Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по русскому языку

9 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по русскому языку в 9 классе**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Русский язык « в 9 классе является сжатое изложение ,тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию предметных результатов, закрепленных в образовательном стандарте.

  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

   Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

***Структура работы и характеристика заданий***

***Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий***

***Различающихся формой и уровнем сложности.***

***Часть 1-сжатое изложение (задание 1)***

***Часть 2(задания 2-12)-задания с кратким ответом.***

***В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:***

***-задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного***

***краткого ответа;***

***-задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного***

***перечня ответов;***

***-задание на соответствие.***

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по частям работы. Таблица №1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Часть работы*** | ***Тип заданий*** | ***Количество заданий*** | ***Максимальный балл*** |
| ***Часть1*** | ***Задание с развернутым ответом*** | ***Задание 1(сжатое изложение)*** | ***6+10(практическая грамотность***  ***и фактическая точность)*** |
| ***Часть2*** | ***Задания с кратким ответом*** | ***11(задания 2-12)*** | ***11*** |
| ***Итого*** |  | ***12*** | ***27*** |

***Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности***

***Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета***

***«Русский язык» представлено в таблице №2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержательные разделы*** | ***Количе ство***  ***заданий*** | ***Максимальный балл*** |
| ***Язык и речь*** | ***1*** | ***10*** |
| ***Текст*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Система языка*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Культура речи*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Орфография*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Пунктуация*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Выразительность русской речи*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Текст, культура речи, орфография, пунктуация*** | ***Часть 1***  ***1*** | ***6*** |
| ***Итого*** | ***12*** | ***27*** |

***Уровни сложности заданий; Б-базовый***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Проверяемые требования  (умения) | Проверяемые элементы содержания | Уровень  Сложности  задания | Максимальный балл  за выполнение зада-ния | примерное время выполнение  задания |
| **1**  1. | Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных  или прочитанных текстов(сжатое изложение).Исходный текст объемом не менее 70 слов. | Сжатое изложение прослушанного текста | Б | 6 | 40 |
| **12.** | Определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов. | Синтаксический анализ простого и сложного предложения | Б | 1 | 5 |
| **13** | Проведение синтаксического анализа предложения. | Синтаксический анализ простого и сложного предложения. | Б | 1 | 4 |
| **14** | Проведение пунктуационного анализа предложения. | Пунктуационный анализ предложения | Б | 1 | 3 |
| **15** | Соблюдение основных пунктуационных норм. | Пунктуационный анализ предложений | Б | 1 | 5 |
| **16** | Проведение орфографического анализа слова. | Орфографический анализ слов | Б | 1 | 3 |
| **17** | Проведение орфографического анализа слова | Орфографический анализ слов | Б | 1 | 3 |
| **18** | Соблюдение основных грамматических норм | Основные грамматические нормы языка | Б | 1 | 3 |
| **19** | Проведение синтаксического анализа словосочетаний | Грамматическая синонимия словосочетаний | Б | 1 | 4 |
| **110** | Проведение смыслового анализа текста | Смысловой анализ текста | Б | 1 | 5 |
|  | Проведение анализа текста. Употребление языковых средств выразительности | Основные выразительные средства лексики и фразеологии | Б | 1 | 3 |
|  | Определение лексического значения слова. | Лексический анализ слова | Б | 1 | 2 |

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На выполнение работы отводится 90 минут (2 урока)

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом.***

***Ответ на задание 1(сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально***

***Разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение***

***-6 баллов.***

***За верное выполнение каждого задания части 2 работы (задания 2-12) учащийся получает-1 балл. Максимальное количество баллов заданий части 2 -11баллов.***

***Оценка практической грамотности учащегося и фактической точности его пись-***

***менной речи производится на основании проверки изложения, что составляет 10 баллов***

***Максимальное количество баллов за выполнение работы-27 баллов.***

***Минимальный балл для получения удовлетворительной оценки по русскому языку***

***(диагностическая контрольная работа)-15 баллов.***

***Шкала перерасчета суммарного балла за выполнение заданий ДКР***

***по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка по пятибалльной шкале*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| ***Суммарный балл по заданиям*** | ***0-14*** | ***15-***  ***19*** | ***20-***  ***25*** | ***26-***  ***27*** |

