

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №54 г. Томска.

(МАОУ СОШ №54 г. Томска)

Согласовано:

Исполняющий обязанности
руководителя лагеря «Радуга»
Томска

_____ А.А. Рогова

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №54 г.

_____ С.М. Никульшин

Программа
профильного лагеря интеллектуальной
направленности

«Умка»

Автор программы:

Нутрихина Виктория Михайловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

город Томск
2024 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

Полное название программы	Программа профильного лагеря интеллектуальной направленности «Умка» (умные каникулы)
Направленность программы	Профильная смена образовательной (интеллектуальной) направленности
Тип лагеря	Каникулярный профильный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей
Возраст детей	14 – 18 лет. (8-11 класс) Победители школьного тура предметных олимпиад.
Количество детей	70
Срок реализации программы	с 28.10.2024 по 01.11.2024
Этапы реализации программы	1. Подготовительный (сентябрь 2024 года) 2. Основной этап (октябрь - ноябрь 2024 года) 3. Заключительный этап (ноябрь 2024 года)
Краткое описание программы	<p>Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none">• интеллектуальный (работа предметных секций),• развлекательно-познавательный (творческие мероприятия смены),• спортивно-оздоровительный. <p>Особое значение имеет интеллектуальный блок, который предполагает работу секций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору), занятия с призерами школьного тура предметных олимпиад. В конце смены предполагается итоговая диагностика и завершающее смену мероприятие «Возьмемся за руки, друзья!»</p>
Цель программы	Создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ во время осенних каникул, подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.
Кадровое обеспечение программы	Исполняющий обязанности руководителя лагеря, помощник исполняющего обязанности руководителя, педагог-организатор, педагоги-предметники, старший вожатый, медицинский работник.

Условия размещения участников	Здание МАОУ СОШ №54 г. и прилегающие территории.
Механизмы реализации программы	1. Организационно- кадровые условия 2. Научно- методические условия 3. Содержательно - деятельностные условия 4. Материально-технические условия
Виды и формы педагогической деятельности при реализации программы	Профильная смена в школе будет реализована впервые и даст возможность учащимся интенсивно погрузиться в процесс подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации в системе.
Нормативно-правовая база	- Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об образовании»; - Региональный проект «Патриотическое воспитание обучающихся системы общего образования Томской области» (2021-2025г.) - Устав МАОУ СОШ № 54; - Программа развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска.
Ожидаемые результаты	<p>Школьники, отдохавшие в профильном лагере, в дальнейшем будут иметь возможность более успешно выступить на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде школьников и сдать ОГЭ и ЕГЭ. Мы предполагаем, что погружение в предметы позволит ребятам почувствовать себя более уверенными, что, в свою очередь, снизит стрессогенные факторы и психологическую напряженность при участии в интеллектуальных испытаниях.</p> <p>Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает: для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активный отдых в период каникул; — успешное выступление на муниципальном этапе предметных олимпиад (увеличение количества победителей и призеров); — успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ за счет снижения эмоциональной тревожности; — социализация в подростковой среде; — повышение самооценки учащихся категории «одаренные дети»; — для родителей:

	<ul style="list-style-type: none"> — социально-профилактический эффект в поведении детей; — реализация интеллектуальных и творческих способностей детей: — для общественности: — формирование социально активных граждан; — наличие и реализация социальных проектов вовремя и после лагерной смены; — создание условий для повышения интеллектуального потенциала выпускников школы.
Организация контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №54.
Исполняющий обязанности руководителя лагеря	Рогова Алевтина Александровна, заместитель директора по УВР
Заместитель исполняющего обязанности руководителя лагеря	Ситницкая Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы
Автор программ	Нутрихина Виктория Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томск.
Адрес учреждения	Россия, Томская область, 634026 г. Томск, ул. Ферганская, 25
Директор учреждения	Никульшин Сергей Маевич
Телефон	(8-38-22) 63-15-22

Пояснительная записка

Программа: «УмКа» («Умные Каникулы»)

Автор программы: Нутрихина Виктория Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Дата разработки: октябрь 2024 года

