

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием работников
МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Протокол № 1 от 07.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 54
_____ С.М. Никульшин
приказ № 43 от 09.04.2025

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 54 г.
Томска
за 2024 год**

по состоянию на 31 декабря 2024 года



2025 год

Содержание:

Введение	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	34
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	47
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	61
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	63
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63

Редакционная группа:

Никульшин С.М. – директор школы;

Заместители директора по УВР: Кривцова Т.В., Серякова Н.В., Рогова А.А.

Заместитель директора по НМР Паркова Т.М.

Заместитель директора по ВР Ситницкая Ю.С.

Заместитель директора по безопасности Омаров А.Я.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Нутрихина В.М.

Заместитель директора по АХЧ Лиценбергер А.В.

Координатор по социализации и сетевым проектам Воробьева Н.И.

Координатор инклюзивного образования Семенова И.В.

Педагог – библиотекарь Бабич М.В.

Специалист по кадрам Нестерова И.В.

Введение

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.12.2017,)на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования Администрации г. Томска.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся (воспитанников);
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г.Томска (МАОУ СОШ №54)
Руководитель	Никульшин Сергей Маевич
Адрес организации	634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25
Телефон, факс	(3822) 54-27-92, факс (3822) 63-15-22
Адрес электронной почты	school54@education70.ru
Сайт школы	departament@obr.admin.tomsk.ru , dn@admin.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	3 сентября 1968 года
Лицензия	70А01№ 0000197 рег. № 1264 от 08.04.2013 Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 № 0000314 рег. № 602 от 21.12.2013 Срок действия до 21.12.2025

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно Лицензии, общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Форма получения образования – очная, семейное образование и самообразование.

Язык обучения: русский.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ СОШ № 54 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Все компетенции, определенные уставом учреждения, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкцией, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Руководителем учреждения сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

Все члены администрации имеют достаточный опыт управленческой деятельности, владеют современными информационными технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития учреждения. Система управления МАОУ СОШ № 54 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства педагогов;

- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: программы развития Учреждения; положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; Согласовывает по представлению директора Учреждения: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; профили обучения на уровне среднего общего образования; сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности. Вносит предложения директору Учреждения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения; развития воспитательной работы в Учреждении; мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, работников Учреждения. Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы (приказ директора школы от 30.08.2024 № 134/3): в Школе созданы:

Школьные методические объединения (ШМО) - 11 методических объединений

В целях учета мнения учащихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, создается Совет учащихся.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в образовании, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, приказом директора школы от 30.08.2024 № 134/3 создана «Школа молодого педагога» (ШМП) и «Школа резерва управленческих кадров», целью которых является развитие единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. Особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями как с важнейшей составляющей кадрового ресурса.

«Школа молодого педагога» (ШМП)

«Клуб молодых педагогов»

«Школа резерва управленческих кадров» (ШРУК):

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля.

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляют коллегиальные органы управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

Общее собрание работников школы является высшим коллегиальным органом управления школой, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

В рамках своей компетенции Педагогический совет в текущем учебном году решал вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимал локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переводе учащихся из класса в класс, утверждал представления для награждения педагогических кадров, решал иные вопросы в сфере образовательной деятельности школы.

Наблюдательный совет в 2024 году в соответствии со своими полномочиями решал на своих заседаниях следующие вопросы:

- согласовал изменения к плану финансово-хозяйственной деятельности;
- план финансово-хозяйственной деятельности на 2024-25 г.
- отчеты об использовании финансовых средств.

Деятельность Наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроль за их использованием.

Управляющий совет школы в течение года представлял интересы всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в учреждении.

В ходе самообследования системы управления в МАОУ СОШ № 54 установлено: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельным его направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 54 г. Томска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 20) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Таким образом все учащиеся с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам.

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней общего образования с учетом правок во ФГОС и ФОП – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы, каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования:

• обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В программы по физкультуре включили новые модули, расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры»: волейбол, баскетбол, футбол, спорт, вариативный модуль «Базовая физическая подготовка».

• в ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)», скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62);

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2024 году обучались в форме семейного образования 8 человек.

Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 54 созданы необходимые условия: кадровые, материально - технические, учебно-методические.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	399
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	453

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48
--	----

Всего в 2024 учебном году в образовательной организации получали образование 900 учащихся.

МАОУ СОШ № 54 актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642). На протяжении 2024 года ни один обучающийся не воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

МАОУ СОШ № 54 провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

МАОУ СОШ № 54 внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка учащихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Реализация ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООС, разработанную в соответствии с ФГОС ООС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООС, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированные общеобразовательные программы: НОО ЗПР (вариант 7.2), ООС ЗПР (вариант 7), НОО ТНР (вариант 5.1-5.2), НОО СПО, НС (вариант 2.), ООС НОДА (вариант 6.1), ООС ТНР (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 54 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ № 54 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство учащихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

По распоряжению Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ» и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р, с 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В 2024 году школы продолжила реализацию Концепции. Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости учащихся.

Профили обучения

В МАОУ СОШ № 54 г. Томска профильное обучение реализуется в профильных группах универсального класса, а также для учащихся 7х классов.

В 2023 году с учетом запросов учащихся на основании анкетирования в целях реализации нового ФГОС СОО и ФОП и рекомендованных вариантов учебных планов профилей были сформированы две профильные группы в рамках универсального 10-ого класса: психолого-педагогическая с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Обществознание» и социально-экономическая с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Обществознание».

В 2024 году с учетом запросов учащихся на основании анкетирования в целях реализации нового ФГОС СОО и ФОП и рекомендованных вариантов учебных планов профилей были сформированы две профильные группы в рамках универсального 10-ого класса: психолого-педагогическая с углубленным изучением учебных предметов «История» и «Информатика» и естественно-научная с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Химия».

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889) и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, учащихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, учащихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, учащихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Экономика, право, математика	20		
	Биология, обществознание		16	
	Математика, обществознание		5	
	История, информатика			14
	Биология, химия			7

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В МАОУ СОШ № 54 созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам. Все учителя и узкие специалисты работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года.

Таблица. Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2022-2023, 2023-2024:

Образовательная программа	2022-2023		2023-2024	
	НОО	ООО	НОО	ООО
АООП (вариант 7.1)	2	4	2	5
АООП (вариант 7.2)	34	69	36	86
АООП (вариант 5.1)	0	1	0	0
АООП (вариант 5.2)	9	6	5	5
АООП (вариант 6.1)	1	2	1	1
АООП (вариант 6.2)	0	1	0	1
АООП (вариант 2.1)	0	0	1	0
АООП (вариант 8.1)	0	0	1	0
Итого	46	83	46	98

Условия, созданные для обучения по АООП:

- 100% учащихся с ОВЗ обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием;
- разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.
- педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению;
- 100% педагогов работают по адаптированным рабочим программам по предметам;
- все учащиеся с ОВЗ посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях;
- МАОУ СОШ № 54 на 100% обеспечена узкими специалистами (1 ставка - учитель логопед, 1,75 ставки - педагог-психолог, 0,5 ставки - учитель-дефектолог). Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану 2 раза в неделю (коррекционно-развивающие

занятия, логопедические занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий;

- в школе имеются кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната;

- учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе разработана Модель инклюзивного образования, целью реализации которой является обеспечение доступного и вариативного образования учащихся с ОВЗ, способствующего всестороннему развитию и социализации личности.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк. В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагоги. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В течение 2024 года проведено 22 плановых и 4 внеплановое заседаний ППк. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Консультаций: дети -59, родители - 86, специалисты – 69. Индивидуальные и групповые, подгрупповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию.

Психолого-педагогическая диагностика

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме.

Основные направления психодиагностической работы включают в себя изучение

-личности ребенка

-познавательных процессов

-эмоционально-волевых особенностей

-межличностных отношений в коллективах.

В течение 2024 года проводилась диагностическое обследование детей, имеющих трудности в обучении, для предоставления результатов в городскую ПМПк по запросу педагогов и родителей. Для подготовки документов к заседаниям ППк была проведена диагностика 65 учащихся, испытывающих затруднения при освоении учебной программы; с целью выявления специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, потенциальных возможностей, с помощью которых можно компенсировать отклонения в развитии. По результатам диагностики были написаны заключения, подготовлены по результатам обследования (освидетельствования) рекомендации по оказанию детям психологической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций; проведены консультации для педагогов и родителей (законных представителей). Всем обследуемым обучающимся была дана рекомендация пройти обследование ГППк.

В течение 2024 года осуществлялось сопровождение 48 учеников с ОВЗ начального звена (1-4 класс) и 45 учеников с ОВЗ (5-6 класс), всей параллели 9 классов.

Результаты диагностики позволили выделить направления коррекционной работы, заполнить протоколы динамического наблюдения.

В начале учебного года проводилась комплексная диагностика уровня готовности к обучению первоклассников, диагностика уровня адаптации учащихся 1, 5, 10х классов.

По результатам диагностики были составлены карты классов, где указывались уровни развития каждого ученика по всем параметрам исследования, справки с результатами обследования и рекомендациями. Результаты диагностики были представлены на родительских собраниях. Диагностика проводилась в групповой форме. Всего было обследовано 104 первоклассника: 1а – 25 человек, 1б – 30 человек, 1в – 23 человек, 1г – 26 человек. Диагностика адаптации проводилась в индивидуальной форме, в кабинете психолога. Всего было обследовано 104 первоклассника: 1а – 25 человек, 1б – 30 человек, 1в – 23 человек, 1г – 26 человек.

Результатом обследования является заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанное на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами.

С целью составления прогноза успешности обучения был проведен анализ диагностики, составлены карты классов, аналитические справки проведены групповые и индивидуальные консультации с родителями, педагогами.

В исследовании приняли участие ученики 4-ых, 5-ых, 10 классов. Диагностика проводилась в групповой форме.

Проведенное психологическое обследование детей «группы риска» позволило определить особенности их эмоционально-личностной сферы. По результатам составлен план индивидуальных коррекционных занятий с целью корректировать эмоционально-волевую сферу личности ученика, развивать умение анализировать собственное поведение и разрешать конфликтные ситуации. Таким образом в данном виде диагностики приняли участие 21 ученик.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5,10 классов проводилась в групповой форме, в классе. Всего было обследовано 128 первоклассников: 5а – 28 человек, 5б – 26 человек, 5в – 26 человек, 5г – 26 человек, 10а – 22 человека.

В 2023-2024 учебном году в СПТ приняли участие 319 учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, что составляет 99,07 % от количества учащихся подлежащих Тестированию.

В 2024-2025 учебном году в СПТ приняли участие 298 учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, что составляет 99,88 % от количества учащихся подлежащих Тестированию.

Результаты социально-психологического тестирования представлены администрации школы, социальному педагогу и классным руководителям, родителям. Разработан план работы с детьми «группы риска» для обеспечения социальной поддержки подростков, направленной на решение проблем вовлечения, учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

В сентябре-октябре проводится первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы:

	2023-2024	2024-2025
Обследованы		
В логопедический кабинет зачислены дети с ОВЗ НОО по рекомендации ПМПК:	9 первоклассников, 2 учащихся 3 класса и 23 учащихся у которых нарушения произношения отдельных звуков, 8 учащихся 2классов, 14 учащихся 4 классов.	4 - первоклассника, 13- 2 класс, 12- 3 класс, 14- 4 класс.
В логопедический кабинет зачислены дети с ОВЗ ООО по рекомендации ПМПК:	-	5 классы – 13 учащихся 6 классы – 17 учащихся 7 классы – 27 учащихся 8 классы- 23 учащихся 9 классы – 12 учащихся
Итого:	56 учащихся, из них 44 с ОВЗ (по рекомендации ПМПК)	135 учащихся с ОВЗ в НОО и ООО(ПМПК)
	с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) –5 человек;	с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, 5.1) –12 человек;

	-с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 40 человек; -слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.1) – 1 человек; -нарушений опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)- 1 человек	-с задержкой психического развития (вариант 7) – 119 человек; -слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.1) – 2 человека; -нарушений опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 2 человека
--	--	--

На коррекционно логопедических занятиях проводилась работа:

- по развитию и совершенствованию речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

- работа на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. По развитию связной речи. Профилактика и коррекция письменной речи, дыхательная гимнастика (формирование длительной сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков), артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата), пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук), коррекция звукопроизношения (различными способами), автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи обогащение словарного запаса.)

На занятиях психолога осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая деятельность психологов

Социально-психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ строится на проведения комплексной развивающей и психокоррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, личностных особенностей и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации.

Реализация программ

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Форма проведения
Программа «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов (варианты 6.1, 7.1, 7.2, 5.2, 5.1, 2.1)	Учащиеся с ОВЗ	28	Подгрупповая, индивидуальная
Программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» 1-4 классы»	Учащиеся с ОВЗ	28	Подгрупповая, индивидуальная
Круги сообщества	Учащиеся 4б класса	22	Групповая Групповая
	Учащиеся 4б класса	23	

Программа «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-6 классов (варианты 6, 7, 5)	Учащиеся с ОВЗ	35	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Произношение» для 1 и 2 классов, учащихся с тяжелыми нарушениями речи;	Учащиеся 1-2 классов	20	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Развитие речи» для 1-4 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;	Учащиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	Учащиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Логоритмика»	Учащиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная

Все учащиеся с ОВЗ начальной школы были включены в коррекционно-развивающие занятия с психологом 2 раза в неделю.

