

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска

Согласовано  
Начальник ДО  
администрации г.Томска  
« 30 » 2020  
О.В. Васильева



Согласовано и  
рекомендовано к  
утверждению  
Председатель  
управляющего совета  
МАОУ СОШ №54 г.Томска  
« 30 » 2020  
О.В. Семилетова



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ  
№54 г.Томска  
« 30 » 2020  
С.М. Никульшин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ №54  
«Школа равных возможностей»  
2020 -2024 гг.**

Томск 2020



# Программа развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска «Школа равных возможностей» 2020-2024гг.



**Директор: Никульшин**

**Сергей Маевич**

**Контакты : 8(3822) 63-15-22**

**<http://www.school54.tomsk.ru>**

**Томск 2020**

## I. Паспорт программы развития школы

Введение. *Современные тренды развития общего образования российского и регионального уровней*

## II. Информационная справка о МАОУ СОШ №54 г. Томска

- 2.1. Историческая справка и география района
- 2.2. Организационно-правовое обеспечение
- 2.3. Структура управления общеобразовательной организацией
- 2.4. Характеристика образовательного процесса
- 2.5. Характеристика педагогических кадров
- 2.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.7. Партнеры школы

## III. SWOT - анализ развития школы

## IV. Концепции развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска

## V. Основные направления развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска

- Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по предметам учебного плана (РП «Современная школа»)
- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании (РП «Успех каждого ребенка»)
- Создание среды равенства возможностей в системе общего образования региона (РП «Современная школа»)
- Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы (РП «Цифровая образовательная среда»)
- Обеспечение организационных и научно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников (РП «Учитель будущего»)

- Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. (РП «Развитие социальной активности»)
  - «Поддержка семей, имеющих детей» (РП «Поддержка семей, имеющих детей»)
- VI. Механизмы мониторинга реализации программы развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска
- VII. Финансовое обеспечение реализации программы развития
- VIII. Заключение
- IX. Список использованных источников и литературы

## **I. Паспорт программы развития школы**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Наименование программы</b>      | Программа развития МАОУ СОШ №54 « <b>Школа равных возможностей</b> » на 2020-2024 гг.  |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295;</li> <li>3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996</li> <li>9. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (федеральные и региональные проекты).</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li> <li>11. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751.</li> <li>12. Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года (постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 N 2580, с изм. на 1.03.2016)</li> <li>13. Региональный проект «Образование» утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным</li> </ol> |

проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537.

14. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г).

15. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015- 2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г).

16. Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г..

17. Региональный проект «Образование» утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537.

18. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

19. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

20. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715).

21. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

22. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

23. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

24. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

25. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.).

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>26. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).</p> <p>27. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).</p> <p>28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>29. Устав МАОУ СОШ №54 г Томска.</p> |
| Миссия                   | Обеспечение высокого качество общего образования как интегрального результата учебной деятельности и инклюзивно-ориентированной социализации обучающихся посредством новых технологий и инструментов педагогической деятельности, обеспечивающих задачи развития человеческого капитала на региональном уровне.   |
| Цель программы           | Модернизация образовательной системы школы через активизацию полисубъектного взаимодействия и новые виды педагогического действия, сопряженного с задачами развития человеческого капитала, согласно социально-экономическим приоритетам Томской области.   |
| Сроки и этапы реализации | <p>Подготовительный этап: 2020г.</p> <p>Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>Основной этап: 2020-2023гг.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p>Завершающий этап: 2024г.</p> <p>Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Итоговый отчет о выполнении</p>   |
| Задачи программы         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</li> <li>2. Повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Совершенствование системы организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.</p> <p>4. Создание благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.</p> <p>5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>   |
| <p>Основные мероприятия программы</p>                     | <p>1. Совершенствование содержания и технологий начального, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>2. Кадровая политика.</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>5. Психологическое обеспечение процесса образования.</p> <p>6. Реализация целевых проектов.</p>  |
| <p>Ключевые концепты развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска</p> | <p>1. Выявление и освоение новых видов педагогического действия – приоритетная практика процесса наращивания кадрового потенциала школы.</p> <p>2. Ценностной основой развития школы выступает идея обеспечения социально-психологического благополучия и развития личностного потенциала каждого обучающегося в соответствии с его психофизиологическими и социально-педагогическими особенностями</p> <p>3. Организационно-деятельностным механизмом реализации ценностной основы развития школы выступает сочетание цифровизации образовательного процесса (цифровая дидактика) / киберсоциализация) и технологий развития эмоционального интеллекта (школьные антропопрактики)</p> <p>4. Результативность развития школы может быть достигнута через наличие отлаженных механизмов взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей и педагогических работников школы.</p> <p>5. Инновации – механизм изменений в системе работы школы, направленных на ее развитие.</p> <p>6. Школа – активный субъект нового формата социально-экономического взаимодействия «Детский сад-Школа-ПОО-вуз-предприятия региона»</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Ценности школьного сообщества, актуализируемые программой развития</b>   | <p>Гуманистически организованная корпоративная среда.<br/> Здоровье участников образовательных отношений.<br/> Доминанта партнерства.<br/> Постоянное системное улучшение в целях развития школы.<br/> Актуализация развивающего потенциала профессиональных сообществ.<br/> Опора на традиции.<br/> Изменения через инновации.<br/> Индивидуализация.<br/> Уникальность (идентичность).<br/> Эмоциональный интеллект.</p>   |
| <b>Исполнители программы</b>  | <p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ №54</p>   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги.</li> <li>2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Воспитание молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.</li> <li>4. Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования.</li> </ol> |
| <b>Система организации и контроля исполнения программы</b>  | <p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется Департаментом образования г. Томска.<br/> Коллектив школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.<br/> Анализ итогов реализации программы и ее мероприятий отражаются в публичном докладе директора и на сайте МАОУ СОШ №54.</p>   |
| <b>Финансовый план реализации программы</b>   | <p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>  |
| <b>Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b> | <p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно.<br/> Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка.<br/> Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете.<br/> Периодичность – раз в год.</p>   |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>   | <p>Никульшин Сергей Маевич, директор<br/> 8(3822) 63-15-22</p>   |
| <b>Сайт ОУ в Интернете</b>  | <p><a href="http://www.school54.tomsk.ru">http://www.school54.tomsk.ru</a></p>   |

## **Введение.**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска (далее - школа) на 2020 - 2024 годы (далее - Программа) «Школа равных возможностей» является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Томской области в целом и системы образования города Томска в частности.

Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

## Современные тренды развития общего образования российского и регионального уровней

### *Федеральный уровень*

Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года» - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Интеграция России в международное образовательное пространство - пожалуй, главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью.

Образование сегодня является одним из средств решения важнейших проблем не только общества в целом, но и отдельных индивидов. Как и в любом государстве, в России характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями. Требования общества к образованию формулируются системой принципов государственной образовательной политики. Ее целью является создание для граждан благоприятных условий по реализации прав на образование, соответствующего потребностям экономики и гражданского общества.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

На сегодняшний день перед государством в сфере образования стоит приоритетная цель: обеспечить высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

К числу основных трендов развития образования правомерно отнести:

– лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;

– переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;

– динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

– возрастание значимости человеческого капитала. В развитых странах он составляет 70-80% в России - около 50% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

#### *Региональный уровень*

Стратегические долгосрочные приоритеты социально-экономического развития Томской области включают:

- вектор «Человеческий капитал»: развитие человеческого капитала в Томской области и системы его воспроизводства, что включает в себя развитие отраслей социальной сферы, в том числе образования, науки и здравоохранения, проведение активной демографической политики, создание комфортных условий для жизни и работы.

Перечислим проблемы, решение которых необходимо на уровне школы для реализации указанного приоритета.

1. Требуют большей степени отлаженности механизмы развития кадрового потенциала школы, ориентированной на постоянное и оперативное обновление компетенций управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными вызовами.

2. Недостаточна организационная обеспеченность условий для полномасштабного решения задач цифровизации образовательной среды на школьном уровне.

3. Необходимо развитие условий и механизмов развития среды равенства возможностей в школьной среде.

4. Нуждается в существенном обновлении (и содержательно, и организационно-технологически) работа по профессиональной ориентации школьников.

Решение названных проблем, во многом, связано с реализацией региональных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Развитие социальной активности», где зафиксированы задачи, обеспечивающие модернизацию общего образования Томской области:

- оптимизация внутришкольной системы управления качеством образования;
- обновление школьного информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов школы с целью развития компетенций в области современных технологий онлайн-обучения;
- развитие школьных практик наставничества, включая вовлечение обучающихся по образовательным программам общего образования в различные формы наставничества.

## **II. Информационная справка о МАОУ СОШ №54 г. Томска**

### **2.1. История и география МАОУ СОШ № 54**

**Тип, вид, статус учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54.

Директор: Никульшин Сергей Маевич.

Нормативная основа образовательной деятельности:

- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 1264 от
- 08 апреля 2013г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 602
- от 21 декабря 2013г.
- **Устав** школы.

Дата основания средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска 3 сентября 1968 года.

