

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С «ПРОБЛЕМНЫМИ» ДЕТЬМИ СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПЕРЕВОСПИТАНИЮ ТРУДНЫХ УЧАЩИХСЯ**

Главной целью учебно-воспитательной работы школы является формирование всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности. Это относится ко всем учащимся, в том числе и трудным. Однако учебно-воспитательная работа с этими школьниками обладает своей спецификой. Их воспитание тесно связано с перевоспитанием.

Перевоспитание школьника - это такое изменение его сознания и поведения в результате целенаправленного педагогического воздействия, при котором происходит значительное усиление положительных тенденций нравственного развития личности и одновременно ослабевают отрицательные тенденции.

А.С. Макаренко исходил из того, что нравственное развитие личности происходит по мере накопления собственного жизненного опыта в процессе деятельности и общения. Главную роль в перевоспитании учащихся играет улучшение их личных отношений со сверстниками и достижение ими успеха в различных видах положительной деятельности (учеба, производительный труд, спорт, техническое и художественное творчество). Отрицательное в личности может быть изжито лишь в том случае, если оно будет побеждено положительным; педагогам необходимо всячески стимулировать его рост. Поэтому, занимаясь перевоспитанием, основное внимание необходимо уделять выявлению и развитию положительных качеств личности школьника.

Неправильно было бы использовать в роли главного средства перевоспитания негативное стимулирование личности (ругать, осуждать, наказывать, категорически требовать немедленного исправления). Подобные требования «словесного» воспитания, которые сводятся к наивному требованию: «Не будь плохим, стань хорошим», ничего не меняют в взаимоотношениях этих школьников со сверстниками, педагогами и родителями. Поэтому не изменяется к лучшему и их поведение.

Положительные сдвиги в сознании и поведении школьника в процессе перевоспитания происходят медленно. Немало времени и сил уйдет и на то, чтобы закрепить эти изменения, придать им необратимый характер. Добиться положительного результата удастся не отдельными воспитательными мероприятиями, а применением целой системы средств, используемых на протяжении длительного периода времени. В такой системе прямое педагогическое воздействие на личность школьника сочетается с мерами по устранению конкретных причин, которые обусловили педагогическую или социальную запущенность, а также с действиями по изменению характера его отношений с окружающими людьми.

Перевоспитание не может протекать успешно, если школьника рассматривать лишь как объект, а не субъект воспитания, если школьник сам не будет стремиться к преодолению своих личностных недостатков и тех трудностей, с которыми он встречается жизни. Поэтому вовлечение трудного школьника в самоисправление является обязательным условием успеха в перевоспитании.

### **СУЩНОСТЬ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ**

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив является одним из важнейших в теории воспитания. А.С. Макаренко подчеркивал, что отклонения в нравственном развитии и поведении детей вызываются в первую очередь испорченными отношениями

между личностью и коллективом. Сущность перевоспитания трудных школьников в том и состоит, чтобы втянуть их в коллективную жизнь. Вовлекая таких учеников в коллективную жизнь, мы приучаем их сочетать личные интересы с общественными, соизмерять свои желания с требованиями окружающих, добровольно оказывать помощь нуждающимся, быть доброжелательными, чуткими. Вовлечение трудных ребят в коллективную жизнь помогает воспитанию у них человечности и милосердия. Вовлечение трудных в различные виды деятельности усилит положительные тенденции в развитии личности и ослабит отрицательные.

**Задачи:**

-Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.

-Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

-Воспитание духовно-нравственных ценностей

**1. Изучение проблемы детей:**

-Выявить всех проблемных детей, начиная с 1-го класса, и завести на них тетрадь по форме (приложении №1);

-Путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности установить характер их педагогической запущенности;

-Путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшений;

-Изучить интересы и склонности, способности ученика, возможные включения его во внеурочную кружковую, общественно полезную деятельность;

-Установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании и объединения: направленность этих групп, характер их влияния на ученика;

-Изучение положения ребенка в семье.

**2. Организация педагогической помощи:**

-Вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;

-Организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;

-Установить и поддержать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей. Оказывать им помощь в воспитании детей;

-Вести систематический учет особо важных и неблагополучных семей, учащихся школы, проводимой с ними работы и ее результатов.

**3. Организация свободного времени проблемных детей:**

-Всех проблемных детей с учетом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков;

-Привлекать проблемных детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Особое внимание уделять их интересам, развивать и стимулировать их;

-Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени;

-В начальных классах на уроках чтения проводить работу по правовому обучению;

-В 5-11 классах правовое просвещение проводить на уроках литературы, обществоведения, истории на классных часах;

-Вести тесную взаимосвязь в работе проблемными детьми ОДН;

-Оставить на внутришкольном учете и вести индивидуальную работу с ребятами и их родителями;

-Проводить мероприятия в классах по правовому воспитанию согласно внутришкольному плану.

Основные компоненты системы работы школы, по перевоспитанию трудных учащихся

**Система предупреждения отклонений в поведении и перевоспитании учащихся включает в себя шесть основных компонентов:**

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе в масштабе класса и школы.

2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранении причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.

5. Вовлечение трудных учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней.

6. Изменение условий семейного воспитания.