Осенние каникулы - это пора отдыха, смена школьной обстановки на домашнюю, общение с друзьями. Однако для обучающихся 9 и 11 классов это последний предстартовый рубеж для сдачи выпускных экзаменов. И именно это время нужно максимально эффективно использовать для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В этом заинтересованы как обучающиеся школы, так учителя-предметники и родители. Во время каникул можно совершить «погружение» в отдельные предметы без ущерба для школьной программы. В то же время каникулярное время позволяет сделать это погружение увлекательным с использованием нетрадиционных методов и форм - активных и творческих. Не менее важным в организации смены является доступность ее для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей в трудной жизненной ситуации.

Все мероприятия в рамках реализации программы «Умные каникулы» будут отличаться оригинальностью и новизной идей, учетом возрастных особенностей участников, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых. Обучение в каникулярное время будет сочетаться с организованным досугом, что позволит ребятам не только углубить знания по предметам, расширить кругозор, но и сделает полноценным и полезным отдых во время каникул. Занятия, в ходе которых участники профильной смены должны будут углубить свои знания по предметам, будут носить практико-ориентированный характер.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях и в досуговой деятельности детей будут использоваться

- информационно-коммуникационные,
- личностно-ориентированные,
- поисково-исследовательские технологии.

Предлагаемая методика является инновационной и требует понимания и принятия новых технологий и приемов работы с детьми.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены позволит решить проблему цифрового неравенства, даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

Адресаты программы

Программа «УмКА» адресована учащимся 8-11 классов в каникулярный период в образовательном учреждении в форме профильного лагеря с дневным пребыванием. Ее важность и ценность заключается в том, что она охватывает одновременно такие категории детей, как: одаренные и выпускники. Обе категории заинтересованы в конечном образовательном результате.

Актуальность

Сегодня выпускник средней школы оказывается в ситуации очень непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и наоборот теряют свою востребованность, казалось бы, привычные, профессии и сферы деятельности. Профильная подготовка школьников позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Таким образом, актуальность данной темы определяется тем, что в школах на сегодня созданы все условия реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования, имеется серьезный опыт, который требует осмысления и анализа.

Однако вместе с тем возникает ряд проблем и противоречий. Очевидно, что всегда будет сохраняться некий конфликт между возможностями и желаниями самих учащихся и социальным заказом общества на профессии, между возможностями школьной системы образования и требованиями постоянно меняющегося рынка. Одной из проблем является и сама система выявления у учащихся способностей, склонностей, интересов. На основании анкетирования и бесед с учащимися, я пришел к выводу, что многие старшеклассники не определились с выбором профессии, сомневаются правильное ли решение они приняли в отношении своего профессионального выбора. Делая выбор в 10 классе с определением профильного обучения, учащиеся не только сомневаются, но плохо представляют себе такое обучение. Организация профильных групп, профильного лагеря в каникулярное время будет способствовать ранней профориентации учащихся, а также частично решит проблему занятости ребят в каникулы.

Цель программы

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы

- обеспечить необходимые условия для личностного развития одаренных детей;
- способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками, самоутверждения ребенка в его собственных умениях и навыках.

Содержание программы

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательные-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. В реализации программы принимают участие педагоги школы и социальные партнеры (Кванториум, ТГПУ).

Содержание программы реализуется по блокам

Интеллектуальный блок

Профили:

«Занимательная математика» - алгебра, геометрия, ВИС. (ред. Михайлова Г.А., Иванова М.В.)

«Мир информатики» - информатика (ред. Боянкова Ю.Ю., Мельник С.П.)

«Вокруг света» - география, биология, английский язык (ред. Салихова З.Р., Агаева Е.В., Гьенфи Ф.Д., Волина О.Ю.)

«Великий и могучий» - русский язык (ред. Савинова Т.И., Акулова Т.Л.)

«Мир и общество» - обществознание, история (Сенокосова А.А., Душа П.Е., Кутепова Т.А., Никульшин С.М.)