Постановлением Главы администрации г. Томска от 13.12.2012 № 1505 «О создании муниципальных образовательных учреждений» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска.



## 9. Самохвалова Людмила Ивановна

В июле 2016 года педагогический коллектив МАОУ СОШ №54 возглавил Никульшин Сергей Маевич, отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук.

В советское время в школе действовала пионерская дружина имени героя Великой Отечественной войны Зои Космодемьянской. Она перешла из школы №41.

В ноябре 1968 года был торжественно открыт школьный музей «Красный вымпел». «Красный вымпел» - легендарный корабль, считающийся отцом Краснознамённого Тихоокеанского флота, удостоенный чести вечного якоря в бухте «Золотой рог» во Владивостоке. Пионеры и комсомольцы школы вели активную поисковую работу, переписку с моряками. Музей успешно работал до 1990 года. В феврале 2017 года состоялось открытие восстановленного музея «Красный вымпел».

### **Характеристика района.**

Корпус школы находится на территории Ленинского района города Томска. Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. С точки зрения логистических маршрутов, Школа, несмотря на отдаленность от центра города, в умеренной близости от улицы Большая Подгорная и проспекта Мира, с возможностью использовать все виды общественного транспорта.

### **Характеристика семей.**

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к выражено дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности психолого-логопедической и социальной службы.

В целях максимально полной интеграции общественной направленности ОУ с социальными условиями современного общества Школа поддерживает и развивает практику инклюзивного образования.

## 2.2. Организационно-правовое обеспечение

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: №1264, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 08 апреля 2013 года, бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 602 от 21 декабря 2013г, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

- аттестата об основном общем образовании,
- аттестата о среднем общем образовании.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими нормативными документами:

1. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» 2014-2021 гг.

2. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2014-2021 гг. (документ 37 С/4), утвержденная Генеральной конференцией 37-й сессии (резолюция Генеральной конференции 37 С/1) и подтвержденной Исполнительным советом 194-й сессии (решение 194 EX/18).

3. Конституция Российской Федерации.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751.

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642(ред. От 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

13. Закон об образовании в Томской области от 25.07.2013г.

14. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (с изменениями на 29 марта 2018 года)

15. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.06.2017 № 460-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, на территории Томской области в системе общего образования».

16. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 г. №224 с изменениями на 1 марта 2016 года.

17. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года №976 с изменениями на 30 марта 2-18 года.

18. Концепция по организации профориентации в ОУ города Томска, 2016г.

19. Устав МАОУ СОШ №54 г. Томска.

### **2.3. Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, планом работы школы на год.

**Органом государственно-общественного управления школы является Управляющий совет школы.** В управлении школой участвуют **органы управления**

**и самоуправления образовательного учреждения:** Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, родительский комитет школы, Совет старшеклассников.

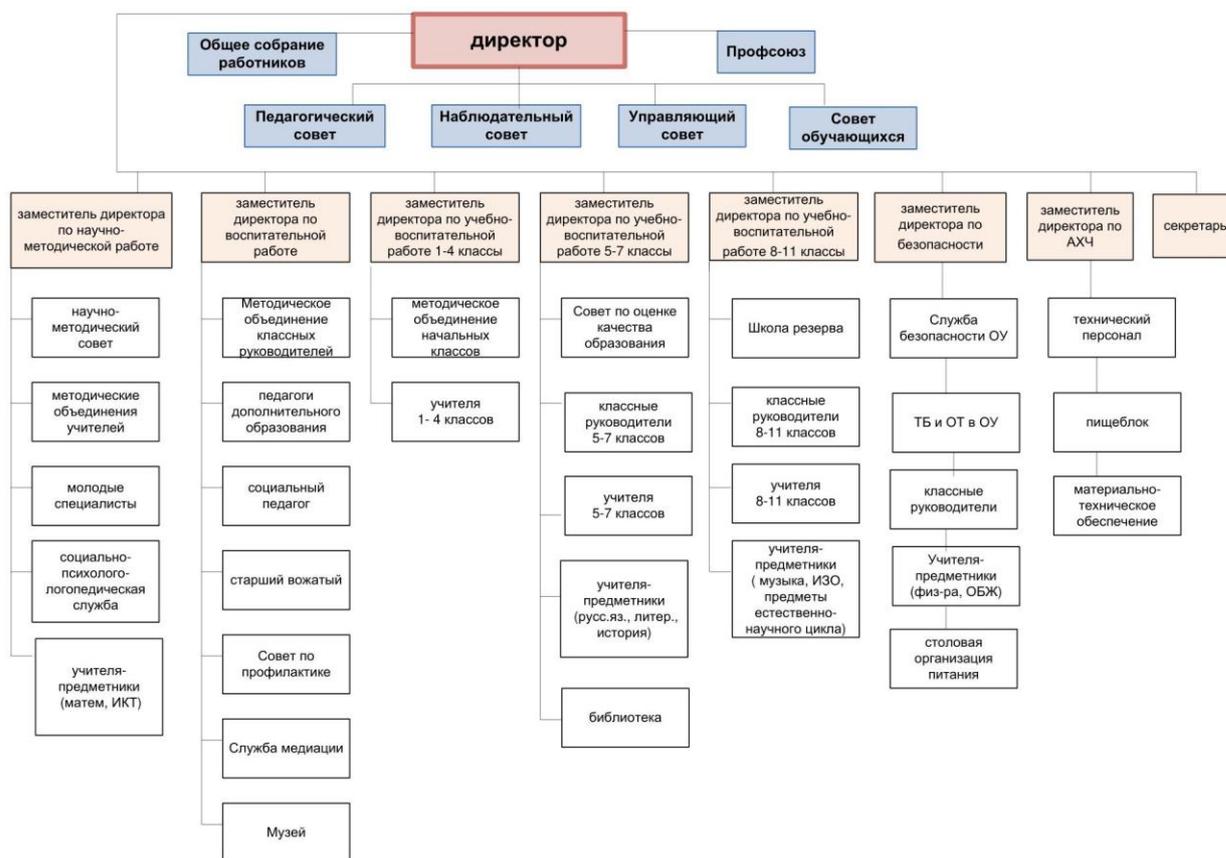
**Структура управления школой имеет четыре уровня.**

1 уровень управления (уровень стратегического управления) – Управляющий совет, директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет школы.

2 уровень управления (уровень тактического управления) – научно-методический совет (НМС), общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган, заместители директора.

3 уровень управления (уровень оперативного управления) – руководители функциональных служб, учителя и их объединения (методические объединения - МО), малый педсовет, временные творческие группы учителей.

4 уровень управления (уровень соуправления) – учащиеся и их объединения.



## 2.4. Характеристика образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 54 сформировано **36 классов**: 17 классов уровня начального общего образования, 17 классов - основного общего образования, 2 класса - среднего общего образования.

В МАОУ СОШ №54 реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- среднего общего образования с дополнительной углубленной подготовкой по предметам физико-математического и социально- гуманитарного профиля (10 – 11 классы).

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются АООП.

Содержание образования на уровне **начального общего образования** реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебные планы на 2019 – 2020 учебный год были составлены на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и основного общего образования 5-8 классы (пилотный режим), ФБУП – 2004 года с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74, в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189, с СанПин2.4.2.3286-15 от 10.07.15 №26 и методических рекомендаций по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2019 – 2020 учебный год.

Максимальный объем учебной нагрузки определялся из расчета пятидневной учебной недели в 1-8 классах и шестидневной учебной недели в 9-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены. Во второй смене занятия начинаются в 14.00. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

**Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организуется питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставление отметок: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, «листы индивидуальных достижений», графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Обучение в 1-4 осуществляется по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

В качестве иностранного языка во 2-4 классах изучается английский язык.

В 1-4 классах третий час физической культуры организован во внеурочное время в форме спортивных танцев (согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, переполненность спортивного зала; наличие оборудованного хореографического класса и квалифицированного педагога)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

### **Введение курса ОРКСЭ**

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется ФГОС НОО. Курс ОРКСЭ реализуется следующими модулями: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Основными задачами реализации курса ОРКСЭ являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

По выбору родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов, используется на изучение учебного предмета

«Занимательная математика» по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Цель: развитие математического образа мышления, умений у учащихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Учебный год в 1-4 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах – за год, итоговая аттестация – в конце 4 класса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся приводятся в соответствии с действующим в школе «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и об осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно. В конце учебного года во 2-4 классах проводится одна комплексная диагностическая работа, направленная на выявление метапредметных результатов. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатном и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 54 для 5-9 классов и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ №54 для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива образовательной организации. Недельный учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 54 для 5-9 классов является ориентиром при разработке учебного плана основного общего образования, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана основного общего образования: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Учебный план 5-9-х классов (ФГОС) соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов (ФГОС) призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»:

Русский язык - 5 класс (5 часов); 6 класс (6 часов); 7 класс (4 часа); 8 класс (3 часа), 9 класс (3 часа).

Литература – 5 класс (3 часа); 6 класс (3 часа); 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа), 9 класс (3 часа).