Вышеуказанные компоненты тесно взаимосвязаны. Практика показывает, что пренебрежение любым из них неизбежно влечет за собой снижение эффективности системы в целом.

В воспитательной работе с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, воспитатели групп продленного дня и интернатов, работники внешкольных детских учреждений, родители и др. Каждый из них должен выполнять работу на своем участке в полном, соответствии с действиями всех других воспитателей.

Первостепенное значение для эффективного функционирования системы имеют действия по сплочению педагогического коллектива в перестройке его отношений со школьниками и их родителями. Только благодаря этому можно добиться соблюдения единых педагогических требований в процессе перевоспитания трудных школьников.

Успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством школы, деятельностью педагогов и ученической самоуправлением. Выявление педагогически запущенных школьников

Основными признаками педагогической и социальной запущенности следует считать: отрицательное отношение к учебе и систематическое нарушение требований школьной дисциплины, дефицит позитивного общения, негативный характер использования свободного времени, не говоря уже о нарушениях норм морали и права.

Суждение о нравственном развитии по одному из признаков не всегда достоверно. Зная основные признаки педагогической и социальной запущенности, нужно достаточно уверенно распознавать ее носителей.

Для этого необходимо, во-первых, систематически, не реже одного раза в семестр, выявлять неуспевающих учащихся по двум и более учебным предметам. Не все неуспевающие школьники имеют отклонения в поведении, но подавляющее большинство трудных плохо учится по нескольким предметам.

Во-вторых, необходимо установить взаимоотношения учеников с педагогами школы. Школьная практика и научные данные свидетельствуют о том, что большинство трудных школьников находится в конфликтных отношениях с одним, двумя, а то и несколькими педагогами. Выявляется это путем опроса учителей и самих учащихся.

В-третьих, взаимоотношения трудных со сверстниками также неблагоприятны. Многие из них в классе находятся в изоляции, а некоторые являются активными дезорганизаторами и вожаками микрогрупп, состоящих из таких же трудных учеников. Несложные социометрические методики, описанные в любом современном учебнике психологии, позволяют точно определить, каково реальное положение ученика в системе межличностных отношений в классе. В-четвертых, путем беседы со школьниками, их товарищами, родителями, необходимо изучить характер использования учениками своего свободного времени. Большинство трудных учеников, проводят свободное время вне дома, с друзьями в стихийных или постоянных неформальных группах. Там они начинают курить, выпивать, увлекаться азартными играми. Нельзя оставлять без внимания факты ухода из дома, жестокого обращения с животными, издевательств над младшими по возрасту ребятами. Все это статистически достоверно коррелирует с особенностями личности социально запущенных подростков. Неблагополучие по двум из четырех показателей позволяет достаточно обоснованно зачислить школьника в число трудных. Выявленных по вышеуказанным признакам учеников необходимо брать на внутри-школьный учет. Система выявления и учета трудных школьников требует ведения соответствующей документации, например, дневника наблюдений или педагогической карты ученика.

## **ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

После выявления трудных школьников необходимо установить причины отклонений в их поведении и моральной сфере. Бесполезно пытаться искоренять недостатки без устранения или нейтрализации обусловивших их причин.

Важно с самого начала выявить тех ребят, чьи трудности обусловлены болезненным состоянием нервной системы или психики; по мнению специалистов, они составляют от 10 до 25% численности этого контингента. Таких детей надо прежде всего лечить. С целью выявления больных детей нужно либо приглашать специалистов (психоневрологов, дефектологов, психиатров) для консультации непосредственно в школу, либо направлять отдельных учеников на обследование в поликлинику.

У здоровых учащихся надо определить, какие именно факторы влияют нравственное становление личности конкретного школьника отрицательно, а какие - положительно. Для этого следует использовать определенные методы сбора информации. К ним относятся; беседы, наблюдения, анкетирование, изучение школьной документации и др.

Анализ информации позволит избежать субъективизма, установить реальные, а не кажущиеся, причины отклонения в поведении. Нельзя надеяться на успех в работе по исправлению трудного школьника, не выяснив предварительно условия его жизни и воспитания в семье, не установив, с кем он дружит, где и как проводит свободное время, с какими трудностями встречается в учебе, не выяснив характер его взаимоотношений с педагогами и коллективом класс особенности его личности.

## **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Продуманный план учебно-воспитательной работы с трудными школьниками во многом определяет успех в их перевоспитании. В плане различают два аспекта, взаимно дополняющие друг друга.

Во-первых, мероприятия, рассчитанные на всех трудных учеников школы.

Во-вторых, индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

Первый аспект воплощается в общешкольном плане, а второй - в планах классных руководителей.