Просветительское и профилактическое направление

В рамках данного направления были проведены мероприятия с родителями, школьниками и педагогами, которые помогают проинформировать о возрастных проблемах школьников и возможностях их преодоления.

В течение года были проведены следующие родительские собрания:

"Особенности адаптации первоклассников. Знакомство с режимом психологического сопровождения" в 1а, 1б, 1в, 1г классах.

«Результаты диагностики. Прогноз адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников». в 1а, 1б, 1в, 1г классах.

"Социально-психологическое тестирование: цели и организация проведения» в 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а.

«Результаты социально-психологического тестирования» в 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а.

Родительское собрание на параллель 4 классов по теме "Буллинг: признаки и профилактика"

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов, др. Педагоги СПЛС провели городской семинар на тему: «Внутришкольное взаимодействие по профилактике учебной неуспешности учащихся», с этой же темой были приглашены на курсы в ОГАОУ Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», «Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные способности через систему работы дополнительного образования и внеурочной деятельности» по теме "Одаренный ребенок, проблемы и выявление одаренных детей", семинар для педагогов "Маркеры суицидального поведения: алгоритм действий и профилактика.

На протяжении всего года в МАОУ СОШ №54 г. Томска активно велась работа по курированию детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с установленным и утверждённым планом работы.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями в обязательном порядке занимается выявлением различных категорий семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт класса, школы, осуществляется постановка на учет неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных, опекаемых семей, а также в том числе семей, в которых есть родители-инвалиды. Совместно с социальным педагогом был составлен социальный паспорт МАОУ СОШ № 54 г. Томска. Данные о каждом обучающемся МАОУ СОШ №54 г. Томска были занесены в единую таблицу и размещены в общей базе для доступа всех учителей. Исходя из полученных статистических данных были выявлены дети с инвалидностью и дети, которые находятся под опекой. Список на начала года состоял из 26 опекунских детей, на конец года уже 26 ребят. Количество детей с инвалидностью не изменялся – 29 человек (ниже в таблице 1 представлен список детей, находящихся под

опекой). Согласно плана в течение всего учебного года осуществлялось социальное сопровождение детей-инвалидов, учащихся в нашей школе, проводилось общение с родителями детей, проводилось информирование их о мероприятиях, возможностях для детей инвалидов, контролировалось наличие всех необходимых документов (МСЭ, протоколы ППк, ИПРА, которые хранятся в общей базе), формировались социальные паспорта детей со статусом инвалид, осуществлялись документальные отчеты по количеству детей в нашей школе со статусом ребенок - инвалид и отчеты по исполнению ИПРА в Департамент образования и иные организации по требованию. Был реализован процесс отслеживания движения контингента (дети-инвалиды) начиная с 01.09.2023 г. – 31.12.2024 г. Также была составлена общая база детей с инвалидностью (далее – ДИ) и укомплектована согласно всем необходимым документам.

В школе в течение всего 2024 года действовал Совет профилактики. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Проводились личные беседы с обучающимися, социальный педагог совместно с инспектором посещали подконтрольные семьи. Осуществлялось консультирование родителей по вопросам, связанным с оформлением у детей пенсий по потере кормильца, получения гражданства и т.д.

Таблица. Учащиеся, состоящие на профилактических учетах в КДН и ЗП

Виды учета	2023-2024	2024-2025
КДН и ЗП	5 человек	3 человека
ОДН	10 человек	1 человек
ВШУ	11 человек	4 человека

Ещё одна группа детей, требующая особого внимания – тех, чьи родители участвуют в СВО -53 учащихся. Сформирован Банк данных таких детей, им предоставляется дотационное питание, некоторые социальные услуги, обеспечены проездные билеты, выданы талоны для посещения культурно-массовых мероприятий.

За 2024 год было принято участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах – было проведено выступление в рамках совещания учителей начальной школы и учителей-предметников на тему: «Работа с детьми, находящимися под опекой», «Дидактические приемы на уроках истории и обществознания для детей с ОВЗ».

В течение года дети с ОВЗ принимали участие в конкурсах и различных мероприятиях.

Результативность участия учащихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня

НОО

Конкурс знатоков правил дорожного движения, веселые старты по правилам дорожного движения -5 учащихся

Смотр песни и строя – 8 учащихся

Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» - 7 учащихся

Сдача норм ГТО 2 ступени – 6 учащихся

ООО

Смотр песни и строя – 16 учащихся

Зарница 2.0 - 11 учащихся

Учи.ру (математика) – 22 учащихся

Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру – 15 учащихся

«Мой родной край» (участие) – 1 учащийся

Шахматный турнир - 4 учащихся

Абилимпикс - ЛАУРЕАТ 2 СТЕПЕНИ

В ходе самообследования в части оценки содержания образования установлено: содержание начального, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального и государственного образовательного стандарта; основные

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикум, решение занимательных задач, беседы, круглые столы, лингвистические игры, консультации, коллективные творческие работы, беседы, игры с элементами тренинга.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности 10 часов.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем учащиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Занятия проводятся по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 54 реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023/24, 2024/2025 учебные годы, утвержденными в МАОУ СОШ № 54 по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС:

Таблица. Курсы внеурочной деятельности

Курсы Внеурочной деятельности	Количество курсов
НОО	
Информационно - просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных потребностей учащихся	5
Занятия экологической направленности	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4
Занятия, направленные на педагогическое сопровождение детских общественных объединений "Орлята России"	1
Коррекционно-развивающие занятия	2
ООО	

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и удовлетворение профориентационных потребностей	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	6
Удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	13
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	2
СОО	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и удовлетворение профориентационных потребностей	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в полном объеме, что зафиксировано в журналах. Все образовательные программы обеспечены материально-техническими ресурсами.

В 2024 году реализованы программы:

Заниматика, Зеленая планета, Кинезиология, Орлята России, Путь к успеху, Ритмика и танец, Робототехника, Секреты орфографии, Функциональная грамотность, Хоровое пение, Чтение с увлечением, Шахматы, Математические бои (научное сообщество), Физические бои, Исторические бои, Умники и Умницы, Живая классика (Ученическое сообщество), «Олимпийские надежды», «Играй – здоровье сохраняй!», «Занимательная математика», Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Математика. Путь к ЕГЭ, Практикум по решению задач по физике, На пути к ВУЗу (Биология), «Практическая информатика».

Наиболее востребованные занятия в параллелях 5-9х классах: Спортивно-оздоровительное направление, Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.

Наиболее востребованные занятия в параллелях 10 -11х классах: Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Таблица. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	Из них штатных	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогов, прошедших ПК
1	30	30	96%	100%

Результаты внеурочной деятельности

Наиболее успешные мероприятия представлены ниже:

Курс внеурочной деятельности «Живая классика» (ученическое сообщество)

Конкурс чтецов, посвященный Дню матери

Конкурс чтецов прозаических произведений Николая Петровича Закотнова

Конкурс сочинений «Без срока давности»

региональной викторине «Пушкин – наше всё»

Программа «Физико-математический триатлон: погружение в науку», ТРЦ «Пульсар»

Всероссийский конкурс по математике «Путешествие начинается с первого шага»

Региональная игра «Математик-банкир»

Университет управления «ТИСБИ» онлайн-квиз «Математика Драйв»

Всероссийская олимпиада по математике на сайте «Учи.ру»

Игра «Умники и умницы», на тему: «Биография М.Ю. Лермонтова. Личность в истории», школьный уровень

Инсценировка: «Нюрнбергский процесс»

Межвузовский семинар «СКИФ»

X региональная конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее»

Первенство города по волейболу среди сборных команд юноши 8 класс и старше в рамках ШСЛ «Здоровое поколение»

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского

Вывод: организация внеурочной деятельности на уровне начального, основного общего и среднего общего образования в 2023/24, 2024/25 учебного года соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, выполнена полностью, все курсы имеют рабочие программы, которые соответствуют требованиям к результатам освоения ООП уровней образования НОО, ООО и СОО, наличие утвержденного плана внеурочной деятельности имеется, расписание соответствует требованиям ФГОС и СП 2.4.3648-20, кадровые и материально-технические условия удовлетворительны. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году:

создание условий для личностного развития учащихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

– реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

– реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;

– реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности учащихся;

– активизировать работу ученического самоуправления – детского общественного объединения на уровне школы и классных коллективов;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития учащихся;

– продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского).

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные	Вариативные
«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Профориентация и безопасность», «Организация предметно – пространственной среды»	«Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб»; «Театральная студия», «Музей», «Хор»

В реализации Рабочей программы воспитания помогли заседания школьного методического объединения классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 35 классных руководителей, социального педагога, психологов, советника директора по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе.

В течение 2024 года педагоги МО классных руководителей принимали участие в семинарах, конференциях и вебинаров разного уровня:

1. Региональный уровень. «Прокачай свою управленческую команду». Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» март 2024 г.

2. Региональный уровень. Образовательное событие «Конкурсное движение для классных. Риски и перспективы». Организаторы События: педагогические сообщества классных руководителей и кураторов учебных групп образовательных организаций Томской области «Про100классные», ТОИПКРО, Российское общество «Знание».

3. Муниципальный уровень. Городской информационно- практический семинар «Потенциал урочной и внеурочной деятельности в гражданско- патриотическом воспитании».

4. Муниципальный уровень. Научно- практическая конференция «Партнерство семьи и школы: от теории к практике «По инициативе Координационного совета при мэре г. Томска, май 2024.

5. Школьный уровень. Семинар для педагогов "Маркеры суицидального поведения: алгоритм действий и профилактика" 49 человек.

6. Школьный уровень: «Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения подростков» с приглашением специалиста Пимаховой А.В., специалиста по профилактике МАУ ИМЦ, для педагогов и родителей.

7. Школьный уровень. Семинар для классных руководителей 7-11 классов по организации СПТ и по результатам СПТ.

В сентябре 2024 года в школе создан **Штаб воспитательной работы**.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; соревнования; викторины; концерты; конкурсы; волонтерская деятельность;

В соответствии с планами воспитательной работы в рамках школьного календарного плана за 2024 год были проведены **традиционные мероприятия**:

День Знаний

«Пока мы едины – мы непобедимы», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Выставка- конкурс «Осенние фантазии»

Концертная программа «Спасибо вам, Учителя!»

Неделя первоклассника. «Посвящение в первоклассники»

«Я – пятиклассник!»

Выборы президента Совета учащихся.

Торжество, посвященное юбилею школы

День матери (конкурс чтецов «Дарю тебе нежность», выставка декоративно- прикладного творчества «Золотые руки мамы», концертная программа)

Новогодние праздничные вечера (спектакли, дискотеки) для 1-11 классов.

«Смотр песни и строя» в 5-11 классах

Торжественный митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана

День Самоуправления

Праздничный концерт весны, любви и красоты, посвященный 8 марта

Спортивно- патриотическое мероприятие «Эстафеты Победы»

Слет лучших учащихся

Общешкольный субботник

Праздник прощания с начальной школой

«Последний звонок»

Выпускные вечера для 9, 11 классов

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, профориентации, экологическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия (классные часы, мастер-классы, внеурочные занятия) показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации **Года семьи**», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 9 в МАОУ СОШ №54 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ №54 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №54, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

-организационные мероприятия;

-мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

-мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % учащихся школы и 79 % семей учащихся. Результатом реализации плана к Году семьи стало увеличение доли участвующих родителей в мероприятиях. Стало традиционным участие родителей в мероприятиях, посвященном Дню Матери, Дню Отца, Семейных спортивных праздниках (эстафеты, турниры по волейболу).

С сентября 2023 года в нашей школе реализуется **проект «Орлята России»**. Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей учащихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года, учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями, прошли семь треков.

	Название трека	Ценности	Ссылки на публикации в соц. сетях
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления учащихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».	https://vk.com/wall-228183134_6 https://vk.com/wall-228183134_5
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	В процессе проведения
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	https://vk.com/wall-228183134_11 https://vk.com/wall-228183134_10 https://vk.com/wall-228183134_9
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.	https://vk.com/wall-228183134_14 https://vk.com/wall-228183134_13 https://vk.com/wall-228183134_12
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года	https://vk.com/wall-228183134_19 https://vk.com/wall-228183134_18

5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	https://vk.com/wall-228183134_23 https://vk.com/wall-228183134_21
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	В процессе проведения
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов	https://vk.com/wall-228183134_29 https://vk.com/wall-228183134_28 https://vk.com/wall-228183134_27 https://vk.com/wall-228183134_26 https://vk.com/wall-228183134_25 https://vk.com/wall-228183134_24

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители 1-ых классов прошли курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России» и получили сертификат о прохождении курсов.

20 декабря 2024 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России» - https://vk.com/wall-228183134_15. Учащиеся получили удостоверения и знаковые платочки Орлят России.

Орлята 1-ых классов 2024-2025 учебного года приняли активное участие в различных акциях: Акция мы вместе, Письмо, посылка, открытка солдату, Блокадная ласточка, Окна Победы, Международный День семьи, Линейка Памяти, По страницам истории мая, Мой Защитник, Покорми птиц зимой, Наша жизнь в наших руках, Безопасный путь в школу и многие другие.