«Иностранный язык»: Иностранный язык - 5 класс (3 часа); 6 класс (3 часа); 7 класс (3 часа); 8 класс (3 часа), 9 класс (3 часа) .

«Математика и информатика»:

Математика – 5 класс (5 часов); 6 класс (5 часов).

Алгебра – 7 класс (3 часа); 8 класс (3 часа); 9 класс (3 часа);

геометрия – 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа); 9 класс (2 часа).

Информатика – 7 класс (1 час); 8 класс (1 час); 9 класс (2 час). В 9 классе введен второй час информатики в связи с тем, что большое количество учащихся в качестве ОГЭ по выбору сдают информатику.

«Общественно-научные предметы»:

«История России. Всеобщая история» - 5 класс (2 часа); 6 класс (2 часа); 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа), 9 класс (2 часа).

«Обществознание» - 6 класс (1 час); 7 класс (1 час); 8 класс (1 час); 9 класс (1 час).

«География» - 5 класс (1 час); 6 класс (1 час); 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа); 9 класс (2 часа).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализована через внеурочную деятельность.

«Естественно-научные предметы»:

«Биология» - 5 класс (1 час); 6 класс (1 час); 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа), 9 класс (2 часа).

«Физика» - 7 класс (2 часа); 8 класс (2 часа), 9 класс (3 часа).

«Химия» - 8 класс (2 часа), 9 класс (2 часа).

«Искусство»:

«Музыка» - 5 класс (1 час); 6 класс (1 час); 7 класс (1 час) 8 класс (1 час);

«Изобразительное искусство» - 5 класс (1 час); 6 класс (1 час); 7 класс (1 час);

«Технология»:

«Технология» - 5 класс (2 часа); 6 класс (2 часа); 7 класс (2 часа); 8 класс (1 час).

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» - 5 класс (3 часа); 6 класс (3 часа); 7 класс (3 часа); 8 класс (3 часа), 9 класс (3 часа).

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс (1 час), 9 класс (1 час).

Количество часов обязательной части учебного плана в 5 классе составляет 28 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 30 часов, в 8 классе – 31 час, в 9 классе – 34 часа.

Структура целей учебных предметов на уровне основного общего образования представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение полученных знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие предметы:

| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 5 А,Б,В,Г | 6 А, Б, В | 7 А,Б,В,Г | 8 А,Б,В   | 9 А,Б,В,Г |
| ОБЖ   | 1         | 1         | 1         | -         | -         |
| Социальная экология   | -         | -         | 1         | -         | -         |
| Финансовая грамотность  | -         | -         | -         | -         | 0,5       |
| Основы проектирования   | -         | -         | -         | 1         | 0,5       |
| Основы социализации личности                                    | -         | -         | -         | -         | 1         |
| Элективный курс «Мир профессий»                                 | -         | -         | -         | 1         | -         |
| <b>Итого:</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего учебных часов в неделю:</b>                            | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>36</b> |

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены учебные часы на изучение учебных курсов, способствующих культурному и физическому развитию учащихся.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и т.д.

Курс «Финансовой грамотности» направлен на знакомство с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Курс «Основы проектирования» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Курс Основы социализации личности и элективный курс «Мир профессий» поможет учащимся поразмышлять о себе, о своих жизненных смыслах, пересмотреть свои отношения с окружающими, определиться с будущей профессией.

### **Среднее общее образование**

В связи с реализацией в России Концепции профильного образования, а также для предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, предлагаются элективные учебные предметы по выбору в 10 - 11 классах: «Практикум по общей биологии», «Методы решения расчетных задач по химии», «Методы решения физических задач», «Практикум по решению математических задач повышенной сложности», «Человек – общество - мир», «Человек и общество», «Изучение актуальных вопросов истории России XXв.- начала XXI в. в.», «Анализ художественного текста», «Курс практической грамотности для старшеклассников»

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка состоит из часов обязательных учебных предметов на базовом уровне, учебных предметов на базовом уровне, предметов региональной направленности и элективных учебных предметов по выбору (компонент образовательного учреждения).

Десятый и одиннадцатый классы являются универсальными, поэтому ряд учебных предметов изучаются целым классом, но для углубленного изучения предметов необходимо деление класса на группы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базисный учебный план для старшего уровня общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения и имеет двухуровневую структуру инвариантной части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и элективные учебные предметы по выбору. Базовые общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы инвариантной части) обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Инвариантная часть учебного плана предполагает функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание (включая экономику и право), химия, физика, астрономия, география, биология, информатика и ИКТ, ОБЖ.

В компоненте образовательного учреждения (10А, 11А класса) представлено 7 элективных учебных предметов по выбору. Элективные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного обучения:

- Практикум по общей биологии – биология;
- Методы решения расчетных задач по химии – химия;
- Анализ художественного текста, Курс практической грамотности для старшеклассников- русский язык;

- Практикум по решению математических задач повышенной сложности – алгебра и начала анализа и геометрия;
- Методы решения физических задач – физика;
- Изучение актуальных вопросов истории России XXв.- начала XXI в. в. – история;
- Человек и общество, Человек – общество- мир – обществознание;

Вариативная часть учебного плана для 10А – 11А классов преимущественно ориентирована на формирование компетентностей, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда.

С этой целью в 10 и 11 классах введен предмет «Основы проектирования (включая социальное и бизнес планирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области)». Учебный предмет представлен системой модулей, взаимосвязанных между собой и в то же время имеющих свою самостоятельную специфику. Занятия проходят в практической и проектной форме, большая часть учебного времени уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Часы вариативной части учебного плана использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

2 часа компонента образовательного учреждения добавлено на изучение предмета «Обществознание» (10 класс- Человек и общество, 11 класс- Человек- общество- мир). Это обусловлено тем, что важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы лежащие в основе правомерного поведения. Обучение направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой и экономической информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности.

Также в 10 и 11 классе учебные предметы расширяются за счет часов компонента образовательного учреждения:

введение дополнительных часов по математике позволит рассмотреть нестандартные методы решения уравнений и неравенств: иррациональных, логарифмических, показательных и с модулями; систематизировать знания обучающихся о функциях и построении графиков; позволяет повторить курс планиметрии необходимый при решении задач повышенной сложности и при изучении стереометрии; готовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

Курс химии и биологии расширяется практическими работами в рамках тем урока, а также включаются компетентностные задачи, вопросы применения химии в быту и окружающем нас мире, выполнение проектно-исследовательских работ.

В целях сохранения преемственности в реализации программы на старшем уровне обучения продолжается изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет инвариантной части (1 час в неделю). В 10-ом классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель – 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды на стрельбище (в тир), на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г. Томска.

## **2.5. Внеурочная деятельность**

Согласно требованиям ФГОС НОО и ООО в учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Основные задачи:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
- Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
- Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

- Расширение рамок общения с социумом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (в соответствии с п.11. ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

| Название курса                                 | класс | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
|--|-------|-----------------------|-------------|
| <b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b> |       |                       |             |
| «Почемучки»                                    | 1-4   | 1                     | 16          |
| «Робототехника»                                | 2-4   | 0,5                   | 4           |
| «Секреты орфографии»                           | 1-4   | 0,25                  | 4           |
| «Я исследователь»                              | 4     | 1                     | 3           |
| <b><i>Общекультурное направление</i></b>       |       |                       |             |
| «Радость себе и людям»                         | 1-4   | 1                     | 16          |
| «Музыкальная студия»                           | 1-2   | 0,25                  | 2           |
| «Ритмика и танец»                              | 2-3   | 1,5                   | 6           |
| «Ритмика и танец»                              | 4     | 0,75                  | 6           |
| <b><i>Духовно-нравственное направление</i></b> |       |                       |             |
| «Я- гражданин России»                          | 1-4   | 1                     | 16          |
| «Учись учиться»                                | 1     | 1                     | 1           |
| «Музейный проект»                              | 3-4   | 0,5                   | 4           |
| <b><i>Социальное направление</i></b>           |       |                       |             |
| «Радость познания»                             | 1-4   | 1                     | 16          |
| <b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>        |       |                       |             |
| «Цветок здоровья»                              | 1-4   | 1                     | 16          |

|                   |     |      |     |
|-------------------|-----|------|-----|
| «Подвижные игры»  | 1-4 | 1    | 16  |
| «Самбо»           | 1-2 | 1    | 8   |
| «Самбо»           | 3-4 | 0,5  | 4   |
| «Шахматная школа» | 2-4 | 0,25 | 3   |
| «Ритмика и танец» | 1   | 2    | 8   |
| <b>ИТОГО</b>      |     |      | 152 |

### **Основное общее образование 5-9 классы**

В соответствии с требованиями Стандарта в 5-9 классах организуется **внеурочная деятельность по следующим направлениям** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации деятельности. Объем внеурочной деятельности на ступени основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей МАОУ СОШ №54. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году **внеурочная деятельность** для обучающихся 5-9-х классов представлена курсами, способствующими развитию метапредметных умений обучающихся, формированию универсальных учебных действий.