План педагогической коррекции должен дать ответ на три вопроса:

- что нужно устранить (отрицательные факторы воспитания, стихийно-группового семейного и школьного личности); общения, негативные особенности

- как это устранить (как проанализировать учебу школьника, побудить его к изменению характера отношений с теми, кто способен дурно повлиять на него.); поведение, в какую практическую деятельность целесообразно его вовлечь и т.д

кому и что надо делать (распределение обязанностей между воспитателями, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы). Ответ на эти вопросы план дает в виде перечня целей и задач на определенный период, с указанием путей и средств их достижения. общешкольном предусмотреть меры, направленные на также нервных умственно отсталых детей; мероприятия по формированию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся; взаимодействие педагогов с органами самоуправления школьников, со внешкольными учреждениями, с учреждениями культуры спортивными организациями; изучение передового опыта и научных рекомендаций по проблеме перевоспитания школьников с отклонениями в поведении. План индивидуальной работы может включать в себя следующие разделы: - определение конкретных недостатков и объективных трудностей воспитания данного ученика в семье и школе; анализ нравственных и психологических особенностей его личности; ——— выявление имеющихся у него положительных интересов и увлечений; перечень путей и средств формирования положительных качеств личности {указать, каких именно) и организации социально ценного жизненного опыта; изложение конкретных мер по устранению или нейтрализации выявленных отрицательных факторов семейного и школьного воспитания, а также стихийно-группового общения. Важно, чтобы все планируемые мероприятия представляли собой определенную систему, продолжали и дополняли одно другое, не носили случайного характера, не противоречили деятельности других воспитывающих звеньев.

## **ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ОБЩЕНИЯ**

Необходимо изменить характер межличностных отношений трудных учеников с коллективом Школьного класса. Дети, изолированные в коллективе противопоставляющие себя классу, обычно недовольны своей принадлежностью к данному классу, стараются уклониться от участия в его делах. Товарищи по учебе их не любят, поэтому и положительное воздействие коллектива на них, как правило, невелико. Для улучшения межличностных отношений в классе требуются продуманные целенаправленные действия

классного руководителя и других педагогов. Иначе трудные школьники будут психологически отчуждаться не только от коллектива своего класса, но и от школы в целом.

Противопоставляющих себя коллективу учеников надо включать в такую деятельность, в которой они смогут проявить себя с лучшей стороны, взять на себя ведущую роль. Для них важно быть не простыми исполнителями, а самим принимать решения и руководить другими. Изолированных в коллективе учащихся необходимо последовательно приобщать к делам ученического коллектива класса и школы. Необходимо также специально создавать в классе ситуации, способствующие возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах.

Неблагополучие во взаимоотношениях этих школьников и педагогов школы обычно связано с нарушением некоторыми учителями принципов педагогической этики, с их недоброжелательным отношением к отдельным учащимся, с неумением доступно и интересно преподавать свой предмет, недостаточным учетом возрастных индивидуальных психологических особенностей учащихся. Свои требования учителя иногда предъявляют к ученикам в грубой форме, оскорбляют человеческое достоинство детей. Это неизбежно приводит к конфликтам.

Администрации школы необходимо заботиться о том, чтобы все члены педагогического коллектива правильно понимали свои задачи и ответственность как воспитателей. Для улучшения отношений между педагогами и обеспечить тактичное, учащимся нужно оптимистическое, доброжелательное отношение учителей к тем ученикам, которые являются источником беспокойства, с которыми им трудно работать.

Важно организовать разумное общение трудных школьников со взрослыми и сверстниками вне школы. Этого можно достигнуть с родителями. Свободное позитивное общение с положительно добиться при тесном сотрудничестве с характеризующимися сверстниками и взрослыми, с которыми ребята не связаны ни учебой, ни родственными освободиться им из-под влияния уличных компаний с отрицательной направленностью. Общение, перерастающее в дружбу, положительно влияет на нравственное развитие личности трудного школьника, имеющего отклонения в поведении.

## **ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перевоспитание трудного школьника происходит по мере того, как накопившийся у него отрицательный жизненный опыт вытесняется положительным.

Это происходит в процессе общения и в процессе деятельности. Основными видами деятельности для детей школьного возраста является учебная, трудовая, а также деятельность по интересам.

Учеба - ведущий вид деятельности учащихся, а также основная их обязанность. Поэтому нормализация учебы трудных школьников имеет огромное значение для их перевоспитания. Воспитательные мероприятия с трудными детьми преследуют, по сути дела, одну главную задачу: вернуть их школе, возродить у них интерес к учению, нормализовать учебную деятельность. Без решения этой задачи трудно добиться успехов и в перевоспитании школьника.

Кроме нормализации учебной деятельности широкие возможности для перевоспитания открывает внеклассная внешкольная работа. Подавляющее большинство трудных (до 90%) относится к учебе отрицательно, систематически не успевают по ряду предметов.

На первом этапе перевоспитания главное - это привлечь их к такому занятию, которое отучило бы от бесцельного времяпрепровождения, позволило обрести уверенность

в себе и получить признание окружающих людей. Позже на этой основе удастся нормализовать их учебу.

Большие интересам, возможности для перевоспитания открывают деятельность занятия ребят техникой, искусством, спортом, художественной самодеятельностью, играми. Благодаря этому удастся рационально организовать свободное время учеников, переориентировать их интересы с отрицательных на положительные. Полезны любые виды положительной деятельности (например, коллекционирование, забота о животных, занятия спортом и др.)

Успехи в деятельности по интересам позволяют трудным детям завоевать признание одноклассников и педагогов, способствуют развитию у них уверенности в своих способностях и возникновению самоуважения, что может послужить основой для исправления.