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балл | 6+10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Всего-27 |  |  |  |  |  |  |  |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения всей работы** | **Баллы** | **Отметка** | **Уровень достижения планируемого результата** |
| Меньше 50% |  | 2 | Ниже базового |
| 50%-64% |  | 3 | Базовый(обязательный) |
| 65%-84% |  | 4 | Повышенный |
| 85-100% |  | 5 | Высокий |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по русскому языку

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9 классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

*Таблица 1 .Раздел1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые  задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект*** |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  регулировать способ выражения эмоций |

*Таблица 2 .Раздел 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| ***1*** | ***совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения***  ***при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*** |  | ***совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и пись- ма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации:*** |
| 1.1 | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сооб  щением | МП 1.2.5; 2.1.1;  2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 1.2 | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);  обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности | МП 1.2.5; 2.1.1;  2.1.2; 2.1.4; 3.2.1 | умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 1.3 | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художествен-  ных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 1.3.2;  2.1.4 | овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) |
| 1.4 | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) | МП 1.1.6; 1.3.2;  2.1.4 | развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста,  ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности |
| 1.5 | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная  передача в устной и письменной форме содержания текста | МП 1.1.1; 1.1.5;  1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | понимание, интерпретация и комментиро- вание текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 1.6 | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной  и скрытой информации в тексте | МП 1.1.2; 1.3.2 | осуществление информационной перера- ботки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последо- вательности изложения |
| 1.7 | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление со- держания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фра- гмента. | МП 1.1.5; 1.3.2;  1.3.3; 2.1.3 | осуществление информационной перера- ботки текста, передача его смысла в устной и письменной форме; комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,  рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 1.8 | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое  и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов) | МП 1.1.6; 1.3.5;  2.1.4; 3.2.3 | осуществление информационной перера- ботки текста, передача его смысла в устной и письменной форме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 1.9 | устный пересказ прочитанного или  прослушанного текста объёмом не менее 150 слов | МП 1.1.6; 1.3.5;  2.1.4; 3.2.3 | осуществление информационной перера-  ботки текста, передача его смысла в устной и письменной форме |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме | МП 1.1.3; 1.2.2;  1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования ин-  формационных запросов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рас- суждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм по- строения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного  высказывания в соответствии с комму- никативным замыслом | МП 1.1.6; 1.3.1;  1.3.2; 1.3.4; 2.1.1;  3.2.1 | умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.) |

