Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для

проведения промежуточной аттестации

по информатике

7 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ**

***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Информатика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень форсированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Информатика». Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Информатика» в 7 классе является тест. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Информатика».

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию УУД, закрепленных в образовательном стандарте.

 Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

 Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

 При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные педагогические условия:

* Наглядное подкрепление информации.
* Наглядное подкрепление инструкций.
* Выполнение заданий по образцу.

Особые условия проведения промежуточной аттестации:

* Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Привычная обстановка в классе;
* Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
* При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональны поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрированное на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач.

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На выполнение всей аттестационной работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Оценка выполнения заданий и работы в целом***

Максимальный балл за работу в целом – 25

Верное выполнение каждого из заданий 1–16, 19-21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение заданий 17-18, 22 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 17 и 18 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Работа считается выполненной, если выполнено 50% базового уровня.

*Распределение балов в соответствии с заданиями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение. «4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки. «3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. «2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала. «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Баллы** | **Уровень достижения планируемого результата** | **% выполнения всей работы** |
| «5»  «4»  «3»  «2» | 23-25  18-22  14-17  0-13 | Высокий  Повышенный  Базовый(обязательный)  Ниже базового | 80% -100%  60% - 79%  45% - 59%  0-44% |

# КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов для проведения промежуточной аттестации по информатике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по информатике.

# Кодификатор состоит из трех разделов:

# раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

# раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;

# раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Код элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Номер задания** |
|  | |
| ***1*** |  | **Основные изучаемые понятия: информация** |  |
| *1.1* | Описание размера двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них. | *1,2,3,4,7,9, 17,* | |
| *1.2* | Кодирование и декодирование текстов по заданной кодовой таблице. | *11, 15, 16, 19, 22* | |
| *1.3* | Определение количества элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; | *12, 14, 22* | |
| ***2*** |  | **Компьютер как универсальное устройство обработки**  **информации** |  |
| *2.1* | Основные компоненты компьютера и их функции | *5, 6, 18, 19,* | |
| *2.2* | Файлы и файловая система, классифицирование файлов по типу и иным параметрам; | *8, 13, 20* | |
| *2.3* | Выполнение основных операции с файлами (создание, сохранение, редактирование, удаление, архивирование, «распаковывание» архивных файлов); | *10, 20* | |
| *2.4* | Анализ доменных имен компьютеров и адресов документов в Интернете; | *21* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **требования** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение которых будет проверяется в ходе промежуточной аттестации** | **Номер задания** |
| **1** | **Знать (понимать)** |  | |
| 1.1 | основные единицы измерения информации | 3, 4, 9, 17 | |
| 1.2 | виды информационных процессов | 7, 10 | |
| 1.3 | программный принцип работы компьютера | 5, 6, 8, 13,18, 22 | |
| 1.4 | назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | 1,2, 12, 14, 19, 21 | |
| **2** | **Уметь** |  | |
| 2.1 | выполнять базовые операции над объектами: цепочками  символов, числами, списками | 14, 15, 16, 22 | |
| 2.2 | оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации | 4, 17, | |
| 2.3 | искать информацию с применением правил поиска  (построения запросов) в компьютерных сетях | 12, 21 | |
| 2.4 | пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием | 5,6, 11, 13, 18 | |

# *Система оценивания выполнения работы по информатике*

# Правильное выполнение каждого из заданий первой части оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный или ответ отсутствует, он считается неверным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | часть 1 | 15 | 1-За каждый правильный ответ | задания с выбором ответа |
| 2 | часть 2 | 7 | 16 – 1 балл  17 – 2 балла (1ошибка – 1балл, 2 ошибки – 0 баллов)  18 – 2 балла (1ошибка – 1балл, 2 ошибки – 0 баллов)  19 – 1 балл  20 – 1 балл  21 – 1 балл  22 – 2 балла  Всего 10 баллов | Задания с открытым ответом |
|  | Итог: | 22 | 25 |  |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по информатике**

**за курс 7 класса**

**Инструкция для учащегося**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач.

На выполнение всей аттестационной работы отводится 40 минут.