Целесообразно привлекать педагогически запущенных школьников организации общих дел класса. Польза общественной работы широко известна. Именно в рамках общественной работы можно улучшить характер межличностных отношений трудных учеников с товарищами по учебе, изменить направленность их личности с эгоистической на коллективистскую. Вовлечь трудных детей в общественную работу непросто. Им необходимы такие разовые или постоянные общественные поручения, в процессе выполнения которых они смогут проявить себя, добиться похвалы, уважения окружающих в качестве не только простого исполнителя, Но и активного организатора). Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, товарищество и коллективизм, самодисциплину, навыки подчинения сознательной дисциплине.

Успехи в одном из видов деятельности порождают у подростка стремление к утверждению себя и в других видах. Совместная деятельность создает условия для возникновения дружеских связей трудных подростков положительно характеризующимися сверстниками и взрослыми, что избавляет от одиночества, ненужности людям, и способствует исправлению и перевоспитанию. их от ощущения

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ В РАБОТЕ**

В работе школы с трудными учащимися необходимо обеспечить непрерывность целенаправленного педагогического воздействия на их личность. Желательно, чтобы и в летний период они не оставались вне педагогического контроля и воспитательного влияния.

Вопросы летнего труда и отдыха таких школьников руководителями школ, классными руководителями решаются совместно с их родителями. Целесообразно своевременно составить реальный экран летней занятости, периодически его уточнять, оперативно оказывать помощь детям и их родителям.

## **ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ В РАБОТЕ ПО ПЕРЕВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

Данная проблема - одна из наиболее сложных. Трудны учащиеся (тем более правонарушители) сравнительно немногочисленны. Однако появление в школе даже нескольких учеников с отклонениями в поведении от общепринятых норм должно заставить педагогический коллектив серьезно задуматься и проанализировать недостатки и упущения в учебно-воспитательной работе. Не секрет, что педагоги считают

несправедливыми упреки, предъявляемые школе в случаях правонарушений, совершенных ее учениками. Они считают, что правонарушения - результат неправильного воспитания детей в семье и отрицательного влияния уличной компании друзей. При этом они забывают, что общеобразовательная школа является тем учреждением, которое призвано не только обучать, но и воспитывать детей школьного возраста. Именно школа располагает кадрами специалистов в области воспитания, в обязанности которых входит преодолевать недостатки семейного воспитания, бороться с отрицательными последствиями стихийно-группового общения.

Успешно решать эту задачу в состоянии лишь те педагоги и педагогические коллективы, которые работают на высоком профессиональном уровне. Известный психолог В.Н. Мясищев справедливо отмечал в этой связи, что «работа с трудным детством является пробным камнем, на котором отчетливо раскрываются все возможности, все достоинства и изъяны как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива».

В тех школах, где требования к трудным ученикам соответствуют их возрастным личностным особенностям, а формы и методы воспитательного воздействия дифференцируются в зависимости от конкретных условий их жизни, успешно преодолевается педагогическая и социальная запущенность таких детей. В этих школах успешно предотвращаются правонарушения, а число трудных школьников с отклонениями в поведении минимально.

В других школах не выявляют причин отклонений в поведении школьников, воспитательные меры осуществляют бессистемно и с большим опозданием. Педагоги не осознают ту ответственность, которая возлагается на них за поведение и моральный облик учащихся, за результаты воспитательной работы. Классные руководители плохо знают индивидуальные особенности своих учеников, микросреду их общения вне школы. Учителя-предметники не ведут в этих школах индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях и привитию интереса к учению. Трудных учащихся не вовлекают в общественную работу, в деятельность по интересам. Планирование работы в этих школах не основывается на глубокой анализе. Именно в таких школах нет снижения правонарушений учащихся, а педагоги особенно болезненно реагируют на критику в свой адрес.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПЕРЕВОСПИТАНИИ ТРУДНЫХ УЧАЩИХСЯ**

Каждому учителю известно, что дети отличаются друг от друга характером, способностями, интересами. У каждого из них - свои мысли и мечты, симпатии и предубеждения. Среди ребят выделяются яркие, сложные натуры, а можно найти и незаметных или робких ребят. Хотя каждый ученик во многом похож на сверстников, в то же время он значительно отличается от них своими индивидуальными особенностями. Разным является и положение их в семье и среди товарищей по учебе. Поэтому воспитание учащихся в коллективе и через коллектив обязательно необходимо сочетать с индивидуальной воспитательной работой. Остановимся на наиболее важных аспектах индивидуального подхода.

## **УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Психологические характеристики личности связаны с ее биологической природой. Это - половые и возрастные особенности сознания и поведения, темперамент и физическое развитие.

Исследования психологические которые больше погружены в свои переживания и чувства. Девочки, кроме того, послушнее и отзывчивее. На психику мальчиков наследственность влияет сильнее, чем у девочек. Девичья психика отличается пластичностью, податливостью, поэтому для нее более значимы влияния среды. Следовательно, в процессе воспитания необходимо особое внимание обращать на природные склонности, способствовать их развитию, а не действовать вопреки им.

Надо учитывать, на одни что реакция мальчиков и девочек на одни и те же жизненные явления, на одни и те же требования. Неодинаковы же требования, обращение к ним, совершенно разная. мотивы их. Например, старательно изживают в себе то, что окружающие могут истолковать как проявление женственности: нежность, мягкость, сострадание, послушание. В этом одна из главных причин несдержанности и грубости, столь свойственных подросткам.

