.

|  |
| --- |
|  |

А) вкусный кофе

Б) яркий какаду

В) самое глубочайшее озеро

|  |
| --- |
|  |

7.Укажите ошибку в определении способа образования слова

А) пробежать- приставочный

Б) выход- бессуффиксный

В) тысячелетие-приставочно-суффиксальный

8.Укажите слово, в которых пропущена буква Е:

|  |
| --- |
|  |

А) пр..ехать

Б)  пр..красный

В) пр..вокзальный

9.В каких словах пишется – СК -?

|  |
| --- |
|  |

А) низ…ий  
 Б) француз…ий  
 В) грец…ий

10. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

|  |
| --- |
|  |

А) русско (немецкий), народно (хозяйственный)  
 Б) тёмно (зелёный), древне (русский)  
 В) восточно (европейский), дальне (восточный)

11.В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

|  |
| --- |
|  |

А) с двадцатью девятью машинами  
 Б) около семиста килограммов  
 В) к тридцать шестому километру

12. Определите, в каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

|  |
| --- |
|  |

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) глагол изъявит. накл., 1-го спр., несов. вида, невозв., прош. вр., 1 лицо, ед.ч., м. р.  
 Б) глагол изъявит. накл., 1-го спр., несов. вида, возвр., прошед. вр., ед. ч., ж. р.

В) глагол изъявит. накл., 2-го спр., сов. вида, невозвр., наст. вр., 2-ом лице, мн.ч.

ЧАСТЬ 2

13.Укажите, какое выражение является фразеологизмом.

|  |
| --- |
|  |

А) Птицы зимуют в теплых краях.

Б) Такой сын, как Пётр, - отрезанный ломоть.

В) Отрезанный ломоть хлеба лежал на тарелке.

14. Определите тип речи текста:

|  |
| --- |
|  |

А) описание

Б) повествование

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

В) рассуждение

15. Определите и запишите основную мысль текста.

16.Определите и запишите лексическое значение слова «распространяться» из предложения 3. Определите, в прямом или переносном значении употреблено слово из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 3

|  |
| --- |
|  |

17.Почему, по мнению автора текста, здесь невозможно кого-то встретить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_