*Таблица3*

*Раздел3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуни  кативных успехов и неудач; корректировка речи | МП 1.1.5; 1.2.2;  2.1.4; 3.1.2; 3.2.3 | умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| ***2*** | ***расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий***  ***лингвистики:*** |  | ***расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней***  ***и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:*** |
| 2.1 | вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;  определение звукового состава слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3 | определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова |
| 2.2 | вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3 | деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразова- тельной цепочки, определение производной и производящей основ | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3 | умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, анто  нимов; установление значения слова по контексту) | МП 1.1.1; 1.1.3;  1.2.1; 1.3.2 | определение лексического значения слова |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антони-  мов; прямого и переносного значений слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 3.3.1 | определение значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы упо- требления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы,  жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 3.2.3;  3.3.1 | определение стилистической окраски слова, сферы употребления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, меж- дометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.2;  3.1.2 | идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание  междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 3.1.2 | умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании,  определение его вида |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 3.1.2 | умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обраще-  нием, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3;  3.1.2 | распознавание предложений осложнённой и неосложнённой структуры, распознавание однородных членов предло-  жения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3;  2.1.1; 3.1.2 | опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побуди- тельные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических ос- нов (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных  членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3;  2.1.4; 3.1.2; 3.3.1 | определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание распространённых и нераспространённых предложений; полных и не- полных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3;  3.1.2 | определение грамматической основы предложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второ-  степенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.3;  3.1.2 | определение грамматической основы предложения; распознавание второстепенных членов предложения |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением при-  даточных) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.2;  1.3.3; 3.1.2 | опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.2;  1.3.3; 3.1.2 | опознавание сложного предложения, типов сложного предложения; выделение средств синтаксической связи между частями  сложного предложения |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъясни- тельные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, след-  ствия, цели) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.1.6; 1.2.1; 1.3.2;  1.3.3; 3.1.2 | опознавание сложного предложения, типов сложного предложения; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых пред-  ложениях | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.5; 1.2.1; 3.1.2 | выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| ***3*** | ***формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтакси- ческого анализа словосочетания и пред-***  ***ложения, а также многоаспектного анализа текста:*** |  | ***формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пред-***  ***ложения, а также многоаспектного анализа текста:*** |
| 3.1 | проведение фонетического анализа слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение фонетического анализа слова |
| 3.2 | проведение морфемного анализа слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение морфемного анализа слова |
| 3.3 | проведение словообразовательного анализа слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение словообразовательного анализа слова |
| 3.4 | проведение лексического анализа слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение лексического анализа слова |
| 3.5 | проведение морфологического анализа слова | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение морфологического анализа слова; проведение морфологического раз- бора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических при- знаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции |
| 3.6 | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фраг- мента | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 3.7 | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом  и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге |
| 3.8 | проведение синтаксического анализа словосочетания | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания |
| 3.9 | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предло-  жении | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предло-  жении |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности  и относительной законченности) | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 3.1.1 | анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста | МП 1.2.1; 1.3.2 | анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.2.1; 1.2.5; 1.3.2;  3.1.1 | умение выделять микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;  1.2.1; 3.1.1 | определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств свя- зи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу  речи и функциональной разновидности языка | МП 1.1.1; 1.1.2;  1.1.3; 1.2.1; 1.2.5;  1.3.2; 2.1.4; 3.1.1 | определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексичес- ких, морфологических, синтаксических) | МП 1.1.5; 1.2.1;  1.2.3; 1.3.2; 2.1.4;  3.3.1 | распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; срав- нительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| ***4*** | ***овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамма- тическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), норма- ми речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:*** |  | ***овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основны-***  ***ми стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*** |
| 4.1 | соблюдение основных орфоэпических норм | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове  в соответствии с акцентологическими нормами |
| 4.2 | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числи-  тельных | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов *из* и *с*; *в* и *на* в со- ставе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и дее- причастного оборотов; построение слово- сочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным слово- сочетанием, сложносокращёнными слова- ми, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами,  с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесён- ности глаголов-сказуемых в связном тексте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапредметный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам**  **из ФГОС 2010 г.** |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом пред- шествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* и *висячий*, *горящий* и *горячий*); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и др. | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раз- дельные написания слов и их частей | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом пред- ложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при пере- даче чужой речи | МП 1.1.3; 2.1.1;  2.1.4; 3.2.1 | применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в прос- том и в сложном предложениях, при пря- мой речи, цитировании, диалоге |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их со- держания и формы; сопоставление чер- нового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте | МП 1.1.2; 1.3.1;  3.1.1; 3.2.2; 3.2.3 | стремление к речевому самосовершенствованию |

**Система оценивания выполнения работы по русскому языку**

**ЧАСТЬ1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания сжатого изложения** | **Баллы** |
| **ИК1** | Содержание изложения |  |
|  | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице\* | 2 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему | 1 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы | 0 |
| **ИК2** | **Сжатие исходного текста** |  |
|  | **Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста** | **2** |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста | 1 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, **или** экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста | 0 |
| **ИК3** | **ЛОГИЧНОСТЬ РЕЧИ** |  |
|  | – **логические ошибки отсутствуют** | 2 |
| **-допущена одна логическая ошибка** | 1 |
| **-допущены две логические ошибки и более** | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3** | | **- 6 баллов** |

**Часть 2**

**Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи** | **Баллы** |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет | **3** |
|  | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять ошибок или более | 0 |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | **3** |
|  | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять ошибок или более | 0 |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | **3** |
|  | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять ошибок или более | 0 |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет | 3 |
|  | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять ошибок или более | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4** | | **13** |

**Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 30баллов**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Суммарный первичный балл за работу в целом** |
| **«2»** | **0-14** |
| **«3»** | **15-22** |
| **«4»** | **23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 — ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»** |
| **«5»** | **29-30 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»** |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**за курс 9класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 содержит сжатое изложение. Часть 2 содержит 11 заданий (с 2-12) . Ответами к заданиям являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

На выполнение работы отводится 2 урока (90 мин.) Ответы на задания 2-11 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть2). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются \_гелевой ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 30 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

**ЧАСТЬ 1. Изложение**

**ЗАДАНИЕ 1.**Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.  
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.  
Объём изложения – не менее 70 слов.  
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**ЧАСТЬ 2. Тест ОГЭ по русскому языку. *Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

**Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.**

(1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате; точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4)Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5)Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

**2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) свет распространяется (предложение 1)

2) можно убедиться (предложение 2)

3) был закон (предложение 3)

4) само возникло (предложение 4)

5) мы пользуемся (предложение 5)

**3 . Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.**

1) Первая часть сложного предложения 1 – односоставное неопределённо-личное предложение.

