Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по русскому языку

8 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по русскому языку. Формой проведения промежуточной аттестацией по русскому языку в 8 классе является анализ текста и тестовые задания к нему. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

 При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся ОВЗ выполняют задания тестовой части, задания базового уровня.

***Структура проверочной работы***

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2−5, 8 − краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид *работы* | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1 | Списывание текста | 3.2.1 | Б |
| 2 | Работа со словосочетаниями | 3.2.1 | Б |
| 3 | Определение грамматической основы предложения | 1.0 | Б |
| 4 | Определение односоставного предложения | 1.0 | Б |
| 5 | Работа со схемой предложения | 2.1.0 | Б |
| 6 | Работа с обособленными членами предложения | 2.1.0 | Б |
| 7 | Работа с обособленными членами предложения | 2.1.0 | Б |
| 8 | Определение вводных слов | 1.0 | Б |
| 9 | Синтаксический анализ предложения | 2.1.0 | Б |
| 10 | Орфографический анализ | 3.2.1 | Б |

Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО

— с кратким ответом.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На работу отводится 40 минут

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 29 баллов

За работу ставится одна оценка.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Балл | 9 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% | 0 -14 | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% | 15 - 18 | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% | 19 - 23 | 4 | Повышенный |
| 85-100% | 24 - 29 | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

# Раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **проверяемого**  **требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **основного общего образования** | | | | | | | | | **Метапредметный**  **результат** |
| **1** | **По теме «Язык и речь»** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, | | | | | | | | | МП 1.1.6; 2.1.4; |
|  | ознакомительным, изучающим, поисковым | | | | | | | | | 3.4.1 |
| 1.2 | Соблюдать на письме нормы современного русского | | | | | | | | МП 1.1.6; 1.3.1; | | |
|  | литературного языка, в том числе во время списывания | | | | | | | | 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; | | |
|  | текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее | | | | | | | | 3.2.1 | | |
|  | изученных правил правописания (в том числе содержащего | | | | | | | |  | | |
|  | изученные в течение четвертого года обучения | | | | | | | |  | | |
|  | орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми | | | | | | | |  | | |
|  | написаниями) | | | | | | | |  | | |
| **2** | **По теме «Система языка»** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Распознавать словосочетания по морфологическим | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  | свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6 | | |
| 2.2 | Определять типы подчинительной связи слов в словосо- | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  | четании: согласование, управление, примыкание. Выявлять | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  | грамматическую синонимию словосочетаний | | | | | | | | 1.1.6 | | |
| 2.3 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; | | |
|  |  | | | | | | | | 3.1.1 | | |
| 2.4 | Характеризовать основные признаки предложения, | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  | средства оформления предложения в письменной речи | | | | | | | | 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; | | |
|  |  | | | | | | | | 3.1.1 | | |
| 2.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  | эмоциональной окраске; характеризовать их интонационные и | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  | смысловые особенности, языковые формы выражения | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | | |
|  | побуждения в побудительных предложениях; использовать в | | | | | | | | 3.3.1; 3.4.1 | | |
|  | текстах публицистического стиля риторическое восклицание, | | | | | | | |  | | |
|  | вопросно-ответную форму изложения | | | | | | | |  | | |
| 2.6 | Распознавать предложения по количеству грамматических | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  | основ | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | | |
|  |  | | | | | | | | 3.3.1; 3.4.1 | | |
| 2.7 | Различать способы выражения подлежащего | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | | |
| 2.8 | Различать виды сказуемого и способы его выражения | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | | |
| 2.9 | Распознавать предложения и второстепенных членов | | | по | | наличию | | главных | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | |  | |  | |  | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | | |
|  |  | | |  | |  | |  | 3.3.1; 3.4.1 | | |
| 2.10 | Распознавать предложения полные и неполные | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | | |
|  |  | | | | | | | | 3.3.1; 3.4.1 | | |
| 2.11 | Различать виды второстепенных членов предложения  (согласованные и несогласованные определения, прило- | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  | жение как особый вид определения, прямые и косвенные | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | | |
|  | дополнения, виды обстоятельств) | | | | | | | |  | | |
| 2.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамма- тические признаки, морфологические средства выражения | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | | |
|  | главных членов; выявлять синтаксическую синонимию | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | | |
|  | односоставных и двусоставных предложений | | | | | | | | 3.3.1; 3.4.1 | | |
| 2.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  | предложение, определенно-личное предложение, | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  | неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | |
|  | предложение, безличное предложение) | | | | | | | |  | |
| 2.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.15 | Различать однородные и неоднородные определения | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.17 | Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями, простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.18 | Различать виды обособленных членов предложения | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  | омонимию членов предложения и вводных слов, | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  | словосочетаний и предложений | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3 | |
| 2.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного) | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; | |
|  |  | | | | | | | | 3.3.1; 3.4.1 | |
| 2.22 | Распознавать | конструкции | с | | чужой | | речью (в рамках | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  | изученного) |  |  | |  | |  | | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | |
| 2.23 | Проводить синтаксический анализ предложений | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2; | |
|  |  | | | | | | | | 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; | |
|  |  | | | | | | | | 3.1.1 | |
| **3** | **По теме «Культура речи»** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Применять нормы построения простого предложения | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 3.2 | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1; | |
|  | том числе выраженным словосочетанием, сложно- | | | | | | | | 3.2.1; 3.4.1 | |
|  | сокращенными словами, словами *большинство* | | | | | | | |  | |
|  | и *меньшинство*, количественными сочетаниями | | | | | | | |  | |
| 3.3 | Применять нормы построения предложений с однородными | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1; | |
|  | членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, | | | | | | | | 3.2.1; 3.4.1 | |
|  | *как… так и* | | | | | | | |  | |
| 3.4 | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 3.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,  обращениями (распространенными, нераспространенными), междометиями | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| **4** | **По теме «Орфография»** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Проводить орфографический анализ слов | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.5; 1.3.2;  3.1.1 | |
| **5** | **По теме «Пунктуация»** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Различать функции знаков препинания | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предло-  жений со словами *да*, *нет* | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,  с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либo... либo*, *ни... ни*, *тo... тo*) | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.7 | Применять нормы постановки знаков препинания  в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями | | | | | | | | МП 1.1.3; 2.1.1;  3.2.1; 3.4.1 | |
| 5.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений | | | | | | | | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.5; 1.3.2;  3.1.1 | |

# Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **1** | **Система языка** | |
| ***1.1*** | ***Синтаксис. Словосочетание*** | |
| 1.1.1 | Основные признаки словосочетания | |
| 1.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глаголь-  ные, именные, наречные | |
| 1.1.3 | | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,  примыкание | |
| 1.1.4 | | Синтаксический анализ словосочетаний | |
| ***1.2*** | | ***Синтаксис. Предложение*** | |
| 1.2.1 | | Основные признаки предложения | |
| 1.2.2 | | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные) | |
| 1.2.3 | | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невоскли-  цательные) | |
| 1.2.4 | | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) | |
| 1.2.5 | | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,  односоставные) | |
| 1.2.6 | | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные,  нераспространенные) | |
| 1.2.7 | | Предложения полные и неполные | |
| 1.2.8 | | Синтаксический анализ предложений | |
| ***1.3*** | | ***Синтаксис. Главные члены предложения*** | |
| 1.3.1 | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | |
| 1.3.2 | | Способы выражения подлежащего | |
| 1.3.3 | | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения | |
| ***1.4*** | | ***Синтаксис. Второстепенные члены предложения*** | |
| 1.4.1 | | Второстепенные члены предложения, их виды | |
| 1.4.2 | | Определение как второстепенный член предложения | |
| 1.4.3 | | Определения согласованные и несогласованные | |
| 1.4.4 | | Приложение как особый вид определения | |
| 1.4.5 | | Дополнение как второстепенный член предложения | |
| 1.4.6 | | Дополнения прямые и косвенные | |
| 1.4.7 | | Обстоятельство как второстепенный член предложения | |
| 1.4.8 | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры  и степени, условия, уступки) | |
| ***1.5*** | | ***Синтаксис. Односоставные предложения*** | |
| 1.5.1 | | Односоставные предложения, их грамматические признаки | |
| 1.5.2 | | Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-  личные, обобщенно-личные, безличные предложения | |
| ***1.6*** | | ***Синтаксис. Простое осложненное предложение*** | |
| 1.6.1 | | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная  и бессоюзная связь однородных членов предложения | |
| 1.6.2 | | Однородные и неоднородные определения | |
| 1.6.3 | | Предложения с обобщающими словами при однородных членах | |
| 1.6.4 | | Обособление | |
| 1.6.5 | | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособ-  ленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) | |
| 1.6.6 | | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные  конструкции | |
| 1.6.7 | | Обращение. Основные функции обращения | |
| 1.6.8 | | Распространенное и нераспространенное обращение | |
| 1.6.9 | | Вводные конструкции | |
| 1.6.10 | | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) | |
| 1.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | |
| 1.6.12 | Вставные конструкции | |
| ***1.7*** | ***Синтаксис. Синтаксическая синонимия*** | |
| 1.7.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний | |
| 1.7.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений | |
| **2** | **Культура речи** | |
| 2.1 | Нормы построения словосочетаний | |
| 2.2 | Нормы построения простого предложения | |
| 2.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами *большинство* и *меньшинство*,  количественными сочетаниями | |
| 2.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными  двойными союзами *не только… но и, как…так и* | |
| 2.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными  конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями | |
| **3** | **Орфография** | |
| 3.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | |
| **4** | **Пунктуация** | |
| 4.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания | |
| 4.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет* | |
| 4.3 | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 4.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и… и*, *или… или*, *либo… либo*, *ни… ни*, *тo… тo*) | |
| 4.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | |
| 4.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и* | |
| 4.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и  присоединительных конструкций | |
| 4.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными  конструкциями, обращениями и междометиями | |
| 4.9 | Пунктуационный анализ простых предложений | |
| **5** | **Выразительность русской речи** | |
| 5.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,  логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии | |

# Раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования**  **(умения)** | **Код КЭС/КТ** | **Уровень сложно- сти** | **Макси- мальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми  написаниями) | 3.1;  4.1–4.6/  1.1; 1.2 | Б | 9 |
| 2 | Определять типы подчинительной связи слов в  словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1.1.1–1.1.4;  2.1/2.1–2.3 | Б | 5 |
| 3 | Находить в предложении грамматическую основу | 1.2.1; 1.3.1–  1.3.3; 1.2.4/  2.4; 2.6–2.10 | Б | 1 |
| 4 | Различать виды односоставных предложений | 1.2.5; 1.3.3; | Б | 1 |
|  | (назывное предложение, определенно-личное | 1.5.1; 1.5.2; |  |  |
|  | предложение, неопределенно-личное предложение, | 2.2/ |  |  |
|  | обобщенно-личное предложение, безличное | 2.12; 2.13 |  |  |
|  | предложение) |  |  |  |
| 5 | Распознавать по графической схеме простое | 1.2.6; 1.2.7; | Б | 1 |
|  | предложение, осложненное однородными | 1.4.1; |  |  |
|  | членами (главными и второстепенными); находить | 1.6.1–1.6.3; |  |  |
|  | в ряду других предложений предложение | 2.2; 4.4–4.6; |  |  |
|  | с однородными членами с опорой на | 4.9/1.1; |  |  |
|  | графическую схему | 2.14–2.17; |  |  |
|  |  | 5.1; 5.4; 5.5; |  |  |
|  |  | 5.8 |  |  |
| 6 | Находить в ряду других предложение с | 1.6.4–1.6.5; | Б | 3 |
|  | обособленным согласованным определением, | 4.9/1.1; |  |  |
|  | пунктуационным умением обосновывать | 1.4.2–1.4.4; |  |  |
|  | условия обособления согласованного опреде- | 2.11; 2.17; |  |  |
|  | ления, в том числе с помощью графической | 2.18; 5.1; |  |  |
|  | схемы | 5.6; 5.8 |  |  |
| 7 | Находить в ряду других предложение с | 1.4.1; 1.4.7; | Б | 2 |
|  | обособленным обстоятельством, пунктуацион- | 1.4.8; 1.6.5; |  |  |
|  | ным умением обосновывать условия обособле- | 4.7; 4.9/1.1; |  |  |
|  | ния обстоятельства, в том числе с помощью | 2.18; 3.4; |  |  |
|  | графической схемы | 5.6; 5.8 |  |  |
| 8 | Находить в ряду других предложений | 1.6.9–1.6.12; | Б | 2 |
|  | предложение с вводным словом, подбирать | 2.5; 4.8; |  |  |
|  | к данному вводному слову синоним (из той же | 4.9/1.1; 2.18; |  |  |
|  | группы по значению) | 2.19; 3.5; |  |  |
|  |  | 5.7; 5.8 |  |  |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7−8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3−5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
| **1** |  | **9** |
| **2** | **Поднимаясь над водой (управление), хвойных лесов (согласование), радостно видеть (примыкание).** | **5** |
| **3** | **Острова поднимались** | **1** |
| **4** | **Безличное предложение** | **1** |
| **5** | **10** | **1** |
| **6** | **13; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного** | **3** |
| **7** | **Предложение 2.** | **2** |
| **8** | **Вводное слово : конечно/безусловно** | **2** |
| **9** | **Предложение повествовательное,невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное,осложнено однородными сказуемыми.** | **3** |
| **10** | **Как Ладожское, так и Онежское озеро возникло примерно двенадцать тысяч лет тому назад. На открытой воде Онежского озера мы увидели белые венчики кувшинок и полюбовались ими.** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–14 | 15−18 | 19−23 | 24−29 |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания. одержания.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**за курс 8 класса**