Все участия в акциях можно посмотреть сообществе нашей школы по ссылке <https://vk.com/club228183134>

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, наставниками - старшекласниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе

лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

Первичное отделение «Движение Первых» сформировано в школе с 2023 года (протокол №1 от 06.02.2023г.). В состав ячейки входят 345 учащихся 1-11 классов и наставников (педагогов). Председателем первичного отделения назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Определено 5 основных направлений работы Движения Первых из 12-ти:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
4. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
5. СПОРТ — «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Участники **Российского движения детей и молодежи** МАОУ СОШ №54 г. Томска за 2024 год приняли участие в разных **мероприятиях, акциях, проектах**, таких как: Университетская смена (победитель); Зарница, Посвящение в Движение Первых (МыВместе); присутствовали на Конференции местного отделения Движения первых в городе Томске; Совет Первых провел тематический урок «Безопасная информация – о чем говорить в сети». В летний период (июнь 2024) на базе нашей школы проходил летний пришкольный лагерь Смены Первых, участие в лагере приняли 130 человек.

Участвовали в акциях: «Дети — фронту», «Огни памяти», «Российский Дед Мороз», «Первые в космосе», «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопная свеча», «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка», «Смотрим фильмы о войне», «Бессмертный полк», «Окна России», #СтартВБудущее; ЕлкаПервых, #АктивныеПеремены, «Помоги Первым»; Всероссийская акция «Аллея Первых».

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты:

- Всероссийская военно – патриотическая «Зарница 2.0.»
- Всероссийский проект «Благо твори»
- Всероссийский проект «Первая помощь»
- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»
- Всероссийский проект «Первые в науке»
- Всероссийский конкурс "Большая перемена"

В планах - увеличить количество школьников в Первичном отделении «Движения Первых школы 54».

Ежегодно в июне в школе организуется летний лагерь - для учащихся 1-6 классов. В 2024 году в пришкольном лагере с дневным пребыванием отдохнули 90. Оздоровительно – образовательная программа лагеря «Орлята России» дневного пребывания «Радуга» нацелена на развитие чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России». За время пребывания в лагере дети имели возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного. Кроме того, программа была насыщена различными творческими, спортивными, развлекательными и интеллектуальными мероприятиями.

Помимо общешкольных мероприятий, каждый класс провел в течение года внутри классные дела, используя различные формы: походы, экскурсии в музеи, в Ботанический сад, анатомический, зоологический музеи ТГУ, посещение театров и кинотеатров, «Дни именинника», вылазки на каток, в боулинг, в лазертаг и др. Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классные руководители осуществляют деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации.

Важная часть воспитательной работы нашей школы-формирование межэтнической терпимости, основанной на уважении, понимании и плодотворном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** учащихся МАОУ СОШ № 54 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В 2024 году в школе создан военно-патриотический клуб «Честь», под руководством педагога- организатора ОБЖ (ОБЗиР) Богданова Андрея Владимировича. Учащиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- военно-патриотической игры "Взвод";
- программа " Будь здоров!"

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия (Когда мы едины – мы непобедимы; Юный патриот; Смотр строя и песни; Соревнования по стрельбе и подтягиванию).

Направления работы, курируемые советником (взаимодействие с педагогическим коллективом школы):

- профессионально – ориентированное воспитание> взаимодействие с СПО и ВУЗ (ТГПУ «ОПК») отв. Панова Ю.А.; СибМУ волонтеры –медики
- патриотическое и гражданско – правовое воспитание;
- культурно- нравственное воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание - взаимодействие с учителями физическое культуры.
- ученическое самоуправление> Совет учащихся МАОУ СОШ №54 г. Томска
- поддержка и развитие волонтерской деятельности> школьный волонтерский отряд «Хэлперы»

Дни Единых Действий

С сентября по март было организовано и проведено 34 Дня Единых Действий. В рамках дней единых действий реализуются большинство ключевых мероприятий, направленных на развитие гражданско – патриотического воспитания.

Активно развивается **волонтерская деятельность** в школе, вовлекая в свои ряды новых участников, включая их в деятельность разного уровня. Позитивная установка учащихся на добровольческую деятельность дает свои результаты. Волонтеры МАОУ СОШ №54 принимали участие в качестве помощников организаторов **мероприятий муниципального уровня**: «День Томича», Международный день туризма, Фестиваль "Чистый лес. Семья", Акция «Новый год вместе!», Квартирник «Поем вместе с Бумерангом», День студентов " Татьяна день. Никаких больше вечеринок», Лыжня России, Фестиваль ПРОДОБРО, Спортивный фестиваль «Со спортом на «Ты», высадка яблонь в рамках празднования Международного Дня семьи, благоустройство территории вдоль улицы Шишкова и др. Продолжается сотрудничество с Ресурсным центром развития добровольчества Томской области «Бумеранг Добра 70» (Форум по корпоративному экологическому волонтерству. Программа «На старт, внимание, волонтер!», Спортивно-образовательный форум "Технология жизни", Областной Интенсив по волонтерству, Патриотический концерт, посвященный празднованию Дня Победы.

В рамках проекта развития волонтерского движения «Город добрых дел» и «Томск- другое дело» учащиеся школы на безвозмездной основе убирали снег, чистили территории осенью и весной, оказывали помощь в проведении праздников, спортивных и массовых мероприятий (Кубок за 1 место, благодарственные письма).

За 2024 год детская организация приняла участие в 32 мероприятиях.

«Самоуправление»

Деятельность детского самоуправления строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников. Высшим органом самоуправления в МАОУ СОШ №54 г. Томска в соответствии с положением о школьном самоуправлении являются Совет учащихся.

Совет учащихся состоит из министерства образования, министерства культуры, министерства спорта, министерства информации (далее – Министерства). Заседание Совета проводится раз в 2 недели. За первое полугодие проведено 5 заседаний Совета учащихся.

В октябре 2024 года Совет учащихся сформировал рабочий состав на учебный год. Распределив обязанности по направлениям. Предвыборная компания проходила в рамках Всероссийской программы «Твой выбор.»

За 2024 год представители Совета учащихся приняли участие в конкурсах различного уровня.

Городской:

Чемпионат «Дело в игре» организаторы Движение Первых Томской области. (участие)

Региональный:

Конкурс именных стипендий администрации города Томск для талантливой и одаренной молодежи. (3 место)

Осенняя профильная смена в Солнечном «Даёшь Молодёжь!» (участие)

Профильная региональная интенсивная смена «Твой выбор" (участие)

Всероссийский форум Президентов школ (Региональный отборочный этап)

Всероссийский:

Летняя университетская смена (победа)

Всероссийский конкурс «Территория успеха».

На протяжении учебного года актив Совета учащихся участвует в организации школьных мероприятий. Происходит тесное взаимодействие с советником директора по воспитанию. Многие Дни Единых Действий реализуются при помощи актива Совета учащихся.

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №54 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом и основном уровне. Школа реализовала профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 54 г.Томска учащихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Медицинский колледж; ТГПУ, СибГМУ, Педагогический колледж, Колледж индустрии и питания, Центр планирования карьеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 24 году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в мастер-классах («Твой шаг в медицину», участие МедКласса, в мастер-классе);

-организация экскурсий на базе организаций- партнеров (СибГМУ, ТБМК, ТГПУ)

В 2024 году профориентационный минимум для учащихся 6-7 классов реализовывался на базовом уровне, для 8-11-х классов с 01.9.24 на основном уровне. План включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % учащихся 6–11-х классов.

На платформе «Билет в будущее» во втором полугодии 2023-2024 зарегистрировано 386 учеников, в первом полугодии 2024-2025 – 393 ученика.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года реализованы следующие основные мероприятия:

Дата	Основные мероприятия
Февраль 2024	Профориентационный проект «ПрофТур» (в рамках социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории ТО: частное предприятие ИП Онойко А.С (деревообработка). Организовано «Томским техникумом социальных технологий», совместно с «Томским лесотехническим техникумом»
Март- апрель 2024	Весенняя профориентационная кампания (Томский аграрный техникум. День открытых дверей, Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, Механико-технологический техникум, Томский аграрный техникум. День открытых дверей, Томский техникум железнодорожного транспорта. Интеллектуальный марафон «Локомотив знаний»)
Март 2024	Томский экономико- юридический техникум .Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по специальности Правоохранительная деятельность (Полицейский)- Юниоры
Февраль 2024	Проект «Первая рабочая профессия» (3 ученика 10 класса).

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Основные мероприятия
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2024	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее». Регистрация на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе
Сентябрь 2024	Обеспечена возможность участия в онлайн - диагностике учащихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% учащихся 6–11-х классов
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.
Октябрь, ноябрь	Участие в осенней профориентационной кампании (Всероссийский форум «За АГРО –будущее», Профориентационный хакалтон, (Кадровый центр «Работа России»), Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Томска, Профпробы на базе Томского промышленно-гуманитарного колледжа, Экономико-юридического техникума)
Декабрь	Родительские собрания в 9, 11 классах с привлечением представителей ВУЗов и СУЗов.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с активной профориентационной работой, проводимой средними профессиональными организациями в этом учебном году. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Работа в МАОУ СОШ №54 г. Томска по **профилактике правонарушений** несовершеннолетних учащихся ведется регулярно согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды ЗОЖ, формирования законопослушного поведения учащихся в школе проводится работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Основные направления профилактической работы в школе определяются , прежде всего проблемами, возникающими в

процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов: выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетними; оказание помощи семьям, имеющими детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетними, защите их прав и законных интересов; проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению и др.

В школе действует Совет профилактики, на заседании которого рассматривались вопросы воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по воспитательной работе и социальные педагоги занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль занятости учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: заседания управляющего Совета, родительские собрания, привлечение родителей к сотрудничеству классными руководителями в интересах учащихся с целью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка. Это выражалось в совместном тематическом украшении пространства классного кабинета, школы, помощь классному руководителю в организации праздников, сопровождении детей на выездные экскурсии, ремонта классных кабинетов. Активное участие принимали родители в экологических и социальных акциях, в ежегодном городском спортивном празднике «Семейная Олимпиада-2024», организации фотосессий класса, участие в реализации классных проектов, были доступны через ссылки городских онлайн-лекториев для родителей, организованных уполномоченным по правам ребенка Томской области.

Анализируя комплекс мероприятий и итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что все направления Программы воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии Порядком Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Все программы, учебный план, расписание занятий разработаны с учетом выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа соответствует требованиям организации дополнительного образования для детей с ОВЗ.

К 1 сентября 2024 педагоги обновили программы с учетом Порядка организации дополнительного образования. Все программы загружены в ПФДО и размещены на сайте школы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 31%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных образовательных программ по 4 направлениям:

Техническое	Физкультурно - спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое
«Территория интеллекта»	«Хореография. Спортивный танец» «Будущий чемпион» самбо «5 шагов к ГТО» спортивно- патриотический клуб «Честь»	Хореографический ансамбль «Глория» «Макраме»	« Скаутинг»

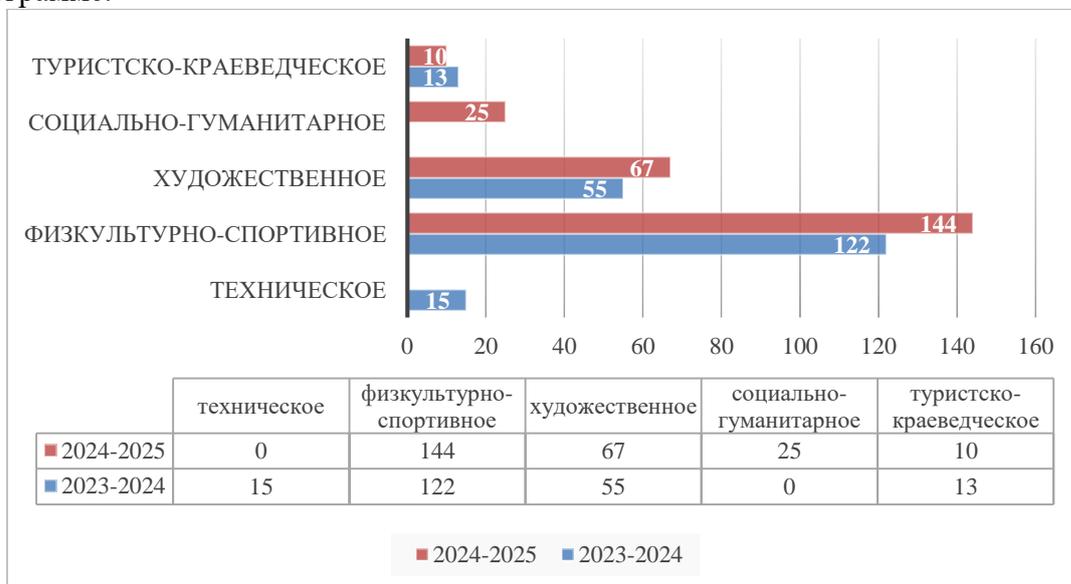
205 учащихся воспользовались услугами дополнительного образования на базе МАОУ СОШ №54 в втором полугодии 2023-2024 учебного года.

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям, увеличилось количество программ по физкультурно-спортивному и художественным направленностям:

Социально-гуманитарное	Физкультурно - спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое
ЮИД	«Хореография. Спортивный танец» «Будущий чемпион» самбо «5 шагов к ГТО» «5 шагов к ГТО. Футбол» спортивно- патриотический клуб «Честь» «Самбо»	Хореографический ансамбль «Глория» «Обнимаемая театром» «Подмастерье» «Хор»	« Скаутинг»

246 учащихся воспользовались услугами дополнительного образования на базе МАОУ СОШ №54 во втором полугодии 2023-2024 учебного года.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно – спортивной направленности занимались 69% учащихся, художественной 26% учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности составила 62%, художественной – 27% учащихся. Это говорит об интересе учащихся к освоению программ физкультурно-спортивной и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Обнимаемая театром». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Обнимаемая театром». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Фитлер А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 учащихся 4-х классов.

