

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Кинезиология» 1 - 4 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, обновленными ФГОС (ФГОС НОО – приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г.№286), федеральной образовательной программой НОО (ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), с учётом особенностей муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Томска «Средняя общеобразовательная школа № 54» (далее – МАОУ «СОШ № 54»).

Программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ СОШ № 54. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Основная цель программы: «Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий».

В соответствии с целью определены коррекционные задачи программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие межполушарных связей.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие речи.
- Развитие мышления.

Данная программа курса внеурочной деятельности состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Актуальность проблематики связана с тем, что у детей, часто встречаются нарушения в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом.

Целью специализированной образовательной кинезиологии является повышение работоспособности, улучшение вербальной памяти, концентрации, объёма и переключаемости внимания, создании положительных установок на учёбу, повышение жизненных сил организма как психофизиологических предпосылок повышения эффективности обучения.

Программа коррекционного курса: «Кинезиология» рассчитана для детей 7-11 лет.

Для детей, обучающихся в общеобразовательном классе: срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2 классе- 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете (или в кабинете психолога), 1 раз в неделю по 25-30 минут. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся

определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством педагога (психолога) самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога (психолога), как поступить. • рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; • высказывать личную точку зрения. <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем (психологом) ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога (психолога). • применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок –устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать • преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль. • Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать речь для регуляции своего действия; <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;