Мальчики составляют большинство среди трудных школьников. Однако многие нельзя предъявлять педагоги (особенно мальчикам те же требования и в той же форме, что и к девочкам. Особенно это относится к данному контингенту.

Особое внимание индивидуальному подходу в воспитании нравственности нужно уделять в начальной школе, хотя дети в этом возрасте, как правило, не совершает правонарушений, не употребляют спиртных напитков, но именно в этом возрасте следует воспитать основы нравственности такой силы. которые они не смогут нарушить и в будущем.

Отклонения в поведении наиболее характерны для учащихся подросткового и юношеского возраста. В этом возрасте происходит изменение личности с детской на взрослую. Подростки начинают подражать внешним проявлением взрослости, часто копируя далеко не лучшие образцы ее. Например, начинают курить, сквернословить, употреблять алкоголь и наркотики. Еще одно направление формирования взрослости связано с развитием качеств «настоящего мужчины», таких, как воля, смелость, верность другу. В качестве образцов, обладающих этими качествами, выступают герои кинофильмов, книг, а также реальные люди. Нельзя не учитывать, что у мальчиков-подростков появляется чувственно-эротическое влечение к женскому полу, которое влияет на их сознание и поведение. Однако понимание людей у подростков и юношей еще долго остается по-детски наивным. Это противоречит их возросшим Физическим возможностям и психологической потребности осознавать себя взрослыми и выглядеть такими перед окружающими людьми. Поэтому педагогам удастся эффективно влиять на подростков только тогда, когда они учитывают их возрастные психологические особенности.

Перевоспитывая трудных школьников, нельзя не учитывать также их темперамент. По определению И.П. Павлова темперамент является основной характеристикой нервной системы, накладывающей отпечаток на стиль человеческой деятельности.

Знать тип темперамента воспитанника важно для того, чтобы предвидеть его эмоциональные реакции на те или иные меры воздействия и подбирать наиболее эффективные приемы и средства. Так, сангвиник быстро воспринимает обращенное к нему требование, но и быстро забывает о нем. Холерик отвергает требование, предъявленное к нему в грубой или резкой форме, оно кажется ему насмешкой, унижением, оскорблением. Меланхолик склонен воспринимать только то, что совпадает с его собственными интересами и привычками, а все остальное игнорирует. Флегматик должен все хорошо обдумать. Поэтому несоответствие мер педагогического воздействия особенностям темперамента приводит к тому, что значительная часть усилий педагогов пропадает впустую.

Место, которое подростки занимают во взаимоотношениях со сверстниками, а отсюда - и их самооценка во многом зависят от их внешности и уровня физического развития, Например, раннее половое созревание, высокий рост и физическая сил благоприятно влияют на самосознание подростков и юношей. Такие мальчики более общительны, увереннее чувствуют себя, лучше контролируют свое поведение. Еще большее значение своей внешности, чем юноши, придают

девушки. Несоответствие собственной внешности представлению о том, какой она должна быть, а тем более явные физические дефекты, пагубно влияют на сознание и поведение учащихся.

Педагогам нельзя забывать, что малый рост (или слишком высокий у девушек), избыточный вес, запоздалое появление вторичных половых признаков, дефекты кожи, речи, зрения, слуха, физическая слабость могут быть причиной настоящих трагедий детей. Болезненное переживание недостатков физического развития побуждает некоторых ребят нарушать общепринятые нормы. Подобным образом они пытаются повысить свой престиж среди сверстников, завоевывают ложный авторитет хамством, грубостью. С такими учащимися педагогу необходимо вести себя особенно деликатно.

## **УЧЕТ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И СТЕПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Доказано, что положительные психические благодарности, состояния (чувство радости, уверенности и т.д.) усиливают эффективность воздействия на личность. А отрицательные переживания (гнев, страх, обида и т.д.), независимо от темперамента ученика, мешают ему следовать тому, что от него требуют. Поэтому нужно учитывать психологические состояния, которые испытывает школьник, и выбирать меры воздействия в соответствии с ними. Это только в том случае, когда педагог хорошо знает нравственно-психологические особенности личности своего воспитанника и ту конкретную ситуацию, в которой он находится в школе, в семье и на улице. Тогда ему ясно, какие качества личности надо устранить, а на какие можно опереться, что именно надо изменить в его взаимоотношениях с одноклассниками, педагогами, родителями. Без таких сведений невозможно выработать стратегию и тактику перевоспитания конкретного ученика.

Для осуществления индивидуального подхода в перевоспитании необходимо установить со школьниками психологический контакт. Это обязательное условие удается выполнить далеко не всем педагогам.

Отсутствие педагогического контакта обусловлено не только тем, что педагог плохо знает индивидуальные особенности воспитанника и жизненную ситуацию, в которой он находится, в большей мере это связано с различиями в представлениях о мере самостоятельности и характере прав подростков. Отношения педагогов с воспитанниками должны основываться на принципах взаимного равенства, уважения к личности и доверия. Иначе возникает барьер отчуждения и неприязни между педагогом и его воспитанником, что всегда приводит к негативному результату в воспитании.