В школе в рамках дополнительного образования **организован школьный спортивный клуб «Успех»**. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Хореография. Спортивный танец»
- «5 шагов к ГТО»
- «5 шагов к ГТО. Футбол»
- спортивно- патриотический клуб «Честь»
- «Самбо»
- Тег-регби

В объединениях клуба в первом полугодии занято 144 учащихся (16% учащихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны); костюмы

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены 18 спортивных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 8 %. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей учащихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

В ходе самообследования деятельности МАОУ СОШ № 54 по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ № 54 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает функционирование на основании полученной лицензии, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области от 08.04.2017 года № 1264

Срок действия лицензии – бессрочно.

МАОУ СОШ № 54 аккредитована по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 21.12.2013 г. № 602.

С 19 декабря 2023 года действует новая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внесены изменения в локальный акт «Правила внутреннего распорядка учащихся»: уточнены разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», дополнен пункт «Не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью

учащихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев», участники образовательных отношений ознакомлены.

Календарные учебные графики МАОУ СОШ № 54 на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устава МАОУ СОШ № 54 г. Томска, распоряжения Департамента образования администрации города Томска от 09.08.2023 № 60122/3689 «О календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год», от 01.07.2024 № 01-22\2743 «Об утверждении единого учебного графика работы образовательных организаций на 2024-2025 учебный год», письма Департамента образования Томской области от 11.09.2024 №65-8872 о внесении изменений в календарный график школы на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график МАОУ СОШ №54 на 2023-2024 учебный год утвержден приказом от 25.08.2023 № 111, на 2024-2025 утвержден приказом от 30.08.2024 №133/2 и определяет:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала и окончания учебных четвертей;
- сроки промежуточной аттестации.

Данные документы позволили педагогическому персоналу разработать календарно-тематическое планирование на год, определить количество годовых учебных часов, что отвечает всем установленным требованиям по его разработке.

Режим занятий учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска разработан в соответствии с нормами, установленными действующим законодательством.

10.11.2023 года вступили в силу Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.). Методические рекомендации (далее - МР) содержат комплекс предложений по организации мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки учащихся, оптимизирующих режим дня учащихся.

Таблица. Режим занятий в МАОУ СОШ № 54

На 2024-2025 учебный год установлен следующий режим занятий: Начало учебного года – 2 сентября. Продолжительность учебного года: в первом классе - 33 учебные недели; во 2 - 11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 39 календарных дней, летних - 97 календарных дней.	На 2023-2024 учебный год установлен следующий режим занятий: Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: в первом классе - 33 учебные недели; во 2 - 11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года: в первом классе 35 календарных дней; во 2-8-х классах 28 календарных дней; в 9-11-х классах 25 календарных дней.
--	--

<p>Организация образовательного процесса в 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов – I смена 2-х, 3-х, 4-х классов – II смена. Начало учебных занятий: 1 смена 8.30. – 1ые, 3а, 5-11 классы. 2 смена 14.00 – 2а, б, в, г, 3 б, в, г, 4а, б, в, г В субботу: 8.30 – 9-11 классы Проведение нулевых уроков не допускается.</p>	<p>летних - 99 (1-8 классы), 98 (9-11 классы) календарных дней. Организация образовательного процесса в 1-х, 2 «А», 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9-х и 11 классов – I смена 2-х, 3-х, 4-х классах – II смена. Начало учебных занятий: 1 смена в 8.30 2 смена в 14.00 В субботу: 8.30 – 9-11 классы Проведение нулевых уроков не допускается.</p>
--	---

Утвержденный режим занятий определяет организацию образовательного процесса в учреждении, величину недельной образовательной нагрузки для всех учащихся, объем максимально допустимой нагрузки для детей в течение дня, объем максимально допустимой нагрузки для учащихся с ОВЗ в течение дня, среднюю непрерывную продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся, организацию внеурочной деятельности:

Таблица. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в соответствии с Гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-и дневной неделе, не более	При 5-и дневной неделе, не более
1 классы	-	21
2 - 4 классы	-	23
5 классы	-	29
6 классы	-	30
7 классы	-	32
8 классы	-	33
9 классы	36	-
10 -11 классы	37	-

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры);

для учащихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков (за счет урока физической культуры);

для учащихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

для учащихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для учащихся с ОВЗ:

для учащихся первых классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 45 минут, в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Уборка помещений в течение учебного дня проводится согласно утвержденному графику. Ежедневно во время уроков проводится влажная уборка и сан. обработка коридоров, рекреаций, столовой, туалетов. Ежедневно после 17.00 проводится влажная уборка и сан. обработка всех помещений в здании школы.

Среднюю непрерывную продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) за исключением контрольных работ, в 1-4 классах не превышающую 7-10 минут, в 5-11 классах – 10 -15 минут.

Выполнение учащимися работ в кабинетах домоводства в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). Использование защитных очков при выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз.

Проведение занятий физической культуры на открытом воздухе, а также подвижных игр, в соответствии с показателями метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. Проведение занятий физической культурой в зале в дождливые, ветреные и морозные дни.

Составление расписания занятий с учетом рационального использования рабочего времени работников школы и перерыва достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с СанПинами.

Для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при пропуске занятий по болезни, независимо от количества пропущенных дней, необходимо представить справку от врача. При пропуске учебных занятий по семейным обстоятельствам, написать заявление по образцу.

В 2024 году школа продолжила исполнять методические рекомендации Минпросвещения (от 2023 года) по организации домашней учебной работы. Выполнение домашних заданий у первоклассников не должно занимать более 1 часа, во 2 — 3-х классах — более 1,5 часа, в 4 — 5-х классах — более 2-х часов, в 6 — 8-х классах — более 2,5 часа, а в 9 — 11-х классах — более 3,5 часа. В начальной школе и в 5 — 6-х классах домашние задания на выходные не задаются. Но это можно делать в 7 — 11-х классах. На праздничные дни домашние задания не задаются никому.

Если задание выполняется в электронной системе обучения с использованием компьютера или ноутбука, учащиеся 1 — 2-х классов не должны сидеть перед монитором более 20 минут, 3 — 4-х классов — более 25 минут, 5 — 9-х классов — более 30 минут, а 10 — 11-х классов — более 35 минут.

Важно, что объём домашних заданий не может превышать половины работы, выполненной на уроке. Если школьник находится на больничном, домашнюю работу можно не делать. Домашние задания на каникулы не задаются, при этом школы могут рекомендовать детям прочесть книги из списка литературы.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

на уровне НОО – 1 учащихся; на уровне ООО – 4 учащихся.

В форме семейного образования обучались 13 учеников, из них:

на уровне НОО – 1 учащихся; на уровне ООО – 12 учащихся.

В ходе самообследования деятельности МАОУ СОШ № 54 в части организации учебной деятельности установлено: учебная деятельность организована в соответствии с нормами действующего законодательства.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	900
	– начальная школа	399
	– основная школа	453
	– средняя школа	48
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	–
	– основная школа	8
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	8
	– об основном общем образовании	8
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися **программы начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023-м был 41%), в 2023-2024 году - 130 человек (45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023-м – 7%), в 2024 году - 24 учащихся (8%). Резерв повышения качества составил 24 человека (8%). На «удовлетворительно» обучается 130 человек (45%). Абсолютная успеваемость во 2-4 классах составляет 99 %, качество знаний – 47 %, что ниже прогнозируемого (55%) на 8%.

Таблица. Анализ качества образовательной деятельности за последние три года

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	Вывод
Успеваемость	100	100	99	Понижение
Качество	51	53	47	Понижение

Средний уровень обученности за последние три года составляет 99,6 %. Качество знаний в среднем за три года составляет 50%. В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом произошло понижение на 6 % и составило 47%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	На конец года	Отличники	Хорошисты	Одна "3"	Не успевают	УО	КЗ
5 классы	101	10	36	6	0	100%	45%
6 классы	70	0	45	14	1	99%	21%
7 классы	108	10	37	5	0	99%	51%
8 классы	78	2	16	4	0	100%	21%
9 классы	96	5	18	0	0	99%	23%
ИТОГО	453	27	122	29	1	99,3%	32,9%

Ниже приведены статистические данные по количественному и процентному распределению учащихся 5-9 классов по категориям и полученным итоговым оценкам:

Категории учащихся	Количество учащихся 2023	% 2023	Количество учащихся 2024	% 2024
Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»	17	4	27	6%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	133	30	122	27%
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	21	5	29	6%
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	280	64	304	67%
Учащиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки	7	2	1	0,2%

Количество учащихся, окончивших учебный год на "отлично", увеличилось с 17 (4%) в 22-23 учебном году до 27 (6%) в 23-24 учебном году.

Количество учащихся, окончивших учебный год на "хорошо" и "отлично", незначительно снизилось со 133 (30%) в 22-23 учебном году до 122 (27%) в 23-24 учебном году.

Количество учащихся, окончивших учебный год с одной "3", увеличилось с 21 (5%) в 22-23 учебном году до 29 (6%) в 23-24 учебном году.

Количество учащихся, окончивших учебный год "удовлетворительно", осталось практически неизменным: 280 (64%) в 22-23 учебном году и 304 (67%) в 23-24 учебном году.

Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам учебного года, значительно снизилось с 7 (2%) в 22-23 учебном году до 1 (0,2%) в 23-24 учебном году.

Таблица. Анализ успеваемости за последние три года 5-9 классы

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень обученности (%)	99	99	98,4	99,3
Уровень качества знаний (%)	24,9	35	33,4	29

Сравнение данных об уровне обученности и уровне качества знаний за последние четыре года показывает:

Уровень обученности оставался высоким на протяжении всех трех лет, колеблясь от 98,4% до 99,3%. Это указывает на то, что подавляющее большинство учащихся успешно осваивает учебный материал.

Уровень качества знаний значительно вырос с 24,9% в 2020-2021 учебном году до 35% в 2021-2022 учебном году. Однако в 2022-2023 учебном году он снизился до 33,4%, а в 2023-2024 учебном году еще больше снизился до 29%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	На конец года	Отличники	Хорошисты	Одна "3"	Не успевают	УО	КЗ
10 классы	28	2	7	2	2	77%	30%
11 классы	20	5	7	0	0	100%	75%
ИТОГО	48	7	14	2	2	88%	53%

Анализ успеваемости образовательной деятельности 10-11 классы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень обученности (%)	96	99	88
Уровень качества знаний (%)	60	49	53

Уровень обученности двумя предыдущими учебными годами является самым низким и составляет 11% разницы с предыдущим учебным годом и 8% с 2021-2022 учебным годом. Уровень качества знаний в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом понизился на 3%, но не достиг показателя 2021-2022 учебного года.

По итогам 2023/2024 учебного года количество отличников увеличилось в 11 классе по сравнению с 11 классом 2022-2023 учебного года – на 2 чел., но сохранилось прежним с 10 класса – 5 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Школы.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата учащиеся не воспользовались.

В основной период (получили аттестат) - 73

Доп. сроки основного периода (девятиклассники) – 34

Сентябрь (девятиклассники) -22

Оставление девятиклассники- 8

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	107	20
Количество учащихся на семейном образовании	6	0
Количество учащихся с ОВЗ	40	0
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	107	20
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	107	20
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	96	20

ГИА в 9-х классах

По решению педагогического совета школы от 17.05.2024 №11 и на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся» были допущены к ГИА учащиеся IX классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Всего в 9-ых классах обучалось 107 учащихся, их них 6 учащихся получали семейное образование, учащиеся с ОВЗ – 40 школьников.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике

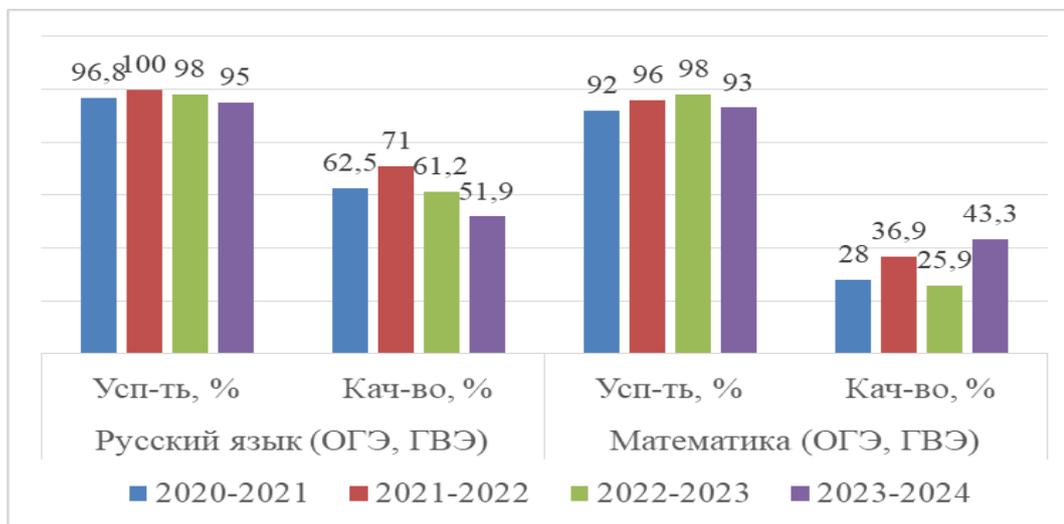
Учебный предмет	Кол-во	Отметка				Результат	
		"5"	"4"	"3"	"2"	Обуч-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	104	8	46	45	5	95	51,92
Математика	104	5	40	52	7	93	43,3

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по русскому языку 104 выпускника (65-ОГЭ, 39-ГВЭ), уровень обученности составляет 95% (5 учащихся получили «неудовлетворительно», в том числе 2 учащихся на семейном образовании; оставлены на повторное обучение в очной форме – 1 ученик, 2 – на семейном образовании, 2 отчислены), уровень качества знаний 51,92%, ниже уровня прошлого учебного года на 9,28 (в 2022-2023 учебном году - 61,2%).