**Инструкция для учащегося**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 40 минут).

Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха*!**

1. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Редко быва..т соверше(н,нн)о спокойным Онежское оз..ро по- стоя(н,нн)о в..лну..мое ветром. (2)Но мы пр..плывая по нему (не)вид..ли волн. (З)Оно было (не)только (не)обыкнове(н,нн)о спокойно но и поэтич..но.**4** (4)Бел..снежные обл..ка л..жились ф..олетовыми т..нями на (тёмно)з..лёные б..рега сплош.. п..р..сшие хвойными и листве(н,нн)ыми л..сами. (5)Мног..числе(н,нн)ые острова к..залось поднимались над водой (не)к..саясь её. (6)Так изредк.. случа..т..ся на озер., в бе(з,с)ветре(н,нн)ую п..году. (7)Самый извес..ный из островов это конечно остров Кижи слав..щийся зн..менитым музеем д..ревя(н,нн)ого зодчества.

(8)Онежское озеро н..зыва..т..ся мес..ными ж..телями саамами про­сто— Онего. (9)Они считают его (не)озером а бе(з,с)крайн..м морем. (Ю)Онего пр..огромно страшно в своих ск..листых б..регах ст..ной окружа..щих его. (11)Эти скалы то голые то в зубч..той кайме хвойных лесов.

(12)На этих б..регах шумят др..бясь о камни в..личестве(н,нн)ые водо­пады. (13)Радостно видеть яркие радуги г..рящие над ними. (14)Онего полно поэзии и лиш.. случ..йно оно (не)в..спето каким(нибудь) поэтом.

(По М. Пришвину )

2. Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

1. поднимались над водой
2. хвойных лесов
3. шумят водопады
4. радостно видеть

Ответ.

3. Изпредложения **5** выпишите **грамматическую основу.**

Ответ.

4. Определите **вид односоставного предложения** 13. Запишите ответ.

Ответ.

5. Среди предложений 10-12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.

Ответ.

6. Среди предложений 11-13 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением.** Выпишите номер этого пред­ложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

7. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством.** Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обо­собления.

Ответ.

8. Среди предложений 7-9 найдите предложение с **вводным словом,** выпи­шите вводное слово. Подберите к нему **синоним,** запишите этот синоним.

Ответ.

9. Выполните **синтаксический анализ** предложения 3.

Ответ.

10. **Найдите** и **исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1. Как Ладожское, а также Онежское озеро возникло примерно двена­дцать тысяч лет тому назад.
2. МГУ отправил учёных исследовать территорию национального парка «Онежское Поморье».
3. Рисунки, высеченные в камне, встречаются и в районе Онежского озера.
4. На открытой воде Онежского озера мы увидели и полюбовались белыми венчиками кувшинок.

Ответ.