Если педагог требует от учащихся лишь слепого послушания, не уважает их человеческого достоинства, тогда он не будет пользоваться уважением школьников, не вызовет у них доверия. Никакого индивидуального подхода в таком случае получится. Очень важно, чтобы дети видели истинную заинтересованность воспитателя в их судьбе, чувствовали искреннее желание учителя помочь им выйти на правильный жизненный путь и боль за их неудачи. Если они сталкиваются с равнодушием, то еще больше замыкаются в себе.

Школьники различаются по степени педагогической запущенности. Индивидуальную воспитательную работу с теми ребятами, педагогическая запущенность которых не глубока, ведут в основном классные руководители, Суть ее заключается в улучшении их отношений с учителями-предметниками и одноклассниками, обеспечении надлежащих условий воспитания в семье. Неправильно считать индивидуальным подходом

бесконечные упреки и нравоучения. Ведь перевоспитание ученика происходит не от разговоров (хоть беседы тоже нужны), а в процессе изменения к лучшему реального положения в системе межличностных отношений и, по мере достижения успехов, в положительной деятельности (учебной, общественной, трудовой, спортивной, по интересам). Перевоспитание трудных учащихся с социальной запущенностью осуществляется иначе. Они в значительной мере вышли из-под контроля школы, плохо поддаются педагогическим воздействиям учителей. Поэтому, наряду с классным руководителем, проводниками индивидуального подхода в воспитательной работе с ними являются психологи, социальные работники.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

В основе отношений педагога к трудным школьникам должны лежать любовь к детям, вера в возможность их исправления и перевоспитания. Педагог настойчиво подбирает приемы педагогического воздействия на личность ученика, чутко подмечает даже малейшие положительные изменения в его сознании и поведении, хвалит, поддерживает ростки нового качества, способствует их развитию.

Условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение определенных принципов, таких, как педагогический оптимизм, уважение к школьнику, понимание его душевного состояния, крыше внутренних мотивов и внешних обстоятельств проступков, заинтересованность в дальнейшей судьбе ученика.

Подобное отношение, как правило, пробуждает у детей ответ теплое чувство, желание доставить радость педагогу, не причинять ему неприятностей своими проступками.

Практика школьной работы дает массу примеров, когда грубость и неуважение, проявляемые педагогами к ученикам, порождают в ответ обиду и стремление сделать все наперекор. Это приводит к тому, что учащиеся перестают считаться даже со справедливыми требованиями учителей. Умение педагога ставить себя на место ученика, многих ошибок. верное представление о том, что ученик чувствует в тот или иной момент, избавит его от

Общеизвестно, что наказание за неблагоприятный проступок должно быть неотвратимым, своевременным и справедливым. Эффективность индивидуального подхода определяет также соответствие меры наказания характеру совершенных проступков и особенностям личности провинившихся.

В тех исключительных случаях, когда становится очевидным, что ни педагоги, ни родители, ни психологи и социальные работники не в состоянии эффективно повлиять на подростка, необходимо своевременно направлять его в специальное воспитательное учреждение закрытого типа, с особым педагогическим режимом.

## **ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Приемы педагогического воздействия на трудных школьников можно условно подразделить на две основные группы: созидающие и тормозящие. Созидающие - приемы, которые способствуют развитию положительных качеств личности и подавление отрицательных. Тормозящие - приемы, которые способствуют преодолению отрицательных качеств и развитию положительных.

Кроме вышеназванных приемов, в опыте учителей выявлены вспомогательные приемы. Существует и особый прием «педагогического взрыва», пробуждающий в ученике очень сильные чувства и ведущий к быстрым значительным изменениям в сознании и поведении.

Созидающие приемы

Кратко определим сущность этих и других приемов.

А) Приемы, способствующие упражнению в нравственных поступках и накоплению социально ценного, положительного жизненного опыта: организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не догонит сверстников и не начнет хорошо учиться); организация успеха в общественно полезной трудовой деятельности (заключается в оказании помощи ученику, когда тот овладевает трудовыми умениями и навыками); вовлечение в интересную деятельность (приводит к перевесу положительных тенденций развития личности над отрицательными благодаря увлеченности и успехам, достигаемым в процессе этой деятельности); моральная поддержка и укрепление веры в свои силы (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры школьника в себя, благодаря выполнению поручений, наиболее соответствующих его интересам и способностям); убеждение (заключается в разъяснении и доказательствах правильности и необходимости определенной линии поведения); доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания); нравственное упражнение (заключается в создании условий, требующих проявления именно того нравственного качества, которое требуется развить); ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждет от него более значительных успехов, и это способствует формированию мотивации к учению); пробуждение гуманных чувств (заключается в создании таких условий, которые вызывают у ученика сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие).

Б) Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником: проявление доброты, внимания, заботы (кадет к пробуждению у школьника радости, благодарности, желания порадовать учителя); просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство гордости и собственного достоинства); поощрение - одобрение, похвала, награда; авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определенного блага, несмотря на то, что он этого пока еще не заслуживает, и в результате школьник ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом); обходное движение (подразумевает отведение от ученика обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу); проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда); прощение (в определенной ситуации педагог не прибегает к наказанию, несмотря на совершенный школьником проступок); поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно вести себя в дальнейшем); проявление умений и превосходства учителя в какой-то области (ученики восхищаются своим учителем, признают его авторитет, и это способствует положительным изменениям в поведении).