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по математике 104 выпускника (65-ОГЭ, 39-ГВЭ), уровень обученности составляет 93% (7 учащихся получили «неудовлетворительно», в том числе 1 обучающийся на семейном образовании; оставлены на повторное обучение в очной форме – 1 ученик, 4 – на семейном образовании, 1 отчислен); уровень качества знаний 43,3% (повысился в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 17,4).

Таблица. Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике в сравнении за года

Уч. год	Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)		Математика (ОГЭ, ГВЭ)	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
2021-2022	100	71	96	36,9
2022-2023	98	61,2	98	25,9
2023-2024	95	52	93	43,3



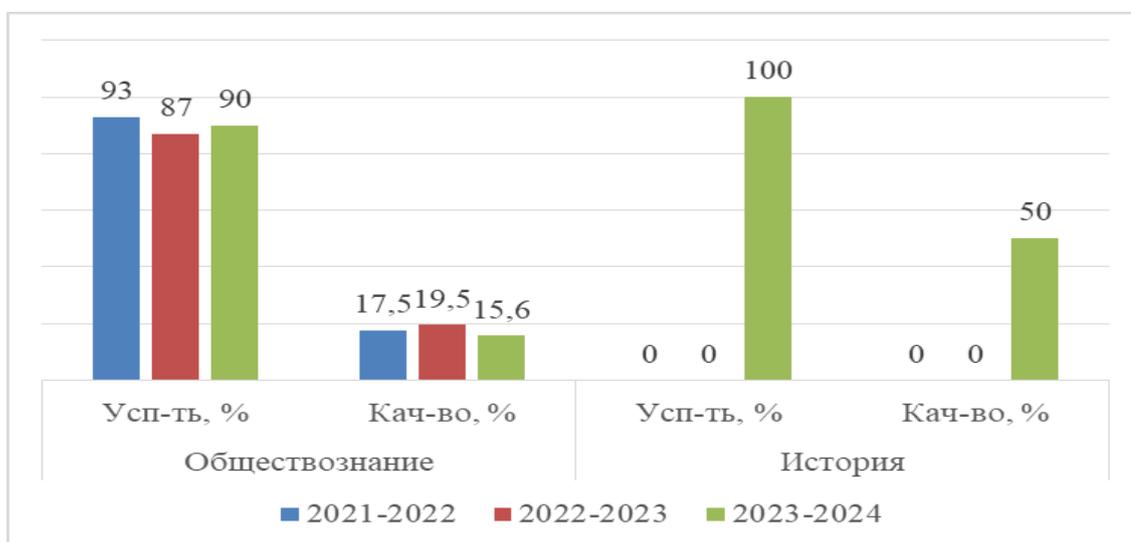
Уровень обученности и качества знаний по русскому языку по сравнению в предыдущим годом снизился: 98% и 95%; 61,2% и 51,92%.

Уровень обученности по математике по сравнению в предыдущим годом снизился: 98% и 93%, уровень качества знаний повысился: 25,9% и 43,3%.

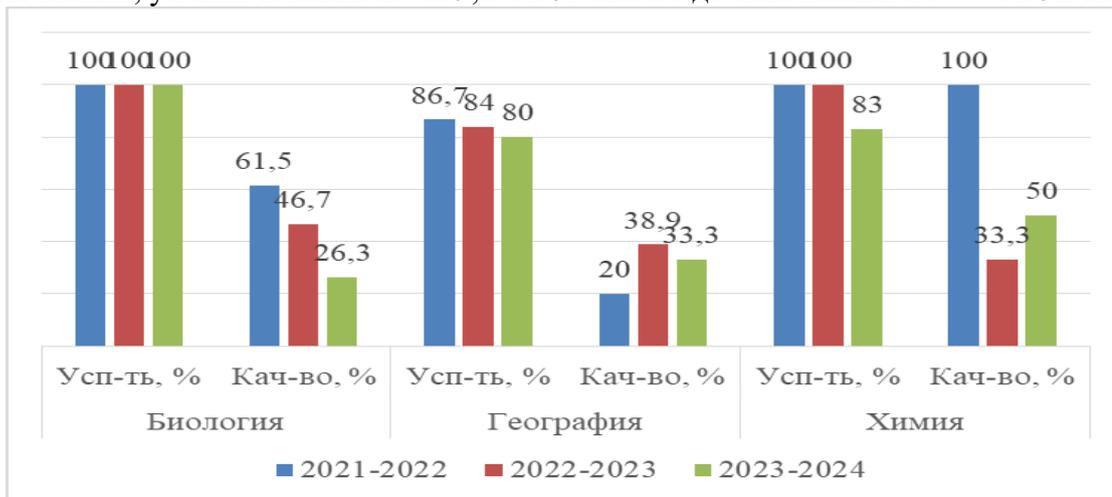
Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний учащихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество %	Успеваемость %
Обществознание	32	16	90
История	2	50	100
Иностранный язык	1	0	100
Биология	19	26	100
Информатика и ИКТ	54	41	94
Физика	5	40	100
География	15	33,3	80
Химия	6	50	83



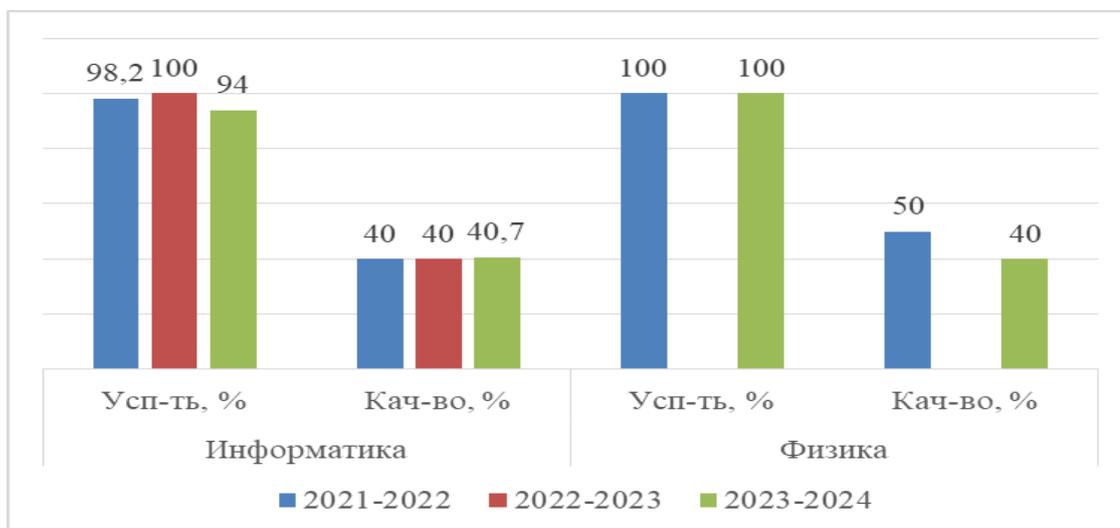
По сравнению с результатами промежуточной аттестации по обществознанию и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ низкие, что подтверждает низкий уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков: от 9,1% в 9Г классе до максимального 44% в 9Б классе.



По сравнению с результатами промежуточной аттестации по биологии и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ ниже результатов предыдущего учебного года, что подтверждает удовлетворительный уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков. Следует отметить, что на ОГЭ по биологии не было пересдачи в дополнительные сроки основного периода. Учителем биологии ведётся качественная подготовка выпускников по предмету.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по географии и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ низкие, что подтверждает низкий уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по химии и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ хорошие по причине осознанного выбора и качественной работы учителя.



По сравнению с результатами промежуточной аттестации по информатике и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ низкие, что подтверждает низкий уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по физике и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ невысокие, что подтверждает стабильно невысокий уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации по обществознанию и ГИА 2023-2024 учебного года результаты ОГЭ низкие, что подтверждает низкий уровень сформированных предметных знаний, умений и навыков: от 9,1% в 9Г классе до максимального 44% в 9Б классе.

Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 96 учащихся, из них 5 аттестатов с отличием.

Не прошли ГИА-9, оставлены на повторное обучение 8 учащихся, 3 учащихся отчислены (достигли 18-летнего возраста, трудоустроены).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл (первичный)	14,23
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике за курс среднего общего образования

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-
Математика (Б)	18	13,12	16	12	17	14,23
Математика (П)	10	44	5	48	3	62

Математику (профильный уровень) в 2023-2024 учебном году сдавали 3 выпускника, средний тестовый балл 62. 76 баллов получили 2 человека.

Количество учащихся, сдающих математику (профильный уровень), ежегодно снижается (от 12 человек в 2017-2018 учебном году до 3 человек в текущем учебном году), средний тестовый балл по сравнению с 2022-2023 учебным годом стал выше и составил 62.

Математику (базовый уровень) в 2023-2024 учебном году сдавали 17 выпускников.

Уровень обученности – 100%, уровень качества знаний – 43,8%.

Полученные результаты ниже показателей прошлых лет.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023-2024 учебном году.

Таблица. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Кол-во уч-ся	Получили на ЕГЭ				% обученности	% качества знаний	Первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
17	4	11	2	0	100	88,23	14,23

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-
Русский язык (ЕГЭ)	28	60	21	56	20	57,05

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году 20 учащихся, преодолели порог 20 человек/100%, 3 выпускника получили от 72-73 балла. Средний тестовый балл – 57,05 балла (в 2022-2023 учебном году – 566.).

В результатах по русскому языку наблюдается повышение показателя качества знаний.

Таблица. Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл
Обществознание	13	49	8	58	9	50
История	4	52,25	3	47	2	49
Биология	8	26,4	3	43,5	4	56,5
Химия	4	18,25	-	-	4	46
Информатика	3	46,3	1	78	2	42,5
Физика	-	-	1	38	-	-
География	2	60,5	-	-	-	-
Литература	1	52	-	-	-	-
Английский язык	-	-	1	33	3	68,7

К числу постоянно выбираемых предметов на ЕГЭ относятся обществознание: выбирают 1-3 человека следующие учебные предметы: биология, химия, информатика, физика, география, английский язык.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса

Уч. год	Кол-во уч-ся 11 кл., без экстернов	Не допущены к ГИА	Допущены к ГИА	Из числа допущенных		Выдан аттестат о средн. общем обр.	Награжд. Федер. мед. (1 степени)	Награжд. Регион. мед. (2 степени)
				Не получили на ЕГЭ мин.балл, пересдали	Не сдали повторно, выдана справка			
2021-2022	28	0	28	0	0	28	1	0
2022-2023	21	0	21	1	1	20	2	0
2023-2024	20	0	20	0	0	20	1	3

В 2023-2024 учебном году - 20 выпускников 11А класса. 20 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. По сравнению с прошлым годом стали лучше результаты на ЕГЭ по математике(II), по русскому языку, по истории, по английскому языку и по биологии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество учащихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени – 1 человек, медаль 2 степени – 3 человека.

Таблица. Количество медалистов за последние годы

Год	Количество выпускников, получивших медаль
2017	1
2018	2
2019	0
2020	3
2021	5
2022	1
2023	2
2024	4

Выводы о результатах ГИА-9

Всего учащихся в 9-ых классах на конец 2023-2024 учебного года – 107 человек:

-очное образование – 96 человек: 9А – 26 человек, 9Б – 25 человек, 9В – 23 человека, 9Г – 22 человек.

-семейное образование – 6 человек;

-имеют допуск оставленные на повторное обучение учащиеся - 5 человек (семейное образование).

Учащиеся с ОВЗ – 40 школьников:

9А – 2 человека;

9Б – 7 человек;

9В – 17 человек;

9Г – 14 человек, в т.ч. 6 на семейном образовании.

Все учащиеся 2023-2024 учебного года были допущены к ГИА.

Проходили ГИА 107 выпускников.

ОГЭ по выбору сдавали 62 человека:

-английский язык – 1 человек;

-обществознание – 32 человека, из них 1 ГВЭ;

-биология – 19 человек;

-химия – 6 человек;

-информатика – 54 человека;

-география – 15 человек, из них 1 ГВЭ;

-физика – 5 человек;

-история – 2 человека.

Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 96 учащихся, из них 5 аттестатов с отличием.

Не прошли ГИА-9, оставлены на повторное обучение 8 учащихся, 3 учащихся отчислены (достигли 18-летнего возраста, трудоустроены)

Выводы о результатах ГИА-11

В 2023-2024 учебном году - 20 выпускников 11А класса. 20 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Получили аттестат с отличием и медаль 1 степени, медаль 2 степени.

По сравнению с прошлым годом стали лучше результаты на ЕГЭ по математике(П), по русскому языку, по истории, по английскому языку и по биологии.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что все выпускники овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проходили в апреле - мае 2024 года (в соответствии с утверждённым графиком по предметам предыдущего года обучения). ВПР проводятся в целях анализа достижения обучающимися показателей «Учащиеся, не справившихся с заданиями ВПР», «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение максимального уровня подготовки», «Сравнение отметок с отметками по журналу», выявления проблем и принятия управленческих решений проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ.