### **Внеурочная деятельность в 5-9 классах по направлениям**

| Название курса  | класс | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
|---|-------|-----------------------|-------------|
| <b><i>Общекультурное направление</i></b>              |       |                       |             |
| «Я дизайнер»  | 5-7   | 1                     | 7           |
| <b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>        |       |                       |             |
| «Занимательная математика»                            | 7     | 1                     | 2           |
| «Решение сложных задач по математике»                 | 9     | 1                     | 2           |
| «Решение сложных задач по математике»                 | 9     | 2                     | 4           |
| «Робототехника»                                       | 5-6   | 2                     | 4           |
| «Языкознайка»   | 7     | 1                     | 2           |
| «Литературное краеведение»                            | 6-7   | 1                     | 2           |
| «Математика для любознательных»                       | 6     | 1                     | 2           |
| «Введение в планиметрию»                              | 6     | 1                     | 1           |
| «Друзья немецкого языка»                              | 7-8   | 1                     | 4           |
| «Веселый французский»                                 | 7-8   | 1                     | 4           |
| «Математическое моделирование»                        | 5     | 1                     | 4           |
| «Черчение»  | 8-9   | 2                     | 4           |
| <b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>        |       |                       |             |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5     | 1                     | 4           |
| «Мой музейный проект»                                 | 5-8   | 1                     | 14          |
| <b><i>Социальное направление</i></b>                  |       |                       |             |

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| «Познай себя»                           | 8   | 1 | 3  |
| «Создание социальных проектов»          | 6-7 | 1 | 3  |
| <b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b> |     |   |    |
| «Играй – здоровье сохраняй!»            | 6   | 1 | 3  |
| «Играй – здоровье сохраняй!»            | 9   | 1 | 2  |
| ИТОГО                                   |     |   | 69 |

В организации внеурочной задействованы следующие специалисты: учителя математики, учителя русского языка, учитель ИЗО, учителя физкультуры, учитель французского языка, учитель немецкого языка, руководитель музея.

С целью определения способов реализации профессиональных намерений обучающихся 10-11-х классов и дальнейшей адаптации к жизни в социальном обществе в МАОУ СОШ №54 осуществляется профильное обучение.

Учебный план для 10-11-х профильных классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В связи с реализацией в России Концепции профильного образования, а также для предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, предлагаются элективные учебные предметы по выбору в 10 - 11 классах: «Практикум по общей биологии», «Методы решения расчетных задач по химии», «Методы решения физических задач», «Практикум по решению математических задач повышенной сложности», «Человек – общество - мир», «Человек и общество», «Изучение актуальных вопросов истории России XXв.- начала XXI в. в.», «Анализ художественного текста», «Курс практической грамотности для старшеклассников»

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка состоит из часов обязательных учебных предметов на базовом уровне, учебных предметов на базовом уровне, предметов региональной направленности и элективных учебных предметов по выбору (компонент образовательного учреждения).

Десятый и одиннадцатый классы являются универсальными, поэтому ряд учебных предметов изучаются целым классом, но для углубленного изучения предметов необходимо деление класса на группы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базисный учебный план для старшего уровня общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения и имеет двухуровневую структуру инвариантной части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и элективные учебные предметы по выбору. Базовые общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы инвариантной части) обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Инвариантная часть учебного плана предполагает функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание (включая экономику и право), химия, физика, астрономия, география, биология, информатика и ИКТ, ОБЖ.

В компоненте образовательного учреждения (10А, 11А класса) представлено 7 элективных учебных предметов по выбору. Элективные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного обучения:

- Практикум по общей биологии – биология;
- Методы решения расчетных задач по химии – химия;
- Анализ художественного текста, Курс практической грамотности для старшеклассников- русский язык;

- Практикум по решению математических задач повышенной сложности – алгебра и начала анализа и геометрия;
- Методы решения физических задач – физика;
- Изучение актуальных вопросов истории России XXв.- начала XXI в. в. – история;
- Человек и общество, Человек – общество- мир – обществознание;

Вариативная часть учебного плана для 10А – 11А классов преимущественно ориентирована на формирование компетентностей, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда.

С этой целью в 10 и 11 классах введен предмет «Основы проектирования (включая социальное и бизнес планирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области)». Учебный предмет представлен системой модулей, взаимосвязанных между собой и в то же время имеющих свою самостоятельную специфику. Занятия проходят в практической и проектной форме, большая часть учебного времени уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Часы вариативной части учебного плана использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

2 часа компонента образовательного учреждения добавлено на изучение предмета «Обществознание» (10 класс- Человек и общество, 11 класс- Человек- общество- мир). Это обусловлено тем, что важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы лежащие в основе правомерного поведения. Обучение направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой и экономической информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности.

Также в 10 и 11 классе учебные предметы расширяются за счет часов компонента образовательного учреждения:

введение дополнительных часов по математике позволит рассмотреть нестандартные методы решения уравнений и неравенств: иррациональных, логарифмических, показательных и с модулями; систематизировать знания обучающихся о функциях и построении графиков; позволяет повторить курс планиметрии необходимый при решении задач повышенной сложности и при изучении стереометрии; готовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

Курс химии и биологии расширяется практическими работами в рамках тем урока, а также включаются компетентностные задачи, вопросы применения химии в быту и окружающем нас мире, выполнение проектно-исследовательских работ.

В целях сохранения преемственности в реализации программы на старшем уровне обучения продолжается изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет инвариантной части (1 час в неделю). В 10-ом классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель – 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды на стрельбище (в тир), на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г.Томска.

## **2.6. Профориентационная работа**

Одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы в МАОУ СОШ №54г. по адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

### **Основные направления работы:**

- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

- Создание социального партнерства
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации и др.

Профессиональная ориентация в школе проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации. Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы: 1 - 4 классы, 5 - 7 классы, 8 -9 кл., 10 - 11 классы. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №54 начинается уже в младших классах.

Разработана, утверждена и функционирует Программа Профессиональной ориентации учащихся «Мой экологический выбор профессии» (на 2019-2023 г.г.), назначены кураторы – ответственные за профориентацию школьников, определены задачи их работы, организовано взаимодействие между всеми субъектами профориентационной деятельности. В начале года классные руководители обеспечены методической поддержкой для организации классных часов, информацией по среднему проходному баллу при поступлении в учебные заведения.

В течение года происходило активное взаимодействие с ТГУ, ТГАСУ, СИБГМУ, Томским механико – технологическим техникумом, Томским колледжем гражданского транспорта, Базовым медицинским колледжем, СТИ НИЯУ МИФИ, Томским техникумом информационных технологий, Томским индустриальным техникумом, Томским аграрным техникумом. Около 300 учащихся посетили данные учебные заведения в рамках ознакомительных экскурсий, профессиональных проб, мастер классов. В Центре планирования карьеры 111 учащихся приняли участие в трех городских программах.

Активно происходило взаимодействие с предприятиями города Томска. Около 150 учащихся поучаствовали в экскурсиях в организациях, предприятиях нашего города. 50 детей приняли участие в городских мероприятиях профнаправленности.

Школа приняла активное участие в следующих федеральных и региональных проектах:

- «Билет в будущее» (112 человек);

- Уроки «Проектория» (880 человек);
- Урок Цифры (400);
- Мониторинг профессиональной навигации школьников (127 человек);
- Проект «Открытые знания».

В 2019-2020 учебном году к профориентационной работе были привлечены родители, которые вместе с детьми ездили на экскурсии, профпробы, рассказали о своей профессии на классных часах.

В школе было проведено тестирование 564 учащихся по различным аспектам профопределения. Ведутся факультативные занятия по курсам в рамках проекта «Территория интеллекта».

С целью повышения квалификации по профориентационной работе кураторы участвовали в сессии Август-ПРО установочных семинарах по проектам и городским программам.

## **2.7. Характеристика педагогических кадров**

Образовательный процесс обеспечивали в 2019-2020 учебном году:

- Педагогических работников- 66;  
Из них молодых специалистов- 6 чел.( в этом учебном году принято 2 человека);
- Педагогический стаж более 20 лет- 33 человека;
- С высшим педагогическим образованием- 54 человека;
- Среднем профессиональным - 12 человек;
- Кандидат педагогических наук - 1 (Никульшин С.М.);
- Имеют два и более высших образования- 7 человек;
- Имеют диплом о профессиональной переподготовке по направлению деятельности – 22 человека;
- Обучаются заочно (ТГПУ)- 6 человек;
- Обучаются в Магистратуре ТГПУ, ТПУ -6 человек;
- Имеют магистерскую степень -3 человека (Копылова В.А., Омаров А.Я, Солдатенко У.А.);
- Высшую квалификационную категорию имеют - 14 человек, первую -28 человек.
- Имеют ведомственные (отраслевые) награды – 5 человек;
- Почетную грамоту Министерства - 2 человека;
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Отличник народного просвещения – 1 человек.
- Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

До 35 лет в МАОУ СОШ №54 работает 17 педагогов. Для организации системной работы с молодыми специалистами разработаны и реализуется проекты «Школа молодого учителя», «Школа молодого руководителя» с ведущим направлением - «Наставничество».