В) Приемы, которые строятся на понимании динамики интересов и чувств учащихся: опосредствование (достижение желаемых изменений не путем прямым указанием, а посредством промежуточного звена, через предъявление ученику определенного условия); фланговый подход (воздействие на те же чувства ученика, которые побуждают его к поступкам, помогающим преодолеть отклонения в поведении и учебе); активизация сокровенных чувств воспитанника (заключается в тактичном проникновении в сокровенные мысли и чувства школьника и в перестройке на этой основе его поведения).

### Тормозящие и вспомогательные приемы

А) Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога: констатация проступка (прямая и косвенная: педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно); осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку); наказание (реализуется в наложении определенного взыскания); приказание (требование педагога, предъявленное в категорической форме, в расчете на беспрекословное повиновение ученика); предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником непонятных перспектив, если он не изменит своего поведения); пробуждение у ученика тревоги по поводу возможности наказания (развивает тенденцию ученика к анализу своего поведения); проявление возмущения (заключается в выражении негодования и в объяснении ученику недостойного характера его действий); разоблачение или выявление виновного.

Б) Приемы со скрытым действием: параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершенного одним из учеников, с тем, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося); намек (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию); ласковый (беседа в благожелательном тоне и, как бы невзначай, высказывание в мягкой форме порицания); мнимое безразличие (заключается в создании такой педагогической обстановки, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания; неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования); ирония (заключается в том, чтобы выставить провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности); мнимое недоверие (выражение недоверия, сомнения в том, что ученик способен преодолеть самостоятельно свои недостатки); организация естественных последствий (заключается в том, что за проступком ученика следует для него неприятность, закономерно вытекающая из той ситуации, которую сам он создал).

В) К числу вспомогательных приемов относятся следующие: организация внешней опоры правильного поведения (школьник вынужден правильно поступать в результате помощи, осуществления соответствующего распорядка, действия определенных правил, контроля за ним); отказ от фиксирования отдельных проступков (педагог не обращает на некоторые проступки особого внимания потому, что за ними не кроется ничего серьезного).

Г) Метод или прием «взрыва» - это стремительная перестройка личности школьника в результате воздействия, которое вызывает очень сильные эмоциональные переживания, настоящее потрясение. Применение «взрыва» требует хорошей подготовки и большого мастерства педагога, иначе «взрыв» легко может стать «педагогическим срывом».

## **ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Неблагополучные условия семейного воспитания - одна из основных причин отклонений в моральном облике и поведении учащихся. Вот почему улучшение этих условий играет важную роль в работе школы по перевоспитанию трудных учащихся.

Жизнь показывает, что в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения с детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у детей антиобщественных взглядов, нарушения ими норм морали и права. Большинство родителей являются союзниками и помощниками школы, но в неблагополучных семьях они относятся к школе либо враждебно, либо безразлично. Сами они за помощью к учителям не приходят.

Педагогам необходимо настойчиво искать пути и средства воздействия на таких родителей, оздоровления обстановки в их семьях, изменения.

### **ТРЕБОВАНИЕ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ**

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье (особенно неблагополучной) нередко не согласованы. В подобных случаях родители и учителя по-разному понимают содержание методов воспитания, неодинаково оценивают значимость материальных и духовных стимулов.

Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к учащимся, изменения в лучшую сторону характера отношений между взрослыми и детьми в семье, необходимо соблюдать определенные требования.

Во-первых, неправильно видеть только в родителях причину всех наших сложностей в работе с трудными учениками. Негативные поступки детей огорчают любого отца и мать, хотя нередко именно родители своими ошибочными действиями вызывают их. Не следует резко критиковать применяемые родителями методы воспитания, постоянно предъявлять им претензии. Это лишь приводит к ненужным конфликтам между школой и семьей. Даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Следовательно, главное в отношениях с ними - тактичность, доброжелательность и терпение.

Во-вторых, чтобы знать, как именно работать с данной семьей, надо всесторонне ее изучить, выявлять положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, определять реальные пути их оздоровления. Информацию подобного рода дают посещение на дому, беседы с родителями и детьми. Много можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «За что я уважаю своих родителей», «Как я провожу свое свободное время».

В-третьих, действия педагогов по изучению семьи и обстановки в ней надо подчинить продуманному плану. Недостатки семейного воспитания, возможно, преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с их индивидуальными особенностями, осуществляются на протяжении достаточно длительного периода времени и по определенной системе.

В-четвертых, когда меры педагогического воздействия не дают требуемых положительных результатов, школа должна обращаться в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей.

Меры воздействия школы на родителей трудных учащихся условно можно подразделить на следующие виды:

- повышение педагогической культуры родителей;
- педагогическое руководство воспитанием детей в семье;
- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе;
- организация административно-правового воздействия на отцов и матерей, уклоняющихся или относящихся безответственно к выполнению своих родительских обязанностей по воспитанию детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Практика показывает, что родители, которые неправильно строят свои отношения с детьми, НЕ умеют использовать приемы воспитательного воздействия, подают отрицательный личный пример, однако считают себя сведущими в вопросах воспитания, не осознают своих ошибок.