1. Показатель «Учащиеся, не справившихся с заданиями ВПР» (получившие «2») по сравнению с результатами ВПР-2023 повысился по следующим предметам:

-русский язык, 5, 6,7 классы;

-математика, 5,7 классы;

-география, 6,7 классы;

-история, 5,7 классы;

2. Показатель «Учащиеся, не справившихся с заданиями ВПР» снизился по сравнению с результатами ВПР-23 по следующим предметам:

- математика, 8 классы;
- русский язык, 8 классы;

3. Показатель «Учащиеся, не справившихся с заданиями ВПР» остался стабильным по сравнению с результатами ВПР-23 по следующим предметам:

- география, 8 классы;
- физика, 7,8 классы;
- история, 6,8 классы;
- биология, 5-8 классы;
- химия, 8 классы

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» (учащиеся получили «3») по сравнению с результатами ВПР-2023 повысился по следующим предметам:

- русский язык, 5,7,8 классы;
- математика, 5,7 классы;
- обществознание, 7 классы;
- история, 5,7 классы;
- биология, 5-8 классы.

2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» снизился по следующим предметам:

- русский язык, 6 классы;
- математика, 6 классы;
- география, 7,8 классы;
- история, 6,8 классы;
- химия, 8 классы.

3. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» является стабильным по следующим предметам:

- обществознание, 6 классы.

1. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» (учащиеся получили «5») повысился по сравнению с результатами ВПР-23 по следующим предметам:

- русский язык, 5,7 классы;
- математика, 5,7 классы;
- физика, 7 классы;
- география, 6,7,8 классы;
- обществознание, 6 классы;
- история, 5,7 классы;
- биология, 5, 6,8 классы.

2. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» снизился по следующим предметам:

- русский язык, 8 классы;
- математика, 6 классы;
- физика, 8 классы;
- история, 6 классы;
- биология, 7 классы.

3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» остался стабильным по следующим предметам:

- математика, 8 классы;
- обществознание, 7, 8 классы;
- история, 8 классы.

1. Показатель «Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» по сравнению с результатами ВПР-23 повысился по следующим предметам:

- русский язык, 5,7 классы;
- математика, 6 классы;
- география, 6,7, 8 классы;

-обществознание, 6,7,8 классы;

-история, 5-8 классы;

-биология, 5,6,8 классы.

2. Показатель «Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» снизился в % по следующим предметам:

-русский язык, 6,8 классы;

-математика, 5, 7 классы;

-физика, 7 классы;

-биология, 7 классы.

3. Показатель «Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» остался стабильным в % по обществознанию, 8 классы.

Региональный мониторинг

С целью получения объективной информации об уровне обученности и качества знаний по отдельным предметам учебного плана согласно графику, в 2023-2024 учебном году были проведены процедуры оценки качества подготовки учащихся

Мониторинговые исследования по оценке сформированности метапредметных умений учащихся:

Мониторинговые исследования по оценке сформированности метапредметных умений учащихся были проведены в 10А классе.

Принимали участие 26 человек 10А класса.

Средний балл по классу и по школе составляет 11,27, что ниже этого же показателя по муниципалитету на 1,00.

Справились с заданиями базового уровня 66,54%; этот результат ниже показателя по муниципалитету на 8,23%.

Справились с заданиями повышенного уровня 57,69%; этот результат ниже показателя по муниципалитету на 2,28%.

Достигли уровней обучения:

Недостаточный уровень – 0 человек/0%;

Пониженный уровень – 3 человека/11,54%;

Базовый уровень – 11 человек/42,11%;

Повышенный уровень – 9 человек/34,62%;

Высокий уровень – 3 человека/11,54%.

Математика, 8 классы

Приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня подготовки обучающихся по математике в декабре 2023г. 56 учащихся.

Средний балл, полученный по математике в 8 классах, составляет 9,96, что выше среднего балла по муниципалитету на 1,87 и по региону на 2,5.

Результаты по заданиям недостаточного и пониженного уровней составляют 0%.

Задания базового уровня выполнили 43 учащихся (8А – 12 человек, 8Б – 19 человек, 8В – 12 человек), % выполнения заданий составляет 76,79%, что выше показателя по муниципалитету на 9,93% и региону на 12,11%;

Задания повышенного уровня выполнили 11 учащихся (8А – 10 человек, 8Б – 1 человек, 8В – 0 человек), % выполнения заданий составляет 19,64%, что выше показателя по муниципалитету на 5,86% и региону на 8,96%;

С заданиями высокого уровня справились 2 человека (8А – 2 человек, 8Б – 0 человек, 8В – 0 человек), % выполнения заданий составляет 3,57%; этот показатель незначительно выше показателя по муниципалитету на 0,02% и региону на 1%.

Физика, 10 класс базовый уровень (12.12.2023)

Приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня подготовки обучающихся по физике (базовый уровень) в декабре 2023г. 15 учащихся.

Средний балл, полученный по физике (базовый уровень) в 10А классе, составляет 8,80, что ниже среднего балла по муниципалитету на 2,59 и по региону на 0,91.

Достигли уровней обучения:

Недостаточный уровень – 5 человек/33,33%; выше показателя по муниципалитету на 2,59% и ниже показателя по региону на 6,17%.

Пониженный уровень – 1 человек/6,67%; ниже показателя по муниципалитету и по региону на 3,13%.

Базовый уровень – 9 человек/60,00%; выше показателя по муниципалитету на 20,57% и выше показателя по региону на 22,85%.

Повышенный уровень – 0 человек/0%;

Высокий уровень – 0 человек/0%.

Сформированность УУД, функциональной грамотности обучающихся

В 2024 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Всего было проведено 8 диагностических работ школьного уровня. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 7-х классов.

Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33% учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20% учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

В диагностиках математической грамотности приняли участие: 87 обучающихся 6-х классов, 63 обучающихся 7-х классов.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 28% обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28% шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44%.

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 25 обучающихся 8-х классов и 25 обучающихся 9-х классов. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20% обучающихся 8-го класса и 20% обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в школе ведется согласно плану развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 2024 году проанализированы результаты участия учащихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Таблица. Результаты участия во ВсОШ

Год	Школьный этап (участники)	Муниципальный этап (участники/победители)	Региональный этап (участники/победители)
2020/21	249	56/8	1/0
2021/22	625	32/14	9/3 (призеры 3)
2022/23	644	60/16 (призеры 8/ победители 8)	19/7 (призеры 5/победители 2)
2023/24	634	52/25 (призеры 17/победители 10)	32/9 (призеры 8/победители 1)
2024/25	641	42/24 (призеры 16/победители 8)	36/9 (призеры 7/победители 2)

В 2023-24 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стабильны.

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Под руководством педагогов МАОУ СОШ № 54 г. Томска учащиеся выступают с проектными работами на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Участвуют в конкурсах исследовательских проектов. В работах четко прослеживаются межпредметные связи. Учащиеся являются призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных предметных конкурсов, викторин, олимпиад.

Высокие результаты учебных достижений определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Наиболее значимые:

- образовательные программы «Олимпиадный сезон» в формате профильных региональных интенсивных смен на базе ТРЦ «Пульсар»: ОБЗиР, Биология, География, Физика, Астрономия, Химия обучились более 40 учащихся.

- всероссийский конкурс «Умники и умницы» - финалисты регионального этапа.

- региональный зачет школьных научно-технических студий волонтерского проекта Образовательного центра «Сириус» «Уроки настоящего» - 2 место, 2024 год.

- в 2024 году обучающиеся 10 класса стали финалистами региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Томской области»;

Таблица. Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня

		Уровень (конкурсы, олимпиады, соревнования)			
		Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
участники	2021-2022	575	523	415	145
	2022-2023	584	531	387	125
	2023-2024	592	432	363	111

победители	2021-2022	364	325	121	45
	2022-2023	369	122	115	39
	2023-2024	298	146	126	41

Таблица. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ

		Уровень (конкурсы, олимпиады, соревнования)
		Олимпиады, конкурсы и мероприятия из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ
Участники	2020-2021	164
	2021-2022	172
	2022-2023	170
	2023-2024	166
Победители	2020-2021	28
	2021-2022	33
	2022-2023	38
	2023-2024	41

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества учащихся школы.

Данные, представленные в таблице, указывают на то, что произошло увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами мероприятий из перечня, утвержденного Мипросвещением РФ.

В ходе самообследования по вопросу качества подготовки учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования установлено: качество обученности учащихся стабильно.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В ходе самообследования деятельности Школы в части оценки востребованности выпускников установлено: выпускники школы психологически готовы к обучению в высших и средних профессиональных учебных учреждениях, легко адаптируются в системе высшего и среднего профессионального образования, успешно осваивают программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

45% выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом предпочтение отдается педагогическим специальностям, 50% выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, при этом предпочтение отдается педагогическим специальностям, 5% трудоустроились по окончании обучения.

Таблица. Выпускники 11-х классов 2023/2024 учебного года

		Количество, чел.
	Количество выпускников	20
	Продолжают обучение в высших учебных заведениях	9
1	ТГПУ	2

2	ТГАСУ	2
3	СибГМУ	2
4	ТГУ	3
	Продолжают обучение в средних учебных заведениях	10
1	Томский педагогический колледж	2
2	Колледж при ТГАСУ	2
3	Томский техникум информационных технологий	2
4	Томский базовый медицинский колледж	1
5	Медико-фармацевтический колледж	1
6	Томский политехнический техникум	1
7	Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг	1
	Другое	1

25% выпускников 9-х классов продолжают обучение в СОШ, из них большинство остались в МАОУ СОШ № 54 г. Томска, 67% выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, при этом предпочтение отдается техническим специальностям.

Таблица. Выпускники 9-х классов 2023/2024 учебного года

	Количество, чел.	
Количество выпускников	89	
Продолжают обучение в средних учебных заведениях	60	
1	Томский механико-технологический техникум	14
2	Томский коммунально-строительный техникум	9
3	Томский лесотехнический техникум	7
4	Томский базовый медицинский колледж	5
5	Томский индустриальный техникум	4
6	Томский техникум водного транспорта и судоходства	3
7	Томский экономико-юридический техникум	3
8	Том финансово-юридический техникум	3
9	Томский колледж гражданского транспорта	2
10	Томский политехнический техникум	2
11	Томский экономико-промышленный колледж	2
12	Томский техникум информационных технологий	2
13	Томский промышленно-гуманитарный колледж,	1
14	Томский педагогический колледж	1
15	Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг	1
16	Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса	1
Продолжают обучение в СОШ	22	
1	МАОУ СОШ №54	18
2	Другие СОШ г.Томска	4
Другое	7	

Таблица. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	95	21	3	60	28	10(35,7%)	14	4	0
2023	70	26	1	41	20	7(35%)	7	6	0

2024	89	18	4	60	20	9(45%)	10	1	0
------	----	----	---	----	----	--------	----	---	---

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с активной профориентационной работой, проводимой средними профессиональными организациями в этом учебном году. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: выпускники школы психологически готовы к обучению в высших и средних профессиональных учебных учреждениях, легко адаптируются в системе высшего и среднего профессионального образования, успешно осваивают программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, среди выпускников 11 классов количество поступающих в ВУЗы стабильно, что стало результатом профильного обучения в МАОУ СОШ №54.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 54 в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Локальные нормативные акты по обеспечению функционирования ВСОКО в образовательной организации:

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ и поощрений учащихся

Годовой план работы МАОУ СОШ № 54 на 2023-2024, 2024-2025 учебный год

План внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 54 на 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;

- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1). Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента учащихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В 2023 году МАОУ СОШ № 54 г. Томска принимала участие в проведении независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО) в Томской области.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями осуществлялась по следующим критериям:

- 1) «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 2) «Комфортность условий предоставления услуг»;
- 3) «Доступность услуг для инвалидов» - 94 балла;
- 4) «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- 5) «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

МАОУ СОШ № 54 г. Томска вошла в Топ-5 лучших общеобразовательных организаций г. Томска по результатам НОКО в 2023 году с результатом:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Общий показатель оценки качества (в баллах)	Рейтинг	
			место в общем рейтинге по ТО	место в общем рейтинге по г. Томску
4	МАОУ СОШ № 54 города Томска	98,8	12-25	3-4

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в образовательном учреждении выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом образовательного учреждения.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 54 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

В школе сформирован сплоченный, работоспособный педагогический коллектив, который полностью укомплектован педагогическими кадрами, в течение 5 лет в школе нет вакансий.

Работа в школе поднялась на более качественный уровень благодаря конструктивной кадровой политике: доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 85 % от количества педагогов, подлежащих аттестации, среди педагогов 1 кандидат педагогических наук, 6 магистров, 17 магистрантов.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей и результативность участия в профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе Всероссийского уровня.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024»	Юсубов О.Э.	Лауреат 1 степени Участник регионального этапа
Региональный конкурс «Воспитать человека»	Копылова В.А.	Участник
Региональный конкурс «Продвижение к вершинам мастерства»	Юсубов О.Э.	Участие
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности	Кутепова Т.А.	Победитель
Всероссийский конкурс «Команда большой страны»	Левашова М.В., Боянкова Ю.Ю., Медведев И.В., Ситницкая Ю.С.	Участие
Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году ДНК науки (физика)	Авдзейко О.А.	Участие
Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году ДНК науки (химия)	Салихова З.Р.	Участие
Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году ДНК науки (биология)	Агаева Е.В.	Участие
Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году номинация Хранители русского языка	Ситницкая Ю.С. Акулова Т.Л.	Участие

Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» в 2024 году номинация: ПРО-IT	Боянкова Ю.Ю.	Участие
«Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	Агаева Е.В.	победитель
Всероссийская олимпиада «Педагог по призванию»	Медведев И.В.	победитель

В 2024 году в 7 профессиональных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня приняли участие 11 педагогов, из них имеются финалисты и победители, из них 2 педагога в возрасте до 35 лет, 2 педагога приняли участие в двух и трех конкурсах. Молодой педагог по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады «Педагог по призванию» представлял Томскую область в Москве на форуме классных руководителей. В 2023-2024 учебном году молодой педагог школы стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-24» и участником регионального этапа.

