

Томская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска

Согласовано и рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 20 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска
_____/С.М. Никульшин/
Приказ № 129 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ №54

Автор:
Полтанова Светлана Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ СОШ № 54

Томск , 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
Анализ воспитательного процесса	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) разработана для МАОУ СОШ №54 (далее школа) с учётом :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального закона от 4 .08. 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12. 2012 года № 273-ФЗ .

- Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732).

Приказа Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказа Минпросвещения РФ от 16.11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказа Минпросвещения РФ от 23.04 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»

- Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ , 19.08.2024 Фонд Гуманитарных проектов

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации :

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:.

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения и уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива школы нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО).

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №54 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №54, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Школа осуществляет образовательную деятельность по адресу ул. Ферганская, 25. Трудно представить, что 50 лет назад на месте, где стоит сегодня школа, было болото. Рядом с ним, на улице Ялтинской, находилось небольшое одноэтажное здание школы № 49. В ней учились дети с 1 по 4 класс. А на улице Дальне-Ключевская находилась восьмилетняя школа № 41. В 1968 году было построено здание новой школы, в которой 1 сентября сели за парты 1500 учеников школ № 49 и № 41.

Сегодня МАОУ СОШ № 54 – востребованная в социуме города Томска образовательная организация с современной системой управления и высокопрофессиональной педагогической командой. Обучение в ОУ ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Каждый год в школу приходит более девятисот детей для развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Значительная часть семей, проживающих в микрорайоне, связана со школой тесными узами - бывшие выпускники школы приводят сюда учиться своих детей, внуков. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа №54 - уникальная. Она расположена в частном секторе окраинного микрорайона города - Черемошники.. В нем проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества.

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры, безработные. По социальным особенностям много семей с признаками неблагополучия: малообеспеченные, неполные, с опекаемыми детьми, находящиеся в социально-опасном положении.

Безусловно, школа сталкивается с некоторыми трудностями, причины которых:

- микрорайон с низким уровнем благосостояния, обеспеченности (в основном, частный сектор, много переселенцев из стран ближнего зарубежья, не владеющих русским языком). Дети из таких семей имеют невысокий уровень качества знаний, что снижает конкурентоспособность школы. (Выпускники реже поступают в вузы, чаще в ссузы. Невысок процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетные места);
- низкий уровень образования родителей обучающихся (сложно вести просветительскую работу);
- высок процент детей с ОВЗ.

Поэтому система работы по продуктивному сопровождению образовательного процесса ведётся давно и постоянно, но сегодня она обновляется, наполняется новым содержанием и требует организованной деятельности, направленной на сопровождение детей с разными образовательными потребностями и способностями.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано индивидуальное обучение на дому, по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей). В школе есть специальное оборудование для организации дистанционного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Наша школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель деятельности педагога-психолога в школе – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

МАОУ СОШ №54 активно участвует в инновационной деятельности. Педагоги достойно представляют школу на конкурсах педагогического мастерства всероссийского и регионального уровней. Обучающиеся успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, проектной деятельности разных уровней, одерживая убедительные победы.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. Функционирует официальный сайт школы, зарегистрированы официальные страницы школы в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники). Все обучающиеся имеют возможность работать с сетью интернет на уроках информатики и в библиотеке. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернета в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий и Наблюдательный советы школы, Совет обучающихся. В школе функционируют детские общественные объединения: волонтерский отряд «Хелперы», вожатский отряд, школьный спортивный клуб «Успех», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

Культурные, спортивные и другие центры дополнительного образования находятся за пределами микрорайона. В шаговой доступности находится лишь Центр досуга «Доминанта», (улица Первомайская, 65/1) - структурное подразделение МБОУ ДО ДДТ «Искорка». Поэтому МАОУ СОШ №54 является культурно-образовательным центром микрорайона. У обучающихся есть возможность получать не только основное, но и

дополнительное образование на территории ОУ. В школе функционируют кружки по интересам, спортивные секции, два танцевальных коллектива. Работает музей «Красный выпел». Развита система внеурочной деятельности. Летом ежегодно функционирует пришкольный лагерь.

В организации учебного и воспитательного процесса велика роль социального партнерства. В числе наших партнеров :