2) Первая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3) Предложение 3 сложное бессоюзное.

4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.

5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

**4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие.  Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.  В.Вводная конструкция выделяется запятыми | 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни.  2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки.  3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали рощица ‒ выглядело живым, настоящим.  4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился.  5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек. |

ОТВЕТ: А -Б - В-

**5.Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должно стоять тире.**

*Расположенный в живописных лесах сибирской тайги (1) этнографический музей под открытым небом «Торум-Маа» (2) гордость местных жителей. Главная задача музея (3) воспроизведение среды обитания коренных жителей (4) передающей их жизненный уклад и культурную самобытность. Старинные деревянные усадьбы (5) невероятная природа дремучего леса (6) всё это дарит уникальную возможность (7) любому желающему познакомиться с культурой (8) древнего сибирского народа.*

**6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **ИСПЕЧЬ** – на конце неопределённой формы глагола после шипящих пишется буква Ь.

2) **ЧЬИ-ТО** (следы) – буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.

3) **ИЗВЕСТНЫЙ** – непроизносимая согласная в корне слова проверяется словом **известен**.

4) **ДОСРОЧНО** – в наречии написание суффикса зависит от ударения.

5) **ПРЕГРАЖДАТЬ** – написание приставки определяется её значением, близким к слову **очень**.

**7 .Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.**

*Как н..(1) боялись люди засухи, она всё-таки пр..(2)шла. Небо было раскал..(3)но, и с него почти отвесно падали обж..(4)гающие лучи солнца, а в воздухе уже нач..(5)нал ве..(6)ть дыш..(7)щий гарью ветерок. Колосья на полях, раскач..(8)ваемые жарким дыханием ветра, насто..(9)нного на душистых травах, задыхались от зноя.*

**8 .Раскройте скобки и запишите слово «чипсы» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

*Врачи предупреждают о вреде неумеренного употребления (чипсы) и газированной воды.*

**9 .Замените словосочетание «лесной житель», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)В нашей паре я был ведущим, а Павлик – ведомым. (2)Недоброжелатели считали, что Павлик был приложением ко мне. (3)На первый взгляд так оно и было. (4)Меня нельзя было приглашать на день рождения без Павлика. (5)Я покинул футбольную дворовую команду, где считался лучшим бомбардиром, когда Павлика отказались взять хотя бы запасным, и вернулся вместе с ним.(6)Так возникла иллюзия нашего неравенства. (7)На самом деле ни один из нас не зависел от другого, но душевное превосходство было на стороне Павлика. (8) Его нравственный кодекс был строже и чище моего. (9)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.

(10)Однажды я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик. (11)На уроках немецкого я чувствовал себя принцем. (12)Я с детства хорошо знал язык, и наша «немка» Елена Францевна души во мне не чаяла и никогда не спрашивала у меня уроков. (13)Вдруг ни с того ни с сего она вызвала меня к доске. (14) Как раз перед этим я пропустил несколько дней и не знал о домашнем задании. (15) Поначалу всё шло хорошо: я проспрягал какой-то глагол, отбарабанил предлоги, прочёл текст и пересказал его.

– (16)Прекрасно, – поджала губы Елена Францевна. – (17)Теперь стихотворение.

– (18)Какое стихотворение?

– (19)То, которое задано! – отчеканила она ледяным тоном.

– (20)А вы разве задавали?

– (21)Привык на уроках ворон считать! – завелась она с пол-оборота. – (22)Здоровенный парень, а дисциплина...

– (23)Да я же болел!

– (24)Да, ты отсутствовал. (25)А спросить у товарищей, что задано, мозгов не хватило?

(26)Взял бы да и сказал: не хватило. (27)Ну что она могла мне сделать? (28)О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он ни словом не обмолвился о стихотворении. (29) Забыл, наверное. (30)Я так и сказал Елене Францевне.