Результативность участия в конкурсах свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Доля педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 100%, из них в 2024 году курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 100% педагогов школы, в том числе по программе "Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт: анализируем изменения и планируем реализацию". Все педагоги (100%) имеют удостоверение о повышении квалификации.

В школе (на 31.12.2024) работало 64 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: 56 педагогов (87,5%) имеют высшее образование, из них все педагогической направленности, в том числе 18 человек прошли переподготовку, два и более высших образования имеют 8 человек, 8 человек (14%) - среднее профессиональное образование. Обучаются в магистратуре ТГПУ – 6 человек, получают высшее образование заочно – 2 человека.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 54 в 2024 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 45 лет. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 24 педагога в возрасте до 35 лет. (35%) Особенность педагогического коллектива школы № 54 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое учреждение.

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ, Отличник просвещения) - 9 человек (14%), 1 человек – кандидат педагогических наук, почетными грамотами регионального и муниципального уровня – 50 человек (78%).

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 54 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, аттестацию на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые ввели с 1 сентября 2023 года ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)) не проходил ни один педагог.

При аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)). По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 54, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 43 человека, из них 22 имеют первую квалификационную категорию, 21 человек – высшую. В том числе имеют квалификационную категорию педагоги в возрасте до 35 лет – 6 человек. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего количества педагогов составляет 68 %, от подлежащих аттестации – 91%. В сравнении 2023 годом произошло увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию на 4%. Не подлежат аттестации 17 педагогов.

В 2024 году 14 педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию, из них 6 человек на высшую и 8 человек – на первую, в том числе 1 педагог-по упрощенной форме.

Таблица. Анализ данного показателя имеет положительную динамику

Год	Имеют квалификационную категорию/ человек	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего количества педагогов	Прошли аттестацию в 2024 году на квалификационную категорию
2022	36	58%	
2023	41	64%	
2024	43	68%	14

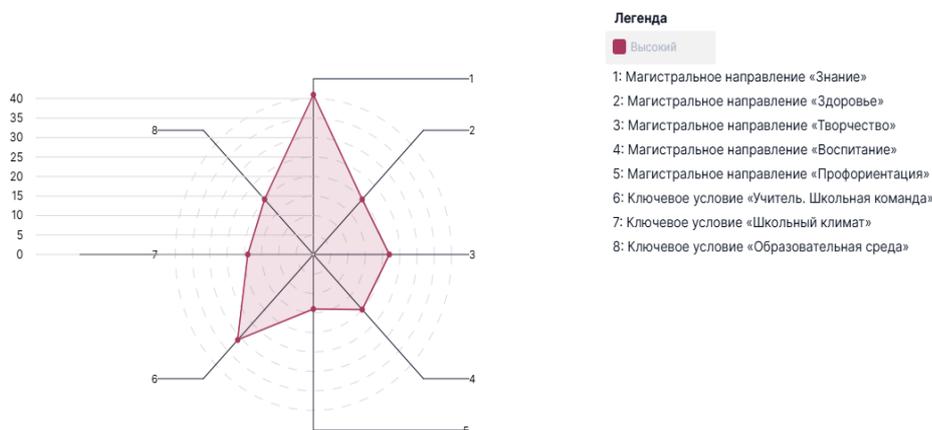
По итогам независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг общеобразовательными учреждениями Томской области в 2020-2024 годах МАОУ СОШ №54 г. Томска входит в десятку лидеров рейтинга Томской области.

Программа развития МАОУ СОШ «Школа равных возможностей» была согласована и рекомендована к утверждению управляющим советом, утверждена приказом директора школы от 30.12.2020 года и согласована департаментом образования Администрации Города Томска сроком на пять лет, на период 2020-2024 года. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Цель программы развития: Модернизация образовательной системы школы через активизацию полисубъектного взаимодействия и новые виды педагогического действия, сопряженного с задачами развития человеческого капитала, согласно социально-экономическим приоритетам Томской области.

По итогам прохождения процедуры самодиагностики «Школа Минпросвещения» в мае 2024 года МАОУ СОШ № 54 имеет высокий уровень (181 балл), в программу развития внесены изменения. В ноябре 2024 года результат самодиагностики улучшился, высокий уровень (187 баллов).

Таким образом, представленные выше результаты прохождения самодиагностики свидетельствуют о положительной динамике функционирования и развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска. С одной стороны, наблюдается высокий уровень освоения модели в части магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Министерства просвещения», с другой стороны, имеются вопросы (0 значения показателя), требующие управленческих действий и решений.



В 2024 году педагогический коллектив представил опыт реализации программы развития на уровне города, региона и России. Количество педагогов, представивших опыт составляет 50 человек (78%). На базе школы прошло 7 городских методических объединений учителей- предметников в рамках реализации программы:

- «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ в условиях инклюзивного образования»
- «Методы и приемы работы с детьми с различными образовательными потребностями на уроках истории и обществознания»
- «Проектно-исследовательская деятельность в профилактике учебной неуспешности»
- «Формирование мотивации учащихся, как условие успешного обучения.»
- «Внутришкольное взаимодействие по профилактике учебной неуспешности обучающихся»
- «Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования»
- «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»

Администрация школы успешно представила опыт работы на Всероссийском форуме «Педсовет-70». Педсовет был проведен по технологии «мирового кафе».

• Всероссийский Форум «Педсовет-70», по теме «Одинаково непохожие или как обучать детей-инофонов», 2024;

По результатам самодиагностики школы Министерства просвещения по ключевому условию «Школьный климат» было набрано максимальное количество баллов и опыт этой деятельности представили коллективом на городском семинаре. Городской семинар по ключевому условию «Школьный климат» в рамках реализации муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год «Эффективная организация воспитательного пространства в школе со сложным социальным контекстом».

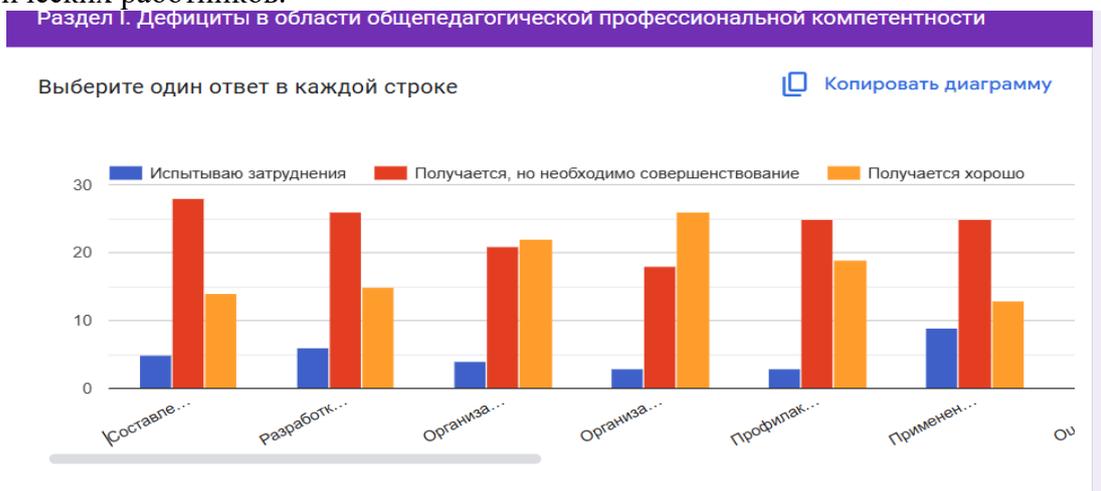
В 2024 году педагоги школы активно работали над освоением методической темы школы «Совершенствование профессиональных компетенций при введении обновленных ФГОС, ФООП, единой системы научно-методического обеспечения, непрерывного образования и инновационного развития системы общего образования».

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 54 г. Томска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и все имеют высшую квалификационную категорию.

Для качественного обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах все педагоги прошли обучение по дополнительным программам ПК обучения данных категории детей в соответствии ФАОП.

В соответствии с программой развития «Школа равных возможностей» на 2020-2024 года проводится мониторинг повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, в соответствии с выявленными дефицитами педагоги проходят курсы повышения квалификации с получением удостоверения.

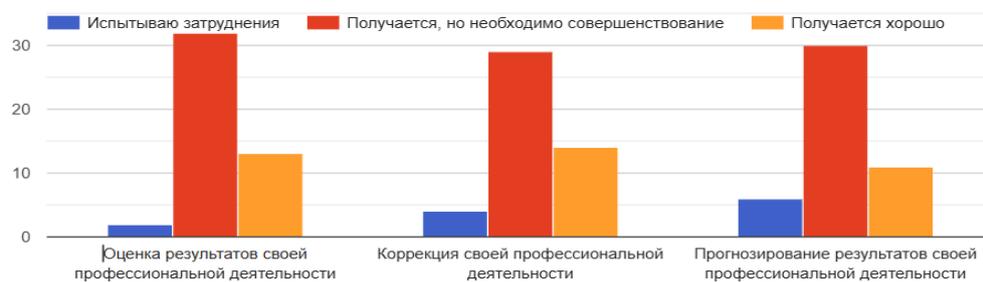
В сентябре 2024 года провели диагностику профессиональных затруднений среди педагогических работников.



Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Выберите один ответ в каждой строке

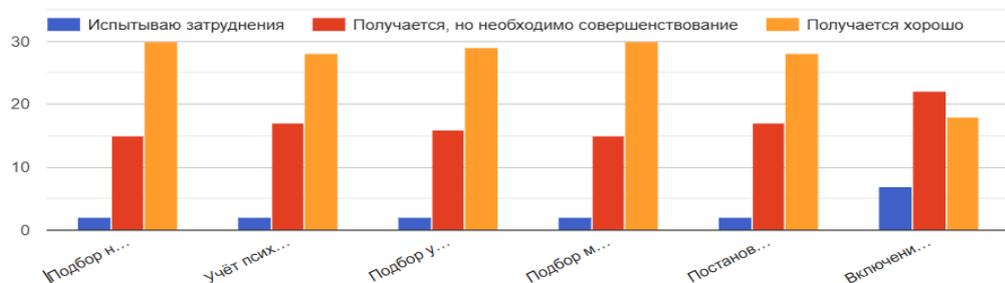
 Копировать диаграмму



Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Выберите один ответ в каждой строке

 Копировать диаграмму



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, реализации программ с детьми ОВЗ, развитию функциональной грамотности и другие направления, где имеются дефициты. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году началась работа по составлению индивидуальных программ профессионального развития педагогов, по состоянию на 31.12.2024 года 50% педагогов составили ИППР и реализуют данные программы. Программы составлены на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

С целью эффективного методического сопровождения педагогов школы в школе созданы методические объединения педагогов.

С целью совершенствования управленческой деятельности и информационного взаимодействия:

- используются электронные дневник и журнал «Сетевой город. Образование»;
- функционируют структурно-функциональная модель методической службы школы и Школа наставничества [МАОУ СОШ № 54 | Сведения об образовательной организации | Образование | Методическая служба \(tomsk.ru\)](#)

В школе работало две школы: это «Школа молодого педагога» и «Школа резерва управленческих кадров».

- В «Школе молодого педагога» («ШМП») проходили обучение 14 педагогов до 35 лет, имеющие стаж работы до 3 лет;
- В составе школы резерва управленческих кадров – 8 педагогов.

Традиционным стал ежегодный школьный фестиваль открытых уроков «Я иду на урок» с целью привлечения педагогических работников к поиску решения актуальных проблем обучения и воспитания, повышения профессионального мастерства педагогов.

Участники фестиваля продемонстрировали высокий профессионализм, владение разнообразными педагогическими техниками и технологиями, показали умения работать с разными возрастными категориями обучающихся. Участники фестиваля продемонстрировали владение не только предметными, но и психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями. Члены жюри отметили умение учителей рефлексировать собственную деятельность по итогам проведенного урока, и оценивать его результативность.

«Научно-практическая конференция «Проектирование-исследование-развитие», где каждый молодой педагог выступил в роли руководителя проекта обучающегося, а 10 молодых педагогов сами представили проекты в секции «Педагог – исследователь».

Молодые педагоги поучаствовали в командных и индивидуальных мероприятиях на муниципальном уровне в сетевом взаимодействии молодых учителей (Площадка МАУ ИМЦ города Томска) и в мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Кроме того, принимали и личное участие как в дистанционных мероприятиях, так и в очных.

Участники Школы молодого педагога очень активно и плодотворно сотрудничали с МАУ ИМЦ города Томска в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов, получили огромный успешный опыт участия в различных городских мероприятиях и мероприятиях более высокого уровня.

В Школе наставничества количество наставляемых педагогов составляет 14 человек. Среди наставников – педагоги с высшей квалификационной категорией и опытом работы в роли наставника. В 2024 году опыт работы по наставничеству был представлен нашими педагогами на форуме ТГПУ «ПРОЦЕЛЕВОЕ»

Наставник: Кривцова Т.В., <i>учитель начальных классов</i>	Молодой педагог: Грудина С.Н., <i>учитель начальных классов</i>
--	---

Большинство молодых педагогов овладели методикой преподавания своего предмета, на уроках используют различные технологии, методы и приёмы обучения, продумывают все этапы урока, рационально используют время на уроках, организуют работу в парах, групповую работу.