- МАОУ «Планирование карьеры»: комплексная программа «Планирование карьеры – путь к успеху», «Бизнес-инкубатор» (профориентация)
- ОГАУК «Томский областной Художественный музей»: городская целевая программа «Музейная педагогика»
- ДТДиМ (реализация городских программ воспитания и дополнительного образования)
- ДДТ «Искорка» («Доминанта»), (проведение совместных мероприятий, летний лагерь)
- ДДиЮ «Факел» (реализация городских программ воспитания и дополнительного образования)
- ДДТ «Созвездие» (реализация городской программы воспитания и дополнительного образования «Скаут-патриот»)
- Томский государственный университет (Реализация программы «Страна ТГУ», профориентация)
- Томский государственный педагогический университет (Открытый педагогический класс, профориентация)
- Сибирский государственный медицинский университет (пропаганда ЗОЖ через волонтеров-медиков, профориентация)
- Томский политехнический университет (профориентация)
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники (профориентация)
- МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» (профилактическое)
- «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» (психологическая помощь детям и взрослым)
- Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр «Согласие» (профилактика конфликтов в школе, помощь в их разрешении, консультационная помощь)
- Центр «Луч» (профилактическое)
- ОДН и КДН Ленинского РОВД (профилактическое)
- Отдел опеки и попечительства Ленинского района (профилактическое)
- Администрация Ленинского района (профилактическое, культурное, спортивное)
- Городской Военный комиссариат
- ДООЦ «Кедр» (спортивно-оздоровительное)
- ПЧ №5 (профилактическое, спортивное)
- ДЮСШ №1 (спортивно-оздоровительное)
- Музей российского Союза ветеранов Афганистана, музей военной истории, Томский художественный музей, Краеведческий музей
- ТЮЗ, драматический театр, «Скоморох» (экскурсионно-просветительское)
- ГИБДД (профилактическое)
- ОГОУ «Наркодиспансер» (профилактическое)
- «Сибирь-Спид-Помощь» (профилактическое)
- Некоммерческий благотворительный фонд им. Алёны Петровой (волонтерство)
- Благотворительный фонд «Содружество», Благотворительный фонд «Зоозащита

Томск»» (волонтерство)

- Областной совет ветеранов Томской области
- Центр занятости населения (профориентация, трудоустройство)
- МБДУ Центр развития ребенка- детский сад №21 г. Томска (преемственность) и др.

Уделяется большое внимание вопросу безопасности образовательной среды. В школе работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, внешнее и внутреннее видеонаблюдение, организовано круглосуточное дежурство вахтёрами, дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время. Доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через запасной выход, который оснащен пандусом. Для подъема на этажи инвалида-колясочника используется специальный подъемник.

Грамотная организация школьного питания, контроль администрации школы за качеством питания и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, профессиональный и доброжелательный коллектив поваров и кондитеров – слагаемые успешной деятельности столовой нашей школы.

В МАОУ СОШ №54 учат не только приобретению качественных предметных знаний. Но и творить, стремиться к успеху, улыбаться и радоваться жизни. Для учащихся создают такую комфортную среду, которая действительно становится развивающей и способствующей становлению успешной личности. Ежегодная положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу, в котором преобладают квалифицированные специалисты, педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, необходимой для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе, они являются основным источником положительного влияния на детей, грамотно организуя образовательный и воспитательный процессы.

Воспитывающая среда школы — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №54 следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся: в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел осуществляется через проекты, соревновательность между классами и в то же время максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Новогодние праздники, «День самоуправления», мероприятия ко Дню защитника Отечества, «Праздник 8 Марта», конкурсы чтецов, инсценированной песни ко Дню Победы, Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки здоровья, праздник Последнего звонка, Слет лучших учащихся, проведение тематических единых классных часов, профориентационная работа, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки» «Покормите птиц зимой», благотворительные акции, спортивные мероприятия). В школе активно работает волонтерский отряд, вожатский отряд, отряд скаутов. Традиционны в школе библиотечные и музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, района, города, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, оформлению школы к значимым праздничным датам. Все это создает

психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании ОУ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

ИНВАРИАНТНЫЕ модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», Организация предметно-пространственной среды», « Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (11 модулей).

Модуль « Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательный процесс в школе направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей.

Внеурочная деятельность представляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. В школе создано множество образовательно-воспитательных площадок, где ребенок может попробовать свои возможности, проявить способности не только в учебной, но и в творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках курсов, занятий, которые корректируются ежегодно, предлагая обучающимся 1-11 классов большой выбор по разным направлениям, а также в соответствии с возрастными особенностями и детско-

родительскими запросами.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

С сентября 2022 года в школе введен обязательный курс внеурочных занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Модель включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов. Занятия проводят классные руководители в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы) также способствуют достижению цели и задач, заложенных Программой.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (профилактической, профориентационной, краеведческой, гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, досуговой, познавательной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- проведение урока «Разговоры о главном» (главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги ; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), организацию творческих вечеров и конкурсов, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки , дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися :

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностику уровня воспитанности и её анализ, через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить ;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Вовлечение детей в кружковую работу;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе :

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах и детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся (их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Решая задачу просвещения родителей и установления более тесного взаимодействия семьи и школы, классные руководители используют следующие формы работы: составление социального паспорта семьи, родительские собрания в классах, общешкольное родительское собрание, индивидуальные беседы, консультации с учителями – предметниками.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работ. Для наполнения содержания работы классного руководителя в школе разработана система помощи классному руководителю (опытному или начинающему), на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю сформирована база «Папка классного руководителя» , активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы специальных сайтов, работают Методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников . Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и тех, кто учит.

- они придают ей определенную надежность, прочность;
- вводят стабильность в жизнь школы;
- формируют общие интересы;
- придают школьной жизни размеренность, постоянство.

И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности.