«Наука» - физика, химия (ред. Паркова Т.М., Авдзейко О.А.)

Развлекательно – познавательный блок

- Творческие мастерские
- Коллективные творческие дела
- Интеллектуально-творческий квест

Физкультурно – оздоровительный блок

- Ежедневная утренняя зарядка

Формы работы

- лекции
- практические занятия;
- мастер-классы по направлениям деятельности;
- проект;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- деловая игра;
- коллективно-творческие дела.

С целью оздоровления в отряде соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 3 занятия по секциям по 45 минут;
- ежедневно проводится одно общее интеллектуально – развлекательное мероприятие;
- ежедневно проводится утренняя зарядка.

Структура организации деятельности

Этапы реализации

Период	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала лагерной смены)	Формирование материально –технической базы лагеря
	Подбор кадров
	Информирование групп детей
	Подбор методических материалов.
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д)
2. Практический (период лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря. Реализация программных мероприятий
3. Итогово - аналитический	Мониторинг реализации программы
	Обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности
	Обобщение и демонстрация опыта по реализации проекта на муниципальном уровне

**Режим работы лагеря дневного пребывания
при МАОУ СОШ №54 г. Томска**

Время	Мероприятия
08.10 – 08.20	Прием детей /Зарядка
08.25 – 08.35	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел
8.40-9.00	Завтрак
09.10-12.00	Занятия в секциях, досуговая деятельность
12.10-12.30	Обед
12.30-14.20	Досуговая деятельность. КТД.
14.25-14.35	Линейка, подведение итогов дня (рефлексия)
15.00	Окончание работы. Уход детей домой.

План реализации программы

№	Дата	Мероприятия	Ответственный
1.	1 день (28.10)	1. Линейка – старт профильной сметы (актовый зал) 2. Завтрак. 3. Занятия по расписанию – предметы (классные кабинеты) 4. Обед 5. КТД игра «Что? Где? Когда?» – по всем предметам (актовый зал) 6. Линейка закрытия дня.	Стерлядев А.В., Житкова Я.В., Педагоги - предметники
2.	2 день (29.10)	1. Линейка – зарядка (малый спортивный зал) 2. Завтрак. 3. Занятия по расписанию – предметы (классные кабинеты) 4. Обед 5. КТД игра «100 к 1» – по всем предметам (актовый зал) 6. Линейка закрытия дня.	Стерлядев А.В., Житкова Я.В., Педагоги - предметники
3.	3 день (30.10)	1. Линейка – зарядка (малый спортивный зал) 2. Завтрак. 3. Занятия по расписанию – предметы (классные кабинеты) 4. Обед 5. КВИЗ «Happy English» (актовый зал) 6. Линейка закрытия дня.	Стерлядев А.В., Житкова Я.В., Педагоги - предметники
4	4 день (31.10)	1. Линейка – зарядка (малый спортивный зал) 2. Завтрак. 3. Занятия по расписанию – предметы (классные кабинеты) 4. Обед 5. Интеллектуальная игра «ХимБио» (актовый зал) 6. Линейка закрытия дня.	Стерлядев А.В., Житкова Я.В., Педагоги - предметники

5	5 день (01.11)	1. Линейка – зарядка (малый спортивный зал) 2. Завтрак. 3. Занятия по расписанию – предметы (классные кабинеты) 4. Обед 5. «Умники и умницы» (тема: ВОВ, история школы (актовый зал) 6. Линейка закрытия смены (награждение лучших на смене)	Стерлядев А.В., Житкова Я.В., Педагоги - предметники
---	-------------------	---	--

Кадры программы.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя-предметники, классные руководители; библиотекарь и другие специалисты организаций-партнеров.