Ответы на задания 1-15 запишите в поле ответа в бланке ответов (часть1). Решения заданий и ответы части 2 записывайте в бланке ответов (часть 2) на клеточной основе. Задания можно выполнять в любом порядке. Все бланки заполняются шариковой синей ручкой.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам пометки. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 14 баллов.

После завершения работы проверьте внимательно правильность записи ответов.

***Желаем успеха*!**

Вариант 1

**Часть 1.**

**1.** Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

а) последовательность знаков некоторого алфавита

б) книжный фонд библиотеки

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

**2.** Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной б) актуальной в) достоверной г) объективной

**3.** За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

1) байт 2) пиксель 3) бит 4) бот

**4.** Получено сообщение, информационный объем которого равен 48 битам. Чему равен этот объем в байтах?

1) 5 2) 4 3) 6 4) 10

**5.** Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит…

a) принтер, системный блок, клавиатуру

b) системный блок, монитор, клавиатуру

c) процессор, мышь, монитор

d) клавиатуру, монитор, мышь

**6.** Сканер – это …

a) устройство печати на твердый носитель, обычно на бумагу

b) устройство для изображения текстовой и графической информации

c) устройство, которое создает цифровую копию текстовой и графической информации

d) устройство для обеспечения бесперебойного питания

**7.** По форме представления человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**8.** Какое расширение принадлежит текстовому файлу?

а) .zip б) .docx в) .jpeg г) .mp3 д) .avi

**9.** В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**10.** Информационные процессы — это:

а) процессы строительства зданий и сооружений

б) процессы химической и механической очистки воды

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

г) процессы производства электроэнергии

**11.** Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

**12.** Поисковой системой НЕ является:

1) Google 2) FireFox 3) Rambler 4) Яндекс

**13.** Вы работали с каталогом: **С:\Документы\Интернет\Компьютерные игры**

Сначала вы поднялись на один уровень вверх, затем спустился в каталог Стратегии, затем спустился в каталог Starcraft. Запишите полный путь каталога, в котором вы оказались.

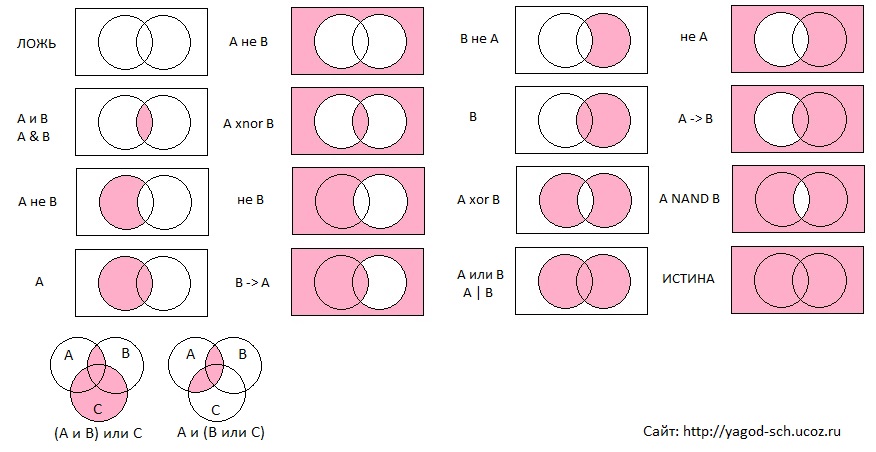
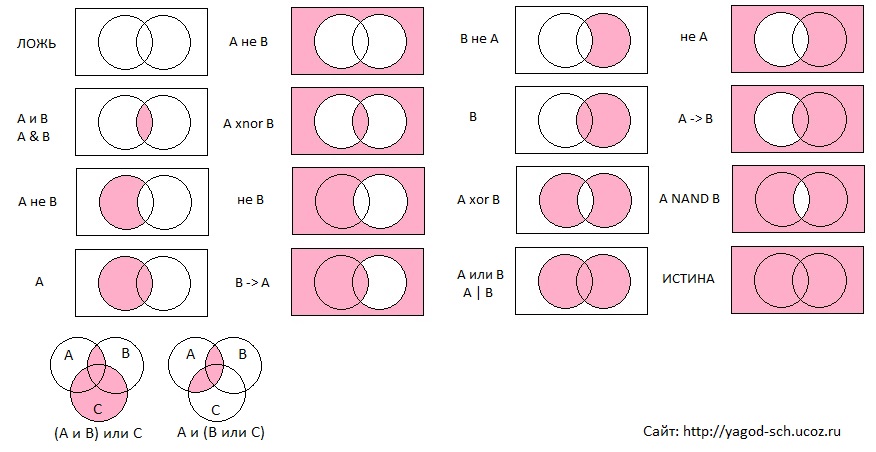
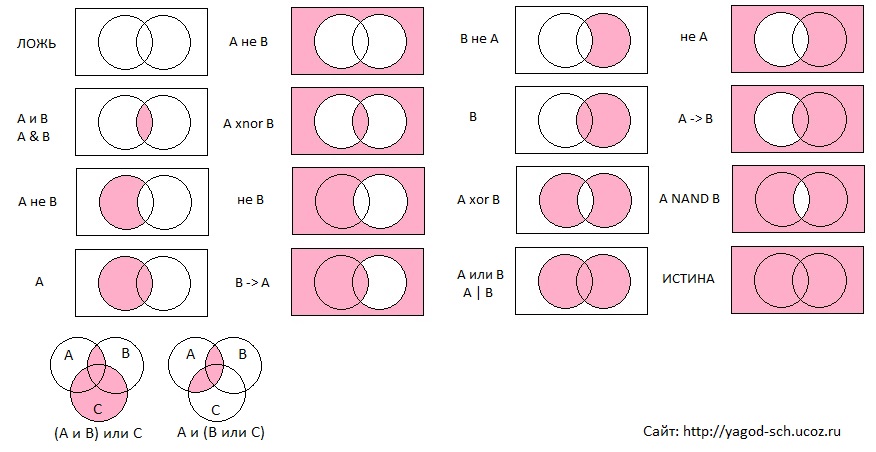
1) С:\Стратегии\Starcraft