В школе созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 13 педагогических работников прошли от двух до восьми курсов повышения квалификации. 5 педагогических работника получили диплом о профессиональной переподготовке.

## **2.8. Материально-техническая и учебно-методическая база**

Материально-техническая база МАОУ СОШ №54 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого МАОУ СОШ №54 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- 2 спортивных зала, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 54 имеются: 9 интерактивных досок, проекторов – 21, моноблоков - 12, ноутбуков - 24, МФУ-принтеры - 6, принтеры - 10, сканеров – 18, видеокамеры – 2.

Имеются лаборатории химии, физики, биологии, ОБЖ; 2 мастерские, 2 спортивных зала, зал хореографии.

Для занятий спортом на пришкольной территории имеются: футбольное поле с беговой дорожкой, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, городок ГТО.

Комплектование учебного фонда в 2019/2020 году определялось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных и государственных образовательных стандартов.

#### **Общая укомплектованность библиотечного фонда в 2019/2020 году:**

Объем библиотечного фонда составляет – 25879 шт.;

Учебная литература-14884 шт.;

Художественная литература-10995 шт.;

Методическая литература-1019 шт.;

Аудиовизуальные книги-100 шт.;

Документы в микроформах-90 шт.;

Электронные документы-80 шт.;

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:

начальное общее образование – 100%;

основное общее образование – 100%;

среднее общее образование – 100%.

В этом году школой было закуплено 1089 учебников. Планируется закупить еще 850 учебников.

В Учреждении создана медиатека, включающая художественную и методическую литературу по различным образовательным предметам, аудио- и видеокассеты, компьютерные диски, используемые в учебном процессе: обучающие компьютерные программы по предметам и темам; программы компьютерного тестирования обучающихся; электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам; электронные версии энциклопедий, справочников, словарей.

Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов; соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Для обучения детей – инвалидов имеются ступенькоходы, тренажеры, настольные игры, специально оборудованный санузел, сенсорная комната, комната для отдыха детей-инвалидов. На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, парковая, игровая. В физкультурно-спортивной зоне расположена 1 универсальная спортивная площадка с ограждением. Физкультурно-спортивная зона предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, так же на ней проводят свой досуг жители микрорайона. Въезд и входы на участок, проезды асфальтированы, обустроены калитками и воротами, территория школы огорожена.

## **Организация питания**

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с ИП Сушкина Т.В. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В соответствии с Постановлением администрации г. Томска и Приказом департамента образования дети отдельных категорий граждан и дети с ОВЗ получают дотационное питание. Меню обеда разнообразное, всегда в ассортименте свежая выпечка.

## **Медицинское обслуживание**

В школе работает медицинский кабинет. Прием и медицинское сопровождение ведет врач и медицинская сестра поликлиники № 2 по утвержденному графику.

### **Медицинское сопровождение осуществляется через:**

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие)
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

### **Лечебно-оздоровительная работа**

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

## **Безопасность образовательной среды**

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного и камера внутреннего видеонаблюдения (2шт.);
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области);

- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности;
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма;
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки;
- организовано постоянное дежурство администрации;
- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ);
- имеется 4 запасных выхода;

По результатам проверки Роспотребнадзора серьезных нарушений не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

### **Организация летнего отдыха обучающихся**

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная **цель** работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей.

Режим работы лагеря: с 08.30 до 14.30. В течение дня организовано двухразовое горячее питание.

Всего за сезон отдыхает **100** обучающихся.

## **2.9. Партнеры школы**

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с различными организациями для усовершенствования инновационной, методической и исследовательской деятельности учителей и обучающихся школы.

Партнерами МАОУ СОШ № 54 г. Томска являются:

- ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»;
- ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»;
- ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»;
- АНО Ресурсный центр «Согласие»;
- ОГКУ «Центр социальной помощи Семье и детям «Огонек» г. Томска;
- МАУ ЦПСА «Семья»;
- ОГАУК «Томский областной художественный музей»;
- МАОУ «Центр планирования карьеры»;
- АНОДПО «Открытый молодежный университет»;
- МАОУ ДО «ДТДиМ»;
- МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»;
- МБОУ ДО ДДТ «Искорка»;
- ЦД Доминанта»;
- МБОУ ДОДДиЮ «Факел»;
- МАОУ ДООПЦ «Юниор»;
- МАОУ СОШ №2 г. Колпашево;
- МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных;
- МБДОУ Центр развития ребенка детский сад № 21 г. Томска;
- Центр занятости г. Томска.

Результаты сетевого взаимодействия школы с организациями и учреждениями профессионального образования:

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества обучения;
- активизация участия школы в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

### **III. Swot-анализ развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы   |   | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения   |   |
|---|---|---|---|
| Сильная сторона   | Слабая сторона  | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>• Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>• Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>при внедрении ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>• Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</li> <li>• Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>                      |
| <b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие значительного количества возрастных педагогов</li> <li>• Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта у молодых педагогов.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>   |   |  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды и др.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров;</li> <li>•Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>                         |
| <p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>• Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</li> <li>• Спортивная работа (спортивные секции, спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских профосмотров учителей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</li> <li>• Недостаточно специалистов для организации спортивных секций;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (приглашение специалистов из учреждений спортивной направленности, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и образ жизни ряда семей.</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>  |  |   |  |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Создана локальная сеть.</li> <li>• Создан сайт школы.</li> <li>• Все педагогические работники школы прошли КПК по ЦОС.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>   | <p>Низкая скорость интернета.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</li> <li>• Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>  |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Все педагогические работники обучены по данному направлению.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>•Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>•Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>  |  |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</li> <li>• Функционирование Совета школы, Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>• Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | возможностей и поиска новых ресурсов  |
| <b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся по участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>• Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Не желание со стороны педагогов воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> </ul> |
| <b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>  |

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления МАОУ СОШ № 54 г. Томска по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие творческого кадрового состава.
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
6. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
7. Поиск формы эффективного взаимодействия МАОУ СОШ № 54 г. Томск с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
8. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **IV. Концепции развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска**

Проблемное пространство современного мира определяется стремительным возрастанием сложности, открытости и неустойчивости, что, как представляется, предопределяет принципиально новый характер взаимоотношений социальных субъектов, институтов и конкретных организаций во всех сферах жизнедеятельности. Ключевыми вызовами современного мира являются – неопределенность, сложность и разнообразие.

Рассмотрим в данном разделе ключевые вызовы современного мира в условиях глобализации, ключевые концепты развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска, миссию, ценности, теоретико-методологическую основу программы развития.

#### **4.1. Ключевые вызовы:**

- глобализация – интеграционные процессы (*воспитание Гражданина Глобального мира*);
- новый технологический уклад экономик мира (цифровая экономика, искусственный интеллект);
- цифровая трансформация образования;
- активизация образовательного потенциала дополнительного образования;
- трансформация рынка труда – новые форматы профориентации новый рынок труда – новый спектр профессий;
- интернет-социализация;
- инклюзия;
- ценность индивидуальности и нестандартных сценариев жизненного развития;
- трудности взрослеющего человека с выбором нравственных ориентиров;
- новые виды девиаций и аддикций;
- необходимость осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с задачами трансформации системы общего образования (НП «Образование»).

#### **4.2. Ключевые концепты развития школы:**

1. Методологическими основаниями концепции развития школы выступает интеграция системного, деятельностного, личностно-ориентированного, средового, антропологического, компетентностного и акмеологического подходов.

2. Школа – муниципальный ресурс для продуктивного решения региональных задач социально-экономического развития, согласованных с приоритетами национального проекта «Образования».

3. Качество общего образования – интегральная характеристика, отражающая объединение результатов учебной деятельности и инклюзивно-ориентированной социализации обучающихся.

4. Нарращивание кадрового потенциала школы – приоритетное направление в достижении целей и задач развития школы, что может быть обеспечено созданием внутришкольной системы НУР (непрерывного учительского роста) с опорой на идею «открытого педагогического профессионализма» (С.И. Поздеева).

5. Выявление и освоение новых видов педагогического действия – приоритетная практика процесса наращивания кадрового потенциала школы.

6. Ценностной основой развития школы выступает идея обеспечения социально-психологического благополучия и развития личностного потенциала каждого обучающегося в соответствии с его психофизиологическими и социально-педагогическими особенностями

7. Организационно-деятельностным механизмом реализации ценностной основы развития школы выступает сочетание цифровизации образовательного процесса (цифровая дидактика) / киберсоциализация) и технологий развития эмоционального интеллекта (школьные антропопрактики)

8. Результативность развития школы может быть достигнута через наличие отлаженных механизмов взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей и педагогических работников школы.

9. Инновации – механизм изменений в системе работы школы, направленных на ее развитие.

10. Школа – активный субъект нового формата социально-экономического взаимодействия «Детский сад-Школа-ПОО-вуз-предприятия региона»

### **4.3. Миссия школы**

Обеспечение качество общего образования как интегрального результата учебной деятельности и инклюзивно-ориентированной социализации обучающихся посредством новых технологий и инструментов педагогической деятельности, через новые виды педагогического действия, сопряженного с задачами развития человеческого капитала в соответствии с социально-экономическими приоритетами Томской области.

