Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по русскому языку

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык» Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Русский язык» во 7 классе является контрольная работа. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию предметных результатов, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура работы и характеристика заданий***

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Текст** |
| 1.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте |
| 1.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение) |
| 1.3 | Структура текста. Абзац |
| 1.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Система языка** |
| ***2.1*** | ***Морфология. Причастие*** |
| 2.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии |
| 2.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 2.1.3 | Действительные и страдательные причастия |
| 2.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий |
| 2.1.5 | Склонение причастий |
| 2.1.6 | Причастный оборот |
| 2.1.7 | Морфологический анализ причастий |
| ***2.2*** | ***Морфология. Деепричастие*** |
| 2.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 2.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 2.2.3 | Деепричастный оборот |
| 2.2.4 | Морфологический анализ деепричастий |
| ***2.3*** | ***Морфология. Наречие*** |
| 2.3.1 | Общее грамматическое значение наречий |
| 2.3.2 | Разряды наречий по значению |
| 2.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий |
| 2.3.4 | Морфологический анализ наречий |
| ***2.4*** | ***Морфология. Слова категории состояния*** |
| 2.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| ***2.5*** | ***Морфология. Служебные части речи*** |
| 2.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных |
| ***2.6*** | ***Морфология. Предлог*** |
| 2.6.1 | Предлог как служебная часть речи |
| 2.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные |
| 2.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные |
| 2.6.4 | Морфологический анализ предлогов |
| ***2.7*** | ***Морфология. Союз*** |
| 2.7.1 | Союз как служебная часть речи |
| 2.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные |
| 2.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные |
| 2.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы |
| 2.7.5 | Морфологический анализ союзов |
| ***2.8*** | ***Морфология. Частица*** |
| 2.8.1 | Частица как служебная часть речи |
| 2.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные |
| 2.8.3 | Морфологический анализ частиц |
| ***2.9*** | ***Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.***  ***Использование грамматических омонимов в речи*** |
| **3** | **Лексикология** |
| 3.1 | Лексический анализ слова |
| **4** | **Орфография** |
| 4.1 | Правописание падежных окончаний причастий |
| 4.2 | Правописание гласных в суффиксах причастий |
| 4.3 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных |
| 4.4 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями |
| 4.5 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий |
| 4.6 | Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями |
| 4.7 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |
| 4.8 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями |
| 4.9 | Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)* |
| 4.10 | Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-* |
| 4.11 | Употребление *ь* после шипящих на конце наречий |
| 4.12 | Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих |
| 4.13 | Правописание производных предлогов |
| 4.14 | Правописание союзов |
| 4.15 | Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи |
| 4.16 | Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) |
| 4.17 | Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка* |
| 4.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **5** | **Пунктуация** |
| 5.1 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 5.2 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 5.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 5.4 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы**  **основного общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными  схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах |
| 2.1.2 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект*** |
| 3.3.1 | Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| ***3.4*** | ***Принятие себя и других*** |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **основного общего образования** | **Метапредметный результат** |
| **1** | **Язык и речь** |  |
| 1.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | МП 1.1.6; 2.1.2; 3.3.1 |
| 1.2 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4 |
| 1.3 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 2.1.1; 3.2.1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Текст** |  |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста | МП 1.1.1–1.1.5 |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 2.4 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 |
| **3** | **Система языка** |  |
| 3.1 | Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1 |
| 3.2 | Распознавать омонимию слов разных частей речи, различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1 |
| 3.3 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.6; 3.2.3; 3.3.1 |
| **4** | **Морфология. Культура речи. Орфография** |  |
| 4.1 | Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1 |
| **5** | **Причастие** |  |
| 5.1 | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии, определять синтаксические функции причастия | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 5.2 | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия; различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 5.3 | Проводить морфологический анализ причастий, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 5.4 | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты | МП 1.1.1–1.1.6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.5 | Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастиям имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий; применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 5.6 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 5.7 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) | МП 1.1.1–1.1.6 |
| **6** | **Деепричастие** |  |
| 6.1 | Характеризовать деепричастия как особую форму глагола | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 6.2 | Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 6.3 | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 6.4 | Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2 |
| 6.5 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.6 | Уместно использовать деепричастия в речи | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.7 | Правильно ставить ударение в деепричастиях | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.8 | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.9 | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.10 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | МП 1.1.1–1.1.6 |
| 6.11 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного) | МП 1.1.1–1.1.6 |
| **7** | **Наречие** |  |
| 7.1 | Распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 7.2 | Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 7.3 | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.4 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*, написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих, написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий, слитного и раздельного написания *не* с наречиям | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| **8** | **Слова категории состояния** |  |
| 8.1 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи | МП 1.1.1–.1.6;1.3.2 |
| **9** | **Служебные части речи** |  |
| 9.1 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи | МП 1.1.1–1.1.6; .3.2 |
| **10** | **Предлог** |  |
| 10.1 | Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | МП 1.1.1–1.1.6; .3.2 |
| 10.2 | Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила  правописания производных предлогов | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 10.3 | Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правила правописания производных предлогов | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| 10.4 | Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| **11** | **Союз** |  |
| 11.1 | Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2 |
| 11.2 | Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и* | МП 1.1.1–1.1.6;1.3.2 |
| 11.3 | Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 |
| **12** | **Частица** |  |
| 12.1 | Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, составу | МП 1.1.1–1.1.6;1.3.2 |
| 12.2 | Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать правила правописания частиц | МП 1.1.1–1.1.6;1.3.2 |
| 12.3 | Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике | МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2; 3.1.1 |

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0**–**10 | 11**–**13 | 14–17 | 18–23 |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Код КЭС/КТ** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| 1 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4; 5/1.1.6;  1.3.1–1.3.4;  3.2.1; 3.4.1 | Б | 9 |
| 2 | Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 1/1.2.1–1.2.5;  1.3.1–1.3.4  3.1.1; 3.3.1;  3.4.1 | Б | 2 |
| 3 | Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2.10; 3/  1.3; 3.3 | Б | 3 |
| 4 | Проводить морфологический анализ причастий | 2/1.1.1–1.1.6;  3.2.1 | Б | 3 |
| 5 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов | 2; 4/  1.1.1–1.1.6;  1.3.2 | Б | 2 |
| 6 | Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов | 2; 4/  1.1.1–1.1.6;  1.3.2 | Б | 2 |
| 7 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом  (в рамках изученного) | 5/1.1.3;   1. 2.1–1.2.3; 2. 1.1; 2.1.2;   3.2.1 | Б | 2 |
| Всего заданий – **7**, из них по уровню сложности: Б – **7**. Максимальный первичный балл – **23** | | |  |  |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

# *Система оценивания выполнения работы по русскому языку*

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0**–**10 | 11**–**13 | 14–17 | 18–23 |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 11 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

Вариант 1

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое**3** солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.  *(По В. Пескову)*

1. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.
2. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.
3. К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
4. Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
5. На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
6. В западной части России приятно видеть лесные опушки.
7. Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.
8. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении.**
9. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.
10. **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
11. **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
12. Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
13. Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.
14. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.
15. Комната маленькая, **за(то)** уютная.
16. **Что(бы)** мне почитать?
17. Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
18. Иван сделал **так(же**), как и его брат.
19. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.
20. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
21. Роса выпавшая ранним утром была обильной.
22. Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
23. Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.