

Рабочая программа для дошкольников
«Подготовка к школе»
всего часов: 68
всего часов в неделю: 2 / 2
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и смодифицирована на основе одного из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Продолжительность занятий по каждому предмету составляет 30 минут и проводится два раза в неделю.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей шестого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих

решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от учителя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Целью развития речи и подготовки к обучению грамоте является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Целью математического развития является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи (Смодифицирована на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения (5–6(7) лет);
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи *с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка*;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности *с опорой на жизненный опыт ребенка*.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет.

Содержание разделов программы

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*; со словами *один, много*» и т.д.);

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие простых форм звукового анализа: – знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки*.

Примерное тематическое планирование
по программе *Развитие речи*
(2 раза в неделю, всего 55 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с нашими героями.	1
2.	Игрушки.	1
3.	Части тела.	1
4-5.	Осень.	2
6.	Овощи.	1
7.	Фрукты.	1
8.	Овощи-фрукты.	1
9.	Геометрические фигуры.	1
10.	Дом.	1
11-12.	Мебель.	2
13.	Электрические приборы.	1
14-15.	Семья.	2
16-17.	Посуда.	2
18.	Рабочие инструменты.	1
19.	Головные уборы.	1
20.	Одежда.	1
21.	Обувь.	1
22-23.	Зима.	2
24-25.	Звери.	2
26-27.	Домашние животные.	2
28-29.	Птицы.	2
30.	Животные жарких стран.	1
31.	Рыбы.	1
32.	Хлебные продукты.	1
33.	Молочные продукты.	1
34.	Мясные продукты.	1
35.	Магазины.	1
36.	Наземный транспорт.	1
37.	Водный транспорт.	1
38.	Воздушный транспорт.	1
39.	Город.	1
40.	Почта.	1
41.	Театр, музыкальные инструменты.	1
42.	Спорт.	1
43.	Весна.	1
44-45.	Профессии.	2
46.	Детский сад.	1
47.	Лес. Деревья.	1
48.	Плоды, семена.	1
49.	Грибы.	1
50.	Садовые цветы.	1
51.	Полевые цветы.	1
52.	Насекомые.	1
53.	Лето.	1
54.	Ягоды.	1
55.	Прощание с нашими героями.	1

Старший дошкольный возраст (6 лет)

Подготовка к обучению грамоте (Смодифицирована на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, перечисленным выше.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего года обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Примерное тематическое планирование
по программе «Подготовка к обучению грамоте»
(2 раза в неделю, всего 55 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слова. Звуки.	1
3.	Звук [А].	1
4.	Звук [О].	1
5.	Звук [Э].	1
6.	Звук [И].	1
7.	Звук [Ы].	1
8.	Дифференциация звуков [И] - [Ы].	1
9.	Звук [У].	1
10.	Гласные звуки и их дифференциация.	1
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1
12.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные.	1
13.	Звуки [Н] и [Н'].	1
14.	Звуки [П] и [П'].	1
15.	Звуки [Т] и [Т'].	1
16.	Звуки [К] и [К'].	1
17.	Звуки [Х] и [Х'].	1
18.	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К']- [Х'].	1
19.	Звуки [Ф] и [Ф'].	1
20.	Звук [Й'].	1
21.	Звук [ЙО]. Двойные звуки.	1
22.	Звук [ЙУ].	1
23.	Звук [ЙА].	1
24.	Звук [ЙЭ].	1
25.	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	1
26.	Звуки [Л] и [Л'].	1
27.	Дифференциация звуков [Л'] и [Й'].	1
28.	Звуки [В] и [В'].	1
29.	Дифференциация звуков [В] -[Ф] и [В']-[Ф'].	1
30.	Звонкие и глухие согласные.	1
31.	Звук [Ч'].	1
32.	Звук [Щ'].	1
33.	Дифференциация звуков [Ч']- [Щ'].	1
34.	Звуки [Б] и [Б'].	1
35.	Дифференциация звуков [Б] - [П] и [Б'] - [П'].	1
36.	Звуки [Д] и [Д'].	1
37.	Дифференциация звуков [Д] - [Т] и [Д'] - [Т'].	1
38.	Звуки [С] и [С'].	1
39.	Звук [Ц].	1
40.	Дифференциация звуков [Ц] - [С] и [Ц] - [Ч].	1
41.	Звуки [Г] и [Г'].	1
42.	Дифференциация звуков [Г] - [К] и [Г'] - [К'].	1
43.	Звуки [З] и [З'].	1
44.	Дифференциация звуков [С] - [З] и [С'] - [З']. Свистящие согласные звуки.	1
45.	Звук [Ш].	1
46.	Дифференциация звуков [Ш] - [С] и [Ш] - [Щ'].	1

47.	Звук [Ж].	1
48.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш] и [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки.	1
49.	Звуки [Р] и [Р'].	1
50.	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'].	1
51.	Страна Азбука.	1
52-55.	Закрепление полученных знаний.	4

Математическое развитие дошкольников

(Смодифицирована на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.)

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов и фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на.. – меньше на...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня, завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения (основные умения даются на двух уровнях: *уровень А* – планируемый минимум образования; **уровень Б** – желаемый уровень):

Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень В

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, *массе, объему (вместимости), площади.*
7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
8. Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин : сантиметр, литр, килограмм.
9. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
10. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Примерное тематическое планирование
по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»
(2 раза в неделю, всего 55 занятий)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2-3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
4.	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
5.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
6.	Пространственные отношения : справа, слева.	1
7.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
9.	Число 1. Цифра 1.	1
10.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
11.	Представление о точке и линии.	1
12.	Представление об отрезке и луче.	1
13.	Число 3 и цифра 3.	1
14.	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	1
15.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
16.	Закрепление.	1
17.	Число 4 и цифра 4.	1
18.	Представление о числовом отрезке.	1
19.	Представление об углах и видах углов.	1
20.	Число 5 и цифра 5.	1
21.	Пространственные отношения : впереди, сзади.	1
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
23-24.	Число 6 и цифра 6.	2
25-28.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величин мерки.	4
29-31.	Число 7 и цифра 7.	3
32-34.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость сравнения от величины мерки.	3
35-37.	Число 8. Цифра 8.	3
38-39.	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
40-42.	Число 9, цифра 9.	3
43-44.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2

	(большая клетка – маленькая клетка).	
45-46.	Число 0. Цифра 0.	2
47.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
48.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
49.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
50.	Работа с таблицами.	1
51.	Работа с символами.	1
52-55.	Упражнения по выбору детей.	3

Список литературы

1. Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1, 2,3,4 для воспитателей, логопедов, родителей и учителей. -М., «Баласс», 2002
2. Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова . По дороге к азбуке. Учебное пособие для дошкольников 1, 2, 3, 4. -М., «Баласс», 2002
3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. По дороге к азбуке. Наши прописи 1, 2, 3, 4. -М., «Баласс», 2002
4. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Методические рекомендации к частям 1,2. -М., «Баласс», 2002
5. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для дошкольников 1,2. -М., «Баласс», 2002