### **4.4. Ценности**

1. Гуманистически организованная корпоративная среда
2. Здоровье участников образовательных отношений
3. Доминанта партнерства
4. Постоянное системное улучшение в целях развития школы
5. Актуализация развивающего потенциала профессиональных сообществ
6. Опора на традиции
7. Изменения через инновации
8. Индивидуализация
9. Уникальность (идентичность)
10. Эмоциональный интеллект.

**Стратегическое видение** образовательного комплекса – эффективное, многопрофильное образовательное учреждение, уникальное для района, обеспечивающее качественное основное образование, дающее возможность выпускникам быть

конкурентоспособными, педагогам - постоянно совершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию; учреждению – мобильно реагировать на образовательные запросы социума.

Основные направления изменений:

1. Система управления ОО
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов
4. Обновление инфраструктуры
5. Расширение партнерских отношений

#### **4.5. Теоретико-методологическая основа программы:**

- **Антропологический:** К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др. (человек целостен: индивид, личность, индивидуальность, субъект)
- **Средовой:** В.П. Зинченко, А.А. Макареня, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин, и др. (создание и развитие образовательной среды)
- **Деятельностный:** Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. (взаимодействие, мониторинги на основе праксиметрических методов)
- **Компетентностный:** В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В.Хуторской и др. (обнаружение и устранение компетентностных дефицитов педагогов в процессе их профессионального развития).
- *Личностно-ориентированный*
- *Теория поколений*

*Системно-деятельностный подход* (Н.В. Кузьмина, Г.Н. Прокументова, И.К. Шалаев и др.), который предполагает моделирование системы общего образования, согласованной с особенностями профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования, на основе актуализации деятельностных практик, сопряженных с трудовыми функциями педагога в различных образовательных средах.

*Компетентностный подход* (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) определяющий профессиональную компетенцию педагога как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении профессиональных задач открытого (постоянно развивающегося) профессионализма.

*Акмеологический подход* (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Козлова, А.К. Маркова и др.) к пониманию непрерывной профессионализации педагогических кадров одним из ключевых ценностных приоритетов

в управлении этим процессом является создание условий для личностной и профессиональной самореализации для развивающегося профессионала на протяжении всей его жизни в профессии, включая этап профессионального самоопределения (довузовская профориентационная работа).

#### **4.6. Планируемые результаты при реализации Концепции развития**

##### *Для воспитанников и обучающихся:*

- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям, склонностям и способностям;
- качественное самоопределение в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и жизненного пути.

##### *Для педагогов:*

- расширение возможностей профессионального общения для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- приобретение личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования;
- построение индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями.

##### *Для родителей:*

- компетентность, включенность в образовательное сообщество, создающее условия для полноценного и гармоничного развития детей;
- возможность участия в управлении качеством предлагаемой образовательной услуги и развитии общественного соуправления образовательной организацией;
- понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.

##### *Для администрации:*

- согласованность государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
- высокая конкурентоспособность школы на рынке дифференцированных образовательных услуг;
- открытость содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки её результатов профессионально-педагогическим сообществом.

##### *Для общеобразовательных учреждений – партнеров:*

- создание образовательной системы с особым типом управления, системой тиражирования образовательных результатов и педагогического опыта, материально-техническим, финансовым и информационным обеспечением;

– создание действующих жизнеспособных образцов организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной модели общего среднего образования.

*Для ближайшего социального окружения:*

- рост заинтересованности местного сообщества в развитии образования;
- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;
- рост образовательной просвещенности граждан на основе возникновения общественно-педагогических проектов и событий.

## **V. Основные направления развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска**

### **Направление 5.1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по предметам учебного плана**

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| <b>Название подпрограммы и проектов</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
| <p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Реализация регионального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> | <p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы.</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> | <p>обучающихся, прошедших ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Я Класс», «Учи.Ру» и другие электронные учебно-образовательные порталы.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> </ul> |   |   |

- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

### **Обоснование мероприятий по направлению**

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты: – обновление содержания образования; – использование инновационных технологий; – совершенствование системы методической работы; – системы работы с учащимися различных учебных возможностей; – системы воспитательной работы.

#### **Мероприятие 1.**

##### **Проектирование и планирование управления качеством**

1. Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.
2. Разработка процедур мониторинга образовательного и рабочих процесса на основе установленных методов и инструментария.
3. Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих при реализации образовательной программы.
4. Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества.
5. Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством.

#### **Мероприятия 2.**

##### **Обновление методик и технологий обучения.**

1. Создание в школе сети авторских мастерских по различным образовательным технологиям.

2. Создание методической внутришкольной базы материалов (цифровая база).
3. Создание внутришкольной системы мониторинга качества образования (внутренний аудит).
4. Развитие практики приобщения обучающихся школы к чемпионатному образованию.

### **Мероприятие 3.**

#### **Реализация новой концепции предметной области «Искусство»**

1. Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».
2. Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.
3. Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.
4. Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство».
5. Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона.
6. Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса.

### **Мероприятие 4.**

#### **Реализация новой концепции предметной области «Технология»**

1. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).
2. Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)
3. Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф).
4. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).

5. Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» ([navigatum.ru](http://navigatum.ru)).
6. Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» ([proektoria.online](http://proektoria.online)), направленных на раннюю профориентацию школьников.
7. Выбрать компетенции программы JuniorSkills ([worldskills.ru](http://worldskills.ru)) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд.
8. Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования, СУЗов.
9. Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов.
10. Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)
11. Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» ([worldskills.ru](http://worldskills.ru)).

## **Мероприятие 5.**

### **Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура».**

1. Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания».
3. Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций.
4. Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура».
5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.
6. Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся.

7. Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и спортом.
8. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, ДООПЦ «Юниор»). Проведение совместных спортивных мероприятий.

### **Мероприятие 6.**

#### **Реализация новой концепции географического образования.**

1. Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования.
2. Участие в географическом квесте по родному городу.
3. Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель.
4. Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.
5. Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.

### **Мероприятие 7.**

#### **Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).**

1. Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.
2. Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.
3. Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации.
5. Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единыйурок.рф
6. Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф.

7. Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».
8. Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.

### **Мероприятие 8.**

#### **Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание».**

1. Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности».
2. Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн- площадки Единыйурок.рф.
3. Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста», «Ниточки добра» и др.
4. Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru.
5. Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе.

### **Направление 5.2. Обеспечение организационных и научно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

| <b>Название подпрограммы и проектов</b>  | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>   | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|--|
| ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»<br>Реализация регионального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование» | 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.<br>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.<br>3. Обобщение и распространение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, от общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОИПКРО и других образовательных учреждений</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>положительного опыта работы педагогов.</p> <p>4. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p> <p>11. Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>12. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>13. Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>14. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> <p>Формирование банка кадрового резерва для</p> | <p>ДПО (ежегодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, от общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</li> <li>• Количество участников профессиональных педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</li> <li>• Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</li> <li>• Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | развития школы. | формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Индивидуальные планы развития педагогов.</li> <li>• «Школа молодого педагога».</li> <li>• «Школа молодого кадрового резерва».</li> <li>• «Школа педагогического мастерства»</li> <li>• Школьный банк данных инновационного педагогического опыта</li> </ul> |                 |  |

### **Обоснование мероприятий по направлению**

Ключевым приоритетом государственной региональной политики в сфере общего образования является развитие его кадрового потенциала.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение задачи создания на локальном уровне отлаженных организационно-правовых механизмов развития кадрового потенциала школы с ориентацией на гибкие и оперативные изменения, связанные с актуальными и перспективными трендами развития экономики региона, практик управления человеческим капиталом и практик развития высшего и дополнительного образования педагогических и управленческих кадров.

Для развития профессионализма педагогических работников школы целесообразно их включение в различные практики повышения квалификации региона на основе следующих принципов, отражающих интеграцию компетентностного и системно-деятельностного подхода:

- ориентация на требования профессиональных стандартов;
- активизация сетевого взаимодействия;
- практико-ориентированность планируемых результатов образовательных программ;
- «полигонный принцип» обучения (по типу обучения «на рабочем месте»);
- ориентация на лучшие мировые практики и стандарты при проектировании и реализации различных образовательных программ;
- приоритет тренинговых, менторинговых, коучинговых образовательных практик;
- демонстрационно-деятельностный (продуктивный) подход и домината внешней экспертной оценки при анализе результативности образовательных программ.

Для реализации данного направления в рамках подпрограммы школы запланированы следующие мероприятия:

### **Мероприятие 1.**

**Развитие взаимодействия с вузами в направлении создания отлаженных организационных механизмов бакалаврской подготовки педагогических кадров для школы**

1. Формирование перечня видов совместной деятельности с ТГПУ и ТГУ для организации педагогических и производственных практик обучающихся по образовательным программам бакалавриата педагогической направленности.

2. Выявление перечня компетенций преподавателей вузов и педагогов школы, необходимых для организации образовательного процесса подготовки педагогов «полигонного» типа.