– (31)Встань! — приказала Павлику «немка». – (32)Это правда?

(33)Он молча наклонил голову. (34)И я тут же понял, что это неправда. (35)Как раз о немецком я его не спрашивал...

(36)Елена Францевна перенесла свой гнев на Павлика. (37)Он слушал её молча, не оправдываясь и не огрызаясь, словно всё это нисколько его не касалось. (38)Спустив пары, «немка» угомонилась и предложила мне прочесть любое стихотворение на выбор... (39) Я получил «отлично».

(40)Вот так всё и обошлось. (41)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика, к моему удивлению, не оказалось рядом. (42)Он сидел за пустой партой далеко от меня.

– (43)Ты чего это?..

(44)Он не ответил. (45)У него были какие-то странные глаза – красные и налитые влагой. (46)Я никогда не видел Павлика плачущим. (47)Даже после самых жестоких, неравных и неудачных драк, когда и самые сильные ребята плачут, он не плакал.

– (48)Брось! – сказал я. – (49)Стоит ли из-за учительницы?

(50)Он молчал и глядел мимо меня. (51)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (52)Его предал друг. (53)Спокойно, обыденно и публично, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

(54)Никому не хочется признаваться в собственной низости. (55)Я стал уговаривать себя, что поступил правильно. (56)Ну покричала на него «немка», подумаешь, несчастье! (57) Стоит ли вообще придавать значение подобной чепухе?.. (58)И всё же, окажись Павлик на моём месте, назвал бы он меня? (59)Нет! (60)Он скорее проглотил бы собственный язык. (61)Когда прозвучал звонок, я подавил желание броситься к нему, признавая тем самым свою вину и готовность принять кару.

(62)Потом было немало случаев, когда мы могли бы вернуться к прежней дружбе, хотя Павлик не хотел этого: ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого. (По Ю.М. Нагибину\*)

\* Нагибин Юрий Маркович (1920–1994) – русский советский писатель-прозаик, журналист и сценарист.

**10 . Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов**.

1) Павлик не мог смириться с ролью ведомого в дружбе.

2) Рассказчик хорошо знал немецкий язык, поэтому учительница любила его и редко спрашивала домашнее задание.

3) Елена Францевна поставила рассказчику двойку за невыученное стихотворение.

4) Рассказчик никогда не узнавал домашнего задания у Павлика.

5) Павлик не простил другу предательства.

**11  .Укажите варианты ответов, в которых не использован фразеологизм.**

1) Однажды я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

2) Он сидел за пустой партой далеко от меня.

3) На первый взгляд так оно и было.

4) Вдруг ни с того ни с сего она вызвала меня к доске.

5) У него были какие-то странные глаза – красные и налитые влагой.

**12 . В предложениях 1–6 найдите слово с лексическим значением «нападающий игрок в командных играх с мячом». Выпишите это слово.**

**ВАРИАНТ 2**

**ЧАСТЬ 1. Изложение**

**ЗАДАНИЕ 1.**Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.  
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.  
Объём изложения – не менее 70 слов.  
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**ЧАСТЬ 2. Тест ОГЭ по русскому языку. *Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

**Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.**

(1)Планета Земля неповторима, несмотря на то что существует множество других планет. (2)Уникальность Земли заключается прежде всего в том, что на ней живём мы, разумные люди, появление которых считается вершиной эволюции. (3)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (4)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет, то есть около миллиарда лет назад жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы – Меркурий, Венера и Марс, – хотя и похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, безжизненны.

**2.Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) существует множество планет (предложение 1)

2) появление считается (предложение 2)

3) проблема (не) решена (предложение 3)

4) жизнь существовала (предложение 4)

5) планеты похожи (предложение 5)

**3.Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.

2) Вторая часть предложения 2 осложнена обособленным приложением.

3) Предложение 3 простое, распространённое.

4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.

5) Предложение 5 сложносочинённое.