Должность	Количество	Ф.И.О.
Исполняющий обязанности начальника лагеря	1	Рогова Алевтина Александровна
Заместитель начальника исполняющего обязанности начальника лагеря	2	Ситницкая Юлия Сергеевна Акулова Татьяна Львовна - расписание
Педагоги	10	Математика – Михайлова Галина Александровна, Иванова Марина Викторовна. Русский язык – Савинова Тамара Ивановна, Акулова Татьяна Львовна. Обществознание – Душа Полина Евгеньевна, Никульшин Сергей Маевич. История – Сенокосова Анастасия Александровна, Кутепова Татьяна Алексеевна, Химия – Паркова Тамара Михайловна, Салихова Земфира Расиховна. Физика – Авдзейко Ольга Алексеевна. Биология – Агаева Елена Владимировна. География – Салихова Земфира Расиховна. Информатика – Боянкова Юлия Юрьевна, Мельник Светлана Петровна. Английский язык – Волина Олеся Юрьевна, Гьенфи Фредерик Джонович. Старший вожатый – Стерлядев Владимир Андреевич, Житкова Яна Вячеславовна.

Для нормального функционирования лагеря привлекается **тех. персонал**:

- Повар и кухонные работники,
- ответственный за составление меню,
- уборщица.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;
- проекторы;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.)

Все необходимое имеется в образовательной организации, проводящей лагерную смену.

Кроме того, в наличии имеются помещения для организации секционной работы (учебные кабинеты), досуговой деятельности (актовый и спортивный зал, спортивная площадка, библиотека), организации жизнедеятельности (столовая, сан.узлы).

Критерии оценки эффективности программы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния (экран настроения, анкетирование), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (фото-, видеозаписи)

Общий итог эффективности реализации программы состоит в объеме выполнения поставленных целей и задач, а также анализе реализации различных показателей целесообразности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Количество родителей и учащихся, удовлетворенных программой Охват обучающихся профильной сменой Количество учащихся выпускных классов, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ (отсроченный результат) Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады Количество конкретных дел, акций, мероприятий, предложенных и реализованных детьми во время смены и на будущую смену.	Опрос, анкетирование Подсчет Подсчет Подсчет Подсчет Подсчет
Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Качество продуктов интеллектуальной и социально-творческой деятельности (поделки, заметки в соц.сети, рисунки, творческие мини – проекты участников смены)	Тестирование на начало и конец проекта, социометрия Анализ, анкетирование Подсчет Диагностика

	Снижение уровня эмоциональной тревожности в предэкзаменационный период	
Общественное мнение	Популярность Программы Социально-профилактический эффект Заинтересованность социальных партнеров. Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве)	Опрос, анкетирование Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Четкость и эффективность управления Организационная культура учеников	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа
Экономический	Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Социологический опрос, анкетирование Подсчет

Система оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания. Все учащиеся делятся на четыре отряда (по параллелям 8,9,10,11). По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха.

В этой карте отражены результаты отряда.

- Красная звезда – отлично (3 балла)
- Жёлтая звезда – хорошо (2 балла)
- Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания. Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей.

По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;

- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

Ожидаемые результаты

Школьники, отдохнувшие в профильном лагере, в дальнейшем будут иметь возможность более успешно выступить на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников и сдать ОГЭ и ЕГЭ. Мы предполагаем, что погружение в предметы позволит ребятам почувствовать себя более уверенными, что, в свою очередь, снизит стрессогенные факторы и психологическую напряженность при участии в интеллектуальных испытаниях.

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

для учащихся:

- активный отдых в период каникул;
- успешное выступление на муниципальном этапе предметных олимпиад (увеличение количества победителей и призеров);
- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ за счет снижения эмоциональной тревожности;
- социализация в подростковой среде;
- повышение самооценки учащихся категории «одаренные дети»;
- для родителей:
- социально-профилактический эффект в поведении детей;
- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей:
- для общественности:
- формирование социально активных граждан;
- наличие и реализация социальных проектов вовремя и после лагерной смены;
- создание условий для повышения интеллектуального потенциала выпускников школы.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_profilnogo_lagerya_s_dnevnim_pre_203544.html?yclid=m27f6fkqta562000684
3. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_profilnogo_lagerya_s_dnevnim_pre_203544.html?yclid=m27f8qxc0y11729176

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния? / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про профильный лагерь? Да ___ Нет ___

Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется

Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в профильном лагере?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе профильного лагеря? Спасибо за ответы!