3. Разработка содержания и организационно-технологического обеспечения модулей для формирования компетенций преподавателей вузов и педагогов школы, необходимых для организации образовательного процесса СПО «полигонного» типа в процессе осуществления образовательных программ бакалавриата педагогической направленности.

4. Экспертное участие в подготовке пакета новой учебно-методической документации для осуществления образовательных программ бакалавриата педагогической направленности «полигонного» типа, включая методику проведения демонстрационного экзамена.

### **Мероприятие 2.**

## **Развитие взаимодействия с вузами в направлении построения системы магистерской подготовки педагогических кадров для школы**

1. Участие в процессе определения перечня профессиональных компетенций, планируемых результатами образовательных программ магистратуры для кадров общего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2. Участие в разработке организационно-педагогических механизмов определения практико-ориентированных тем магистерских диссертаций, связанных с актуальными проблемами развития практик общего образования.

3. Участие в разработке организационно-педагогического механизма сопровождения выполнения обучающимися исследований (индивидуальных и групповых) по темам магистерских диссертаций в формате профессионально-образовательного взаимодействия «школа – вуз».

4. Участие в разработке механизма мониторинга эффективности внедрения результатов практико-ориентированных исследований обучающихся по темам магистерских диссертаций в процессы ОО региона.

### **Мероприятие 3.**

**Создание условий для включенности педагогических кадров школы в научно-педагогические исследования посредством образовательных программ аспирантуры:**

1. Выявление преподавателей, мотивированных и способных к проведению собственных научно-педагогических исследований посредством освоения образовательных программ аспирантуры (в том числе по итогам экспертизы качества магистерских диссертаций педагогических кадров школы).

2. Организация постоянно действующего научно-методического семинара по проблемам инноваций в системе ОО для педагогических кадров школы.

3. Определение тем научно-педагогических исследований для выполнения педагогическими кадрами школы кандидатских диссертаций (прикладные исследования) по актуальным проблемам развития ОО.

4. Организация участия педагогических кадров школы в деятельности научных лабораторий вузов, специализирующихся на исследовании проблем развития образования.

5. Разработка организационно-управленческих механизмов повышения уровня публикационной активности педагогических кадров школы.

### **Мероприятие 4.**

**Развитие практики включенности педагогических кадров школы в программы дополнительного профессионального образования:**

1. Организация постоянно действующего мониторинга по выявлению компетентностных дефицитов педагогов для определения тематик и содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировок.

2. Развитие локальной нормативно-правовой базы школы для реализации сетевого взаимодействия с организациями на подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировок по сетевым образовательным программам.

3. Проведение анализа результатов апробации новых моделей, технологий и методик повышения квалификации, стажировок педагогических кадров школы и оценки эффективности реализации сетевых образовательных программ для них.

#### **Мероприятие 5.**

##### **Повышение престижности педагогической деятельности:**

1. Вовлечение молодых педагогов в мероприятия российского и международного уровней (конкурсы, гранты, семинары).

2. Организация конкурса для молодых педагогов по разработке образовательных программ.

3. Организация постоянно действующей коммуникационной площадки «Личные Истории Успеха школьных учителей» по презентации лучшего педагогического и управленческого опыта кадров ОО.

4. Привлечение СМИ для проведения акций, направленных на повышения престижности и социального статуса педагогических работников профессионального образования.

#### **Мероприятие 6.**

##### **Повышение эффективности механизмов непрерывного развития профессиональной компетентности управленческих кадров школы**

1. Разработка новых подходов и технологий к формированию кадрового резерва школы и работе с ним.

2. Разработка и внедрение показателей эффективности деятельности управленческих кадров школы в стимулирующей (негарантированной) части заработной платы.

3. Разработка организационного механизма сопровождения педагогических кадров школы по освоению образовательных программ магистратуры и профессиональной подготовки по направлениям: менеджмент, предпринимательство, управление проектами и др.

#### **Мероприятие 7.**

**Обобщение и тиражирование новых продуктивных технологий, методик, образовательных продуктов педагогов школы на территории региона и вывод на российский образовательный рынок**

1. Выявление лучших технологий, методик, образовательных продуктов педагогов школы
2. Диссеминация позитивного опыта участия педагогических работников в мероприятия различного уровня (конференции, форумы, мастер-классы, конкурсах, грантах и др.).
3. Трансляция инновационного педагогического опыта школы в СМИ, публикациях и на образовательных сайтах.
4. Создание школьного банка электронных образовательных ресурсов.

**Направление 5.3. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями.

| <b>Название подпрограммы и проектов</b>   | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|---|--|
| ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»<br>Реализация регионального проекта « <b>Цифровая образовательная среда</b> », предусмотренного национальным проектом «Образование» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.<br>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.<br>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.<br>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:<br>- модернизация программно- | <ul style="list-style-type: none"><li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li><li>• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li><li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li><li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li><li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li><li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li><li>• Количество пользователей</li></ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>технических средств;<br/> -обновление компьютерного парка;<br/> -мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;<br/> -оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;<br/> - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры».</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.<br/> Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.<br/> Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Использование федеральных образовательных порталов (Физикон, РЭШ, Учи.ру) для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.</p> <p>8. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>9. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p> | <p>школьной медиатекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</li> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением школы.</li> <li>• Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul> |  |  |

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

### **Обоснование мероприятий по направлению**

Целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В региональном проекте «Цифровая образовательная среда» зафиксированы результаты, которые должны быть достигнуты при переходе ОУ к современной и безопасной цифровой образовательной среде, а именно:

1. Использование общеобразовательной организацией федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе типовых автоматизированных для ведения образовательного и управленческого процесса.

2. Обновление в общеобразовательных организациях информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

3. Повышение квалификации педагогического коллектива с целью развития компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

4. Использование платформы-навигатора и набора сервисов непрерывного образования для формирования цифровых профилей обучающихся.

5. Реализация программы профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных организаций по внедрению и функционированию целевой модели цифровой образовательной среды.

Цель создания РСП - подготовка кадров для ИТ сектора, формирование технологической площадки - «место встречи» всех заинтересованных субъектов цифровой экономики, которая обеспечивает:

- коллективное пользование высокотехнологичным оборудованием, расположенным на различных площадках общей структуры РСП;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями «цифровой экономики» (кадры, владеющие практически «вершинными технологиями»);
- формирование запросов на новые компетенции педагогического сообщества, школьников и различных категорий населения;
- внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, разработка рабочих программ в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды;
- независимую оценку квалификаций через такие инструменты, как демонстрационный экзамен и конкурсы профессионального мастерства.

В целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» РСП становится центром разработки и апробации форм сетевого взаимодействия субъектов цифровизации образования и ресурсным Центром повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **Мероприятие 1.**

**Создание мотивационных механизмов для перехода школы к цифровой образовательной среде**

1. Создание пакета кейсов – лучших практик использования цифровых технологий в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.
2. Формирование системы мотивации педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по развитию цифровой образовательной среды (онлайн-обучение, автоматизированные системы организации образовательного процесса, электронные образовательные среды и т.д.)
3. Формирование системы мотивации руководящих работников, стимулирующей использование организациями профессионального образования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе типовых автоматизированных решения для образовательного и управленческого процесса.
4. Проведение мероприятий конкурсного и фестивального характера для развития культуры цифровизации в образовании.

### **Мероприятие 2.**

**Развитие кадрового потенциала школы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»**

1. Организация повышения квалификации педагогического и административного состава с целью повышения их компетенций в области цифровых образовательных технологий.

2. Реализация совместного проекта с Томским региональным центром компетенций в области онлайн-обучения для развития компетенций онлайн-обучения сотрудников.

3. Реализация программы профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

4. Реализация программ повышения квалификации для педагогов и администрации по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для построения цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения.

### **Мероприятие 3.**

#### **Развитие цифровых компетенций обучающихся**

1. Использование федеральных образовательных порталов (Физикон, РЭШ, Учи.ру) для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

2. Организация совместно с образовательными организациями проектов по развитию цифровой грамотности обучающихся и безопасному поведению в цифровой среде.

3. Использование цифровых ресурсов в проектной деятельности обучающихся.