Обычно педагогическое просвещение родителей трудных учеников в школах пытаются осуществлять в индивидуальных беседах или на родительских собраниях. Однако жизнь показывает, что большинство таких родителей не приходит в школу. В таких случаях, если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе. Классному наставнику необходимо установить с родителями тесный контакт.

Педагогическое руководство семейным воспитанием заключается в том, чтобы указать родителям конкретные пути и средства оздоровления обстановки в семье, улучшения отношений с детьми. Оно осуществляется в процессе бесед классного руководителя с родителями, как в школе, так и на дому. Педагог обсуждает с родителями те трудности, которые их сын или дочь испытывают в учебе, методы воздействия на сознание и поведение школьника, вопросы его дружбы со сверстниками, характер отношения к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями.

Подсказать родителям наиболее подходящие в данном конкретном случае меры воздействия, практические шаги по нормализации положения педагог может лишь при условии, что он досконально разобрался в ситуации, сложившейся в семье, достиг откровенности и

В ряде случаев родителей, моральный облик которых не вызывает нареканий, но которые не умеют найти со своими детьми общий язык, целесообразно привлекать к работе по организации и проведению воспитательных мероприятий. Чем активнее они участвуют в работе школы с детьми, тем лучше начинают понимать детей, острее ощущают необходимость повышения своей педагогической культуры. общественного воздействия, достаточными мерами, принимаемыми советом школы или родительским комитетом. В особо сложных случаях школа может обратиться в муниципалитет, поставить там вопрос о

привлечении родителей к административной ответственности, вплоть до лишения родителей права на воспитание или лишения родительских прав и изъятия.

В работе школы с родителями трудных учеников не всегда удастся добиться желаемого результата. Но, если последовательно и настойчиво использовать вышеперечисленные меры воздействия, улучшение обстановки в семье произойдет. А положительным образом отразится школьников в жизни и на улице, но также и на качестве их учебы.

#### Приложение №1.

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Класс	Дом, адрес	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет	На какой учет поставлен	Занятость в ВУД	Успеваемость	Ф.И.О .Родителей

#### Приложение №2.

### ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Фамилия Имя класс

#### 1. Уклонение от учебы вследствие:

- Неуспеваемости по большинству предметов
- Отставание в интеллектуальном развитии ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

#### 2.Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам класса
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности, ее порча

#### 3.Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсических веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

#### 4.Негативизм в оценке явлений действительности

#### 5.Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость
- драки

- прогулы
- пропуски занятий
- недисциплинированность на уроках
- избиение слабых, младших
- вымогательство
- жестокое отношение к животным
- воровство
- нарушение общественного порядка
- немотивированные поступки

6. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное скептическое негативное ожесточенное

7. Педагогическая реабилитация. Выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения

Приложение №3

### Общая анкета

1. Где ты проводишь свободное время?
2. Есть ли у тебя друзья? Кто?
3. Занимаешься ли ты в кружках? Каких?
4. Какие твои любимые праздники?
5. Часто ли проводите время всей семьей?
6. Бывает ли так, что вы чувствуете себя одиноко в своей семье?
7. Какой характер взаимоотношений в вашей семье (ответ один):
  - полное взаимопонимание;
  - меня чаще всего понимают, но не доверяют;
  - мне доверяют, но чаще не понимают;
  - взаимопонимание в нашей семье отсутствует.
8. Какое твое собственное положение в семье:
  - равноправного самостоятельного человека;
  - ребенка, которого все опекают;
  - одинокого человека, которого никто не понимает и не любит;
  - человека, который сам постоянно создает проблемы в семье;
  - постороннего человека, который живет сам по себе.

Приложение №4

### АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Чего вы больше всего боитесь в жизни:
  - стать жертвой преступления;
  - встать на путь преступления;
  - пристраститься к алкоголю или наркотикам;
  - не получить образования;
  - не найти свое призвание;
  - потерять теплые отношения с родителями;
  - потерять доверие друзей;

- нестабильности в стране;
  - войны.
2. Где вы можете стать жертвой насилия:
- в школе;
  - на улице;
  - дома.
3. Если с вами что-то случается, кто придет на помощь:
- милиция;
  - родители;
  - друзья;
  - рассчитываю на свои силы.
4. Что нужно сделать, чтобы подростки не встали на путь преступления:
- улучшить досуг; трудоустроить;
  - изменить политику страны;
  - ужесточить спрос с родителей;
  - ужесточить наказание подростков.

Приложение №5.

### **АНКЕТА ДЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (5-8-Е КЛАССЫ) «УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, КОЛЛЕКТИВ»**

1. Что чаще является поводом для конфликта между учеником и учителем:
- Поведение
  - Учеба
  - личная неприязнь
  - завышенные требования по учебе
2. Могут ли конфликты с учителем повлечь за собой неприязнь с его стороны:
- да
  - нет
  - иногда
3. Может ли на твое поведение повлиять коллектив класса:
- да
  - нет
  - иногда
4. По какой причине вы можете бросить школу:
- неуспеваемость;
  - конфликт с учителем,
  - конфликт с одноклассниками.