В модели наставничества «учитель – учитель» - 60% педагогов занимаются инновационной деятельностью, погружение в неё молодых учителей и вновь прибывших с первого года работы в школе позволяет сохранить у них мотивацию и качество образования.

В 2024 году 2 педагога школы вошли в состав **кадрового резерва** с целью представления на замещение вакантных должностей директоров школ Томской области.

Наличие у школы статуса инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки муниципального и федерального уровней

[МАОУ СОШ № 54](#) | [Сведения об образовательной организации](#) | [Образование](#) | [Методическая служба](#) | [Инновационные и стажировочные площадки \(tomsk.ru\)](#)

Муниципальный уровень:

Сетевая муниципальная площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов.

Система работы с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности

Повышение мотивации к обучению для успешности школьника и учителя в современных условиях.

Региональный уровень:

Стажировочная площадка Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (РВЦИ ТО) (РЦРО) Роль предметной области "Общественно-научные предметы" в реализации программы воспитания в ОУ в контексте «Историко-культурного стандарта»

Сетевое взаимодействие «Центр этнокультурного образования»

Центр русского языка – Воробьева Н.И.

Федеральный уровень:

Статус экспериментальной площадки по теме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» приказом ФИРО РАНХиГС «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Продуктивно организованный в Школе процесс инновационной деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития «Школа равных возможностей». Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет школы. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, стимулирует педагогов активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги-психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 54.

Цель инновационной (экспериментальной) работы: организация целенаправленной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию школьной образовательной среды.

Задачи: через реализацию инновационных проектов создать условия для повышения качества образования в школе.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 54, педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска и активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня.

В ходе самообследования в части оценки кадрового обеспечения установлено: в школе созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СОШ № 54 реализует образовательные программы: начального общего образования, основную образовательную программу и среднего общего образования.

Из-за новых требований ФГОС школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20. Учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году (приказ от 02.08.2022 № 653).

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ №54 использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Организованы информационные совещания, консультации для педагогов, участие в вебинарах. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. 100 процентов учителей зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». Удаленное взаимодействие учителей, учеников и их родителей осуществляется на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#))

В 2024 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением актуальных ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

В связи с этим в 2024 году был проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Учителя Школы регулярно повышают квалификацию в области применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Приказом по школе от 29.08.2024 №127/15 определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации вышеуказанных программ.

На основании Положения о школьном информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МАОУ СОШ №54 г. Томска от 30.08.2023г.

Учащиеся и учителя МАОУ СОШ № 54 обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме.

Комплектование учебного фонда в 2023-2024/24-25 учебных годах определялось на основании приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить в 2024 году. Также составлен список учебных пособий, художественной литературы, которые необходимо списать.

Наименование показателей	2023 год	2024
Объем библиотечного фонда	124560	124240

учебной литературы	114140	10497
художественной литературы	10420	2000
Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:		
начальное общее образование	100%	100%
основное общее образование	100%	100%
среднее общее образование	100%	100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда по приказу директора №123 от 26.08.2024 «О работе МАОУ СОШ № 54 г. Томска с «Федеральным списком экстремистской литературой». В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия приказ № 123/1 от 26.06.2024 «О создании комиссии и осуществления проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы» на основании ФЗ №114-ФЗ от 25.07.2022).

Комиссия на основании акта от 16.09.2024 «Об осуществлении проверки библиотеки на наличие экстремистской литературы» ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
- В 2024 году были списаны учебники Финансовая грамотность из-за автора –инагента.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2024 году были проведены следующие библиотечные уроки и выставки:

- Литературная гостиная к юбилею в ВОВ;
- Выставка «Труд и талант учителя», посвященная Международному Дню учителя;
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню народного единства «В единстве народа-сила страны»;
- Книжная выставка и подборка литературы ко Всемирному дню науки «В мир науки мы приоткроем дверь»;
- Выставка ко Дню матери «Единственной маме на свете»;
- Выставка ко Дню Государственного герба РФ;
- Выставка к Международному дню художника;
- Библиотечный урок «День героев Отечества»;
- Выставка «Конституция: страницы истории»;
- Выставка книг, поделок и рисунков к Новому году.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки: <https://school54tomsk.gosuslugi.ru/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школьный сайт регулярно обновляется и содержит полный комплект информации. Требования к структуре сайта определяет приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В ходе самообследования в части оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд школы скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Результативность образовательной деятельности зависит от уровня и состояния материально - технической базы школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов для преподавания всех образовательных областей, 4 предметных паспортизированных кабинета с укомплектованным лабораторным оборудованием – кабинеты физики, химии, биологии, литературы. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Работают кабинеты логопедической и психологической службы, кабинеты технологии, столярная и слесарная мастерские, медицинский кабинет, столовая/актовый зал, две музейные комнаты, кабинет хореографии, библиотека.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется два спортивных зала, оснащенных оборудованием; функционирует две спортивных площадки, позволяющие заниматься баскетболом, волейболом, имеется футбольное поле с беговой дорожкой, комплекс ГТО.

Школа создает условия для системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 ученических мест. Кабинет информатики оборудован в соответствии с СанПиН компьютерными столами, креслами.

Школа ведет работу по информатизации образовательного процесса: в учебном процессе используются 26 персональных компьютеров, 22 моноблоков и 74 ноутбуков. Все они входят во внутришкольную локальную сеть; к сети Интернет подключены 100 ПК.

Для организации образовательной деятельности используются мультимедийные установки – 26 шт.; интерактивная доска – 13 шт; проекторы - 31 шт.; МФУ - 11 шт.; сканеры - 14 шт, экраны - 21 шт.

В 2024 году на нужды школы было приобретено:

- комплект для лабораторных работ по физике
- 3 лампы для проекторов
- 19 стендов для учебных классов
- 2298 шт. учебников

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом учащихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Школа создает условия здоровьесбережения и психоэмоциональной разгрузки педагогических работников. Коллективу школы на основе стресс-теста на профессиональное выгорание были даны рекомендации "Как сохранить эмоциональное здоровье", проводилось арт-терапевтическое упражнение "Яблочное дерево" и тренинг на релаксацию. Психолого-логопедическая служба поставила перед собой цель создать среду, обеспечивающую снятие стрессовых ситуаций, а учебный процесс организовать так, чтобы учителя как на уроках, так и на внеурочных занятиях работали в комфортных условиях, способствующих сохранению и формированию здоровья.

Ежегодно проводится диспансеризация и вакцинация педагогического коллектива.

В школе имеется столовая. Школьный обеденный зал вмещает одновременно до 140 человек. Столовая работает в режиме пятидневки: с понедельника по пятницу – горячее питание и буфетный ассортимент. Грамотная организация школьного питания, контроль администрации школы за качеством питания и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, профессиональный и доброжелательный коллектив поваров и кондитеров – слагаемые успешной деятельности столовой школы.

В школе работает медицинский кабинет, который обеспечен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности создана психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов, двух социальных педагогов по инклюзии, двух логопедов.

В распоряжении специалистов – один логопедический кабинет и кабинет педагога - психолога, сенсорная комната, кабинет для детей инвалидов и ОВЗ. Доступ в школу оборудован пандусом.

В ходе самообследования в части оценки материально-технического обеспечения установлено: состояние материально-технической базы школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» показателями деятельности МАОУ СОШ № 54 являются следующие:

№п/п	Показатели	Единица измерения	год	
			2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	927	900
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413	399
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464	453
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	48
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек/ %	320/36%	307/34%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,83	3,55
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,56
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56	57,05
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	62
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	человек/ %	2/2,46	3/2,8%
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	человек/ %	2/2,35%	6/5,6%
1.12.	Численность/удельный вес выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	человек/ %	1/4,76	0/0
1.13.	Численность/удельный вес выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов			
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/ %	5/5,88	8/7,76%
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/ %	1 /4,76	0
1.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/ %	3 /3,52	5/4,67%
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/ %	2 /9,52	4/20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	749/81%	751/83%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	567/63,3 2%	582/64,6 %
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	122/13,1 6%	131/14,5 %
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	115/12,4 %	126,14%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	39/4,2%	43/4,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	50/5,39 %	156/17,3 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	50/5,39 %	48/5,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	927/100 %	900/100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	897/100 %	900/100 %
1.24.	Общая численность педагогических работников	человек	64	63
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	56/87,5 %	56/88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	56/87,5 %	56/88%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/ %	8/12,5%	7/11%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/12,5%	6/9,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	41/64%	43/68%
1.29.1.	высшая	человек/ %	21/32,5 %	23/36,5 %
1.29.2.	первая	человек/ %	20/31,5 %	16/25,5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			60%
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	17/26,5 %	17/27%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	17/26,5 %	21/33%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	16/25%	17/27%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	19/29,6 %	20/31/7 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64/100%	63/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64/100%	63/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05%	0,05%
2.2.	Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	единиц	13,1	13,1
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие в библиотеке читального зала, в том числе:	да/нет	Да	Да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	человек/ %	897/100 %	900/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,49	4,49

Анализ деятельности МАОУ СОШ № 54 на 31.12.2024, представленный в таблице

1.1. Контингент учащихся снизился, причина смена жительства учащихся и в следствие смена школы по месту жительства.

1.5. По результатам промежуточной аттестации показатель незначительно снизился на 2%. Понижение качества говорит о недостаточно планомерные работы с кадровым составом, необходимо продолжить включать в работу задания по функциональной грамотности, применять системно-деятельностного подход и дифференцированные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

1.8., 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку повысился на 1,05 балла, математики на 14 баллов. Повышение результатов связано с дополнительной подготовкой выпускников, включенность родителей в воспитание своих детей, внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных курсов, усовершенствование системы мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов. Данная система дает положительные результаты.

1.10-1.12. 3/6 учащихся получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике. Все учащиеся получил результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку. Основные причины снижения качества знаний при сдаче ГИА: отсутствие четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний; проблемы в гуманитарном и математическом образовании в 5-7 классах, слабо развиты математические навыки; отсутствие системы мониторинга; несовершенство системы подготовки выпускников, систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс

1.14. - 1.15. 8 человек не получили аттестат об основном общем образовании, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Основные причины: самоустранение родителей от воспитания своих детей, отсутствие четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний, низкая система мониторинга; несовершенство системы подготовки выпускников.

1.16 -1.17. Увеличилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием от основном общем образовании и о среднем общем образовании 5/4 (3/2 в 2023 году).

1.20. - 1.21. Увеличение количества учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. Причина – введение дополнительного 1 часа на параллели 7х классов по биологии.

Выводы по результатам работы в 2024 году:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МАОУ СОШ № 54 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 году все программы выполнены в полном объеме.

Продуктивно организованный в Школе процесс инновационной деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития. Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа участвует в инновационной, экспериментальной деятельности на муниципальном, региональной, всероссийском уровнях.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, у которого есть хороший опыт работы с детскими объединениями.

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась в рамках модулей Программы воспитания МАОУ СОШ №54. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года были проведены мероприятия, способствующие воспитанию гражданина и патриота России. Школа сотрудничала с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «РДШ», участвуя во всероссийских акциях. Активно развивается ученическое самоуправление.

Система дополнительного образования расширяет образовательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. Дополнительным образованием охвачено более 30 % учащихся.

Показателем уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса служит мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в основной и средней школе. Показатели уровня воспитанности за 2023 года остаются стабильными.

Управление в МАОУ СОШ № 54 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все члены администрации имеют достаточный опыт управленческой деятельности, владеют современными информационными технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 11 методических объединений (приказ директора школы от 31.08.2023 № 115). 25 августа 2021 года создана школа начинающих педагогических и управленческих кадров, целью которой является развитие единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам отдельных учебных предметов базового и профильного уровня (10-11 классы). Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования в МАОУ СОШ № 54 определено образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными и государственными стандартами общего образования и с учетом примерных программ. В соответствии с п.5 ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы АООП НОО и АООП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учащихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают учащихся.

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по русскому языку 104 выпускника (65-ОГЭ, 39-ГВЭ), уровень обученности составляет 95%. Уровень качества знаний 51,92%, ниже уровня прошлого учебного года на 9,28 (в 2022-2023 учебном году - 61,2%).

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по математике 104 выпускника (65-ОГЭ, 39-ГВЭ), уровень обученности составляет 93%. Уровень качества знаний 43,3% (повысился в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 17,4).

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году 20 обучающихся, преодолели порог 20 человек/100%, 3 выпускника получили от 72-73 балла. Средний тестовый балл – 57,05 балла (в 2022-2023 учебном году – 56б.).

Математику (профильный уровень) в 2023-2024 учебном году сдавали 3 выпускника, средний тестовый балл 62 (учитель Рогова А.А.). 76 баллов получили 2 человека. Получили аттестат с отличием и медаль 1 степени, медаль 2 степени.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников и качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников стабильно.

Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

В целом с поставленными на 2024 год задачами коллектив МАОУ СОШ № 54 справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска на период 2020-2024 гг. «Школа равных возможностей».

Основные задачи развития на ближайшую перспективу

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование системы организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
4. Создание благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями.
6. Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
7. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности учащихся
8. Формирование системы профессионального сопровождения после прохождения курсов.
9. Увеличение числа учащихся занятых дополнительным образованием в школе и вне школы.
10. Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
11. Обеспечение качества инклюзивного образования, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности.
12. Актуализация содержания и методического обеспечения воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.
13. Разработка программы развития.