### **Направление 5.4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

| Название подпрограммы и проектов  | Механизм реализации по основным направлениям деятельности  | Индикаторы   |
|---|--|--|
| <p>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА- КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различного уровня.</li> <li>3.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4.Взаимодействие с ВУЗами, СУЗами, научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проктория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>8. Организация школьных конкурсов, научно-практических конференций, предметных недель, научно-практических конференций, персональных выставок творческих работ учащихся.</li> <li>9.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</li> <li>10.Развитие системы</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</li> <li>• Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся, постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</li> <li>• Доля обучающихся, участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> | <p>конференций и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

## Направление 5.5. Создание среды равенства возможностей в системе общего образования региона

**Цель:** внедрение инклюзивно-ориентированных механизмов социализации, самореализации и профориентационного развития обучающихся школы.

| <b>Название подпрограммы и проектов</b>  | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>   | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
| <p>ПОДПРОГРАММА<br/>«СОЗДАНИЕ<br/>БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ<br/>ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ<br/>ИНВАЛИДОВ»</p> <p>Реализация регионального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.</li> <li>2. Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.</li> <li>3. Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей.</li> <li>4. Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.</li> <li>5. Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.</li> <li>6. Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.</li> <li>7. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.</li> <li>• Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.</li> <li>• Функционирование в школе разнообразных командных форм работы.</li> <li>• Наличие специалистов.</li> <li>• Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.</li> <li>• Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.</li> <li>• Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.</li> <li>• Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.</li> </ul> |

### **Ожидаемые результаты:**

- Реализация индивидуального подхода к детям.
- Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- Активное включение в образовательный процесс всех его участников.
- Междисциплинарный подход.
- Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.
- Партнерское взаимодействие с семьей.
- Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **Обоснование мероприятий по направлению**

Стратегические приоритеты социально-экономического развития России, глобализация, мировые интеграционные процессы, цифровой формат экономики, качественно новый рынок труда и современные особенности профессионализации человека, активное становление инклюзивного общества – далеко не полный перечень вызовов, которые обуславливают необходимость глубокого переосмысления философии и существенных преобразований архитектуры отечественной системы профессионального образования, включая ее региональный и муниципальный уровни.

Согласно экспертным мнениям, требуется разработка эффективных организационно-педагогических механизмов установления тесной взаимосвязи экономики и системы профессионального образования для самоопределения гражданина в будущей профессиональной деятельности, создания условий для успешной профессиональной социализации молодых людей и их самореализации в контексте индивидуальных особенностей и ценностей инклюзивного общества, активно становящегося в России.

Мероприятия направления 4.3. связаны с организацией условий и развитием форм влияния на осознанный выбор будущих профессий или специальностей детей с ОВЗ, обозначением их возможностей для профессиональной ориентации, успешной социализации и самореализации людей в форматах различных карьерных сценариев (в том числе люди со сложными жизненными контекстами).

Для реализации данных условий в рамках данного направления запланированы следующие мероприятия.

## **Мероприятие 1.**

### **Инклюзивно-ориентированное развитие региональной системы профессиональной ориентации обучающихся школы.**

1. Формирование информационной политики, направленной на разновозрастные категории населения, с целью их мотивации к профессиональной деятельности в приоритетных и обеспечивающих отраслях экономики региона.

2. Организация новых профориентационных практик, актуализирующих профессиональные пробы для расширения представлений школьников, в т.ч. с ОВЗ, о мире современных профессий, об образовательных возможностях (Создание Сетевого Парка Профессиональных Проб для школьников разных возрастных групп на базе всех ПОО региона в соответствии с их отраслевой направленностью через взаимодействие с общеобразовательными организациями региона и вузами г. Томска).

3. Расширение практики сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по предпрофильному обучению, дополнительному образованию детей, мероприятий профориентационной направленности, которые знакомят школьников с миром новых профессий, включая цифровые форматы такой работы.

4. Создание региональной цифровой информационно-аналитической системы «Навигатор профессионального развития для детей с ОВЗ» – инклюзивно-ориентированной образовательной технологии карьерного конструирования и сопровождения профессионального развития, предполагающей оптимизацию предоставления данных и интеграцию информации из различных источников для продуктивного решения задач профессиональной социализации детей с ОВЗ и инвалидов (помощь в выборе СПО или ВУЗа, сопровождение в выборе профессии, сопровождение трудоустройства и закрепления на рабочем месте).

5. Создание цифровых профориентационных продуктов и разработка технологий их эффективного использования (видеофильмы, цифровые карты-атласы, позиционирующие специфику профессий 21 века, навигаторы индивидуального карьерного конструирования).

## **Мероприятие 2.**

### **Создание модели социальной инклюзии на внутришкольном уровне**

1. Создание условий для развития инновационной образовательной среды для участников экспериментальной деятельности;

2. Проектирование инклюзивных образовательных сред на основе моделей социальной инклюзии как ресурса позитивной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях актуального социума;

3. Выстраивание персональных траекторий социальной инклюзии для разных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по включению их в общественную жизнь;

4. Реализация в образовательном пространстве современных педагогических технологий воспитания и социализации, в том числе социального проектирования, волонтерской деятельности и других;

5. Формирование ценностных оснований для профессионального самоопределения и позитивной социализации обучающихся;

6. Информирование широкой общественности о результатах экспериментальной деятельности посредством организации мероприятий и публикаций о развитии социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования.

### **Мероприятие 3.**

#### **Выявление и поддержка талантливых детей в научно-технической и культурной сферах**

1. Расширение практики привлечения обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах научно-технической и творческой направленности (областных, межрегиональных, всероссийских и международных), в том числе с привлечением работодателей и участием работников предприятий.

2. Создание региональной сети работы с талантливыми детьми с привлечением специально подготовленных наставников из вузов, научных организаций, предприятий-промпартников, сферы креативной индустрии с целью обеспечения коуч-сопровождения одаренных детей в их профессиональной ориентации и социализации, определению индивидуальных форматов самореализации.

3. Создание региональной системы грантового сопровождения развития талантливых обучающихся, включая специально учрежденные стипендии и путевки во всероссийские и региональные образовательные центры для одаренных и талантливых детей.

4. Организация новых специализированных сетевых площадок для выявления и самореализации одаренных обучающихся в сфере культуры и искусства (вокал, живопись, скульптура, народные ремесла).

#### **Мероприятие 4.**

##### **Развитие инклюзивно-ориентированных механизмов профессиональной социализации обучающихся**

Расширение перечня образовательных программ и образовательных продуктов общеобразовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом возможностей регионального/муниципального рынков труда или возможностей трудовой самозанятости.

1. Развитие материально-технической базы среды равенства возможностей.
2. Организация практик тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, временно находящихся в сложных жизненных контекстах.
3. Разработка новых инклюзивных практик и технологий, адаптированных для специфики образовательной организации (молодежный инклюзивный театр, инклюзивные фестивали молодежного творчества, инклюзивные гостиные).
4. Развитие практики вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в конкурсы профессионального мастерства, фестивали и выставки прикладного творчества регионального уровня; активизация работы по организации участия обучающихся из Томских профессиональных образовательных организаций в фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах всероссийского, международного уровня.

#### **Мероприятие 5.**

##### **Создание условий для развития социальной активности обучающихся**

1. Разработка новых форматов практик гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
2. Расширение перечня и форм волонтерских и добровольческих практик обучающихся, включая региональные и межрегиональные сетевые форматы.
3. Развитие инклюзивно-ориентированных практик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, актуализация ценности «ГТО» среди обучающихся.

##### **Направление 5.6. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.**

**Цель:** формирование условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

| Название подпрограммы и проектов  | Механизм реализации по основным направлениям деятельности  | Индикаторы  |
|---|--|---|
| <p>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>Реализация регионального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>   | <p>1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др.</p> <p>2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p> <p>3. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p> <p>5. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</li> <li>• Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.</li> <li>• Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.</li> <li>• Расширение социальной активности обучающихся.</li> <li>• Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гармонично</li> </ul> |  |   |

развитой и социально ответственной личности. Реализуется деятельность по разным направлениям «РДШ».

- Наличие школьных медиапроектов.
- Формирование школьного уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия со школой.
- Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования, индивидуализация дополнительного образования.
- Созданы условия для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
- Снижено количество правонарушений среди обучающихся школы.
- Увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы.

### Направление 5.7. «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

| Название подпрограммы и проектов   | Механизм реализации по основным направлениям деятельности  | Индикаторы  |
|--|--|---|
| <p>ПОДПРОГРАММА «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»</p> <p>Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> | <p>1. Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>2. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <p>4. Индивидуальное и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой.</li> <li>• Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>• Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>• Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>• Удовлетворенность</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).</p> <p>5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</p> <p>6. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</p> <p>7. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> | <p>родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</li> <li>• Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</li> <li>• Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.</li> <li>• Усиление роли семьи в воспитании детей.</li> <li>• Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.</li> <li>• Основным результатом данного направления станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого- педагогической грамотности родителей.</li> </ul> |   |   |

## **VI. Механизм мониторинга реализации программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

#### **Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

#### **Показатели успешности реализации**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений, обучающихся в образовательном процессе.
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУСОШ № 54 г. Томска.
- Общественный рейтинг МАОУСОШ № 54 г. Томска и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

- Показатели уровня достижений учащихся
- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.
- Показатели уровня мастерства учителей
- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### **Показатели качества условий организации образовательного процесса:**

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

## **Показатели повышения общественного рейтинга МАОУСОШ № 54 г. Томска и его востребованность:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУСОШ № 54 г. Томска
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МАОУСОШ № 54 г. Томска получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

## **Качество управления системой образования в МАОУСОШ № 54 г. Томска.**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

## **VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа финансируется за счет государственных субсидий на выполнение государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств. Объемы

финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента. Финансовый план реализации программы развития ежегодно выставляется на официальном сайте школы.

## **VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательной организации на достижение целей её развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета.

## **XI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации.
7. Планируемые результаты начального общего образования/Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.