**4.Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| А.Обстоятельство с предлогом *несмотря на*, которое имеет уступительное значение, обособляется.  Б.Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.  В.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. | 1.Несмотря на то что уже светило солнце, промокшая одежда не сохла, липла к телу, раздражала.  2.Я приехал как раз вовремя: поезд стоял у платформы, будто бы дожидаясь меня.  3.Несмотря на вечернюю пору, в воздухе чувствовалась духота, и в отдалении уже погрохатывало.  4.Взрослые понять не могут, как много нового и неожиданного встречается детям по пути домой: то удивительной красоты листочек, то яркое стёклышко, блестящее в траве, то невиданной красоты собака или кошка.  5.Ася сломала длинную ветку, положила её себе на плечо, как ружьё, повязала себе голову шарфом |

ОТВЕТ: А –Б –В -

**5.Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Музей деревянного зодчества в Суздале (1) это комплекс (2) под открытым небом (3) где собраны уникальные постройки XVII–XIX веков (4) и до мельчайших деталей воссозданы крестьянский и купеческий быт царских времён. Здесь (5) можно заглянуть в избу простого батрака и зажиточного крестьянина (6) стать гостем купеческого дома и заодно побывать в двух церквях (7) возведённых (8) кстати (9) без единого гвоздя.*

**6.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **ПРИМИТИВНЫЙ** – в корне слова есть непроверяемые безударные гласные.

2) **НЕ ВОЗРАЖАЯ** – частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.

3) **РАСКАЯВШИЙСЯ** – выбор гласной перед суффиксом -вш- действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.

4) **ПРЕДЪЯВИТЬ** – буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.

5) **ПОДДЕРЖАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.

**7.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.**

*Море после шторма всё ещё дыш..(1)т холодом. Когда на солнце наплывает облако, ветерок усил..(2)вается. Тропинка п..(3)тляет среди невысоких холмов, затем устр..(4)мляется вверх сквозь густой листв..(5)нный лес. Мы отважно проб..(6)раемся по пр..(7)чудливым колюч..(8)м кустарн..(9)кам.*

8**.Раскройте скобки и запишите слово «промокнуть» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

*Вчера я (промокнуть) под дождём, потому что забыл зонт.*

**9.Замените словосочетание «бетонная стена», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)Я даже не помню, как называлась та книга. (2)Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3)Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4)Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5)Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.

– (6)Санёк, спасибо за книгу! (7)Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! – восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

(8)В это время в класс вошёл Колька Бабушкин – мой сосед по парте. (9)Носатый, Носатый, худой, высокий, нескладный... (10)У него не было отца. (11)Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать, истеричная, крикливая женщина, которая то и дело приходила в школу, чтобы разобраться с обидчиками её детей. (12)Но такое заступничество, конечно, только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.

(13)Увидев Бабушкина, все сурово умолкли, и, когда он кивком головы, улыбаясь, поздоровался с нами, никто даже не взглянул на него. (14)Он поставил изжёванный дерматиновый портфель на стол и вдруг увидел книгу. (15)Она лежала на его половине парты. (16)Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял её в руки, пролистал страницы, и странная восторженная улыбка появилась на его лице. (17)Он посмотрел на нас и вдруг сказал:

– (18)Спасибо за подарок!

– (19)Положи книгу на место и не трогай чужого! – выйдя из оцепенения, прорычал я.

(20)Колька испуганно дрогнул и выронил книгу. (21)Все засмеялись. (22)А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

– (23)Просто у меня сегодня день рождения, и я подумал, что...

(24)Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (25)И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

(26)А эта книга... (27)Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку! (28)Да мы бы всё тебе отдали... (29)Но только ты сгорел в танке под Кандагаром, когда я учился на втором курсе университета. (30)Боль стала моей неразлучной спутницей, она смотрит на меня глазами долговязого восьмиклассника и терпеливо напоминает: человеческая жизнь коротка, поэтому никогда не жалей того, что можешь дать, никогда не отнимай того, что у тебя просят. (По В. Дроганову)\*

\* **В. Дроганов** – современный российский писатель.

**10.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1) Герой-рассказчик не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из домашней библиотеки своим одноклассникам.

2) Несмотря на то что Бабушкин был носатым, долговязым и нескладным, его в классе уважали и любили.

3) Когда герой-рассказчик учился на втором курсе университета, Колька Бабушкин погиб под Кандагаром, сгорев в танке.

4) Герой-рассказчик всю жизнь жалел о своём поступке.

5) Колька Бабушкин очень просил подарить ему понравившуюся книгу на день рождения.

**11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.

2) Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать, истеричная, крикливая женщина, которая то и дело приходила в школу, чтобы разобраться с обидчиками её детей.

3) Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял её в руки, пролистал страницы, и странная восторженная улыбка появилась на его лице.

4) А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

5) Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку!

**12.Замените разговорное слово «долговязый» из предложения 30 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**