2) С:\Документы\Стратегии\Starcraft

3) С:\Документы\Стратегии\Starcraft\Компьютерные игры

4) С:\Документы\Интернет\Стратегии\Starcraft

**14.** Какая диаграмма соответствует логической связке «И» в поисковом запросе?



а)

б)

в)

**15.** Что пропущено в ряду: «Символ - … - строка – фрагмент текста?»

а)слово б)предложение в)абзац г)страница

**Часть 2.**

**Задание 16.**

Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён на рисунке. Расшифруйте сообщение:  
**122212212110**



**Задание № 17.**

Рассказ, набранный на компьютере, содержит 4 страницы, на каждой странице 48 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём рассказа в Кбайтах в кодировке KOI8-R, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

**Задание №18**

Каков информационный объем в килобайтах моноаудиального файла длительностью звучания 16 секунд при глубине кодирования 8 бит и частоте 8 кГц?

**Задание № 19.**

Определите, к какому виду (системному или прикладному) программному обеспечению относится каждый из приведённых ниже видов программного обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - системное ПО** | **2 – прикладное ПО** |
|  |  |

а) текстовый процессор б) коммуникационные программы

в) программы обслуживания дисков г) графические редакторы

д) мультимедиа проигрыватели е) компьютерные игры

ж) операционные системы з) электронные учебники

и) антивирусные программы к) архиваторы

**Задание № 20.**

Файл Устройства ввода.doc хранится на жестком диске в каталоге АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА, который является подкаталогом каталога Устройство ПК. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| Устройство ПК | С: | Устройства ввода | \ | .doc | АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА |

Восстановите полное имя файла и закодируйте полное имя файла буквами.

**Задание № 21.**

Директор работал с каталогом **D:\Школа\Ученики\Адреса**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог **Успеваемость**, потом еще раз поднялся на один уровень вверх и после спустился в каталог **Нарушения**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался директор.

**Задание № 22.**

Доступ к файлу **boom.gif**, находящемуся на сервере **light.com**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

A) com Б):// B).gif Г)/ Д)boom Е)http Ж)light.