Традиционно в школе проходят праздники, посвященные началу учебного года, Дню учителя и Дню матери, Новому году; День здоровья, праздники «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» , мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы(Смотр песни и строя к 23 февраля, митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, Уроки мужества и др.) , участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; спортивные праздники , конкурсы чтецов , мероприятия к 9 мая , в том числе конкурс инсценированной песни, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Слет лучших учащихся (церемония награждения по итогам учебного года) , торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускной в 4-ых классах, праздник «Последний звонок» и выпускной вечер для 9-ых и 11-го классов. коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; Первый учебный день каждой четверти начинается с линейки по параллелям, на которой озвучиваются достижения обучающихся в течение четверти в учебе, конкурсах, олимпиадном движении , спорте и др.) .

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. К самым значимым праздникам школа и кабинеты украшаются (оформляются) силами учащихся и педагогов.

Реализуются ежегодные социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей (акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем братьям нашим меньшим», помощь фонду им. Алены Петровой, поздравления ветеранов и тружеников тыла, «Снежная вахта», «Город добрых дел» и др. Школа активно участвует во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

Цель этих мероприятий:

- воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс;
- создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям.
- воспитание патриотических чувств, эстетических взглядов;
- умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Работает система классных часов. Их основная тематика формируются на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Классный час – форма непосредственного общения педагога и учащихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

С сентября 2022 года школе введена Ежедневная организационная линейка , которая сопровождается церемонией поднятия (спуска) флага и исполнения гимна России. На линейке происходит подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы

Традиционные общешкольные мероприятия создают общность переживаний,

определенное единство, укрепляют контакты, обогащают эмоциональную жизнь школы, позволяют раскрыться творчеству и таланту учащихся и педагогов.

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (посещение музеев разных факультетов университетов города Томска, Ботанического сада ТГУ, участие в научно- практических конференциях муниципального и всероссийского уровней и др.) ;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, тематические экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры и театры города, в боулинг, на предприятия Томска и др.) .

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся ;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (комплекс ежегодных мероприятий администрации Ленинского района, мероприятий, организованных депутатским корпусом городской и законодательной Думы, спортивные состязания между ОУ города , участие в городских программах дополнительного образования, городских акциях департамента молодежной политики администрации г. Томска и др.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– наличие карты России, региона, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические,

интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности), исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы (для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России): музей «Красный вымпел», стенды «Бессмертный полк» и «Томичи- герои Советского Союза» , мемориальная доска памяти выпускника школы, героя Афганистана Ю. Солнцева;

– «места новостей» – оформленные стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Предметно-пространственная среда школы максимально доступна для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Трудовое воспитание – составная часть учебно-во-воспитательного процесса, способствующий личностному и профессиональному становлению учащихся в условиях современного обучения.

Цель трудового воспитания учащихся – формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Задачи трудового воспитания учащихся:

Формирование предпосылок трудовой деятельности:

- формирование трудовых навыков;
- формирование компонентов деятельности;
- формирование общественных мотивов;
- формирование интереса к труду взрослых;
- воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- формирование представлений о социальной значимости труда;
- воспитание гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей;
- развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира;

- воспитание стремления оказывать посильную помощь;
- 3. Воспитание личности учащихся:
 - создание необходимых условий для развития индивидуальности;
 - воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, чувство долга);
 - воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд);
 - воспитание положительных взаимоотношений между учащимися (дружба, взаимопомощь, забота о товарищах);

Для реализации задач трудового воспитания в школе организовано:

- дежурство классов по школе (организация порядка во время перемены);
- дежурство в классе (уборка класса);
- уборка территории школы(субботники) ;
- участие в трудовых акциях;
- работа в школьном трудовом отряде;
- работа в волонтерских отрядах;
- подготовка Школы к новому учебному году
- благоустройство спортивных и игровых площадок ; озеленение классов, пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями(законными представителями) в своих классах;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне это :

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 , п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация модуля нацелена на воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Самоуправление обучающихся в школе осуществляется на уровне класса, ступени школы, школы в целом. Самоуправление школьников основывается на принципе сотрудничества с администрацией школы. Оно обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организационных и воспитательных задач.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего Актива классов ,организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, экологических акций, флешмобов , Дней самоуправления и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность избранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Советом обучающихся, Активом класса и классными руководителями;

- через деятельность , осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей в классе.

Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется, прежде всего, классными руководителями. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за питанием в школьной столовой класса и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций. Организацию деятельности, альтернативную девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе организована работа службы медиации . Целью деятельности службы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и , соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.



Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Модель включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов. Занятия проводят классные руководители в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Проект ранней профориентации объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. К проекту также привлекаются психологи и эксперты, которые готовы помочь каждому учащемуся выбрать свою специальность. Ученики могут воспользоваться диагностикой и сервисами, которые помогут сделать правильный профессиональный выбор: профпробы можно проходить как оффлайн, так и онлайн. Модель также реализуется через проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». «ПроеКТОрия» — самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. А «Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в РФ.

Помимо этого профориентационная работа включает в себя:

- профориентационные КТД: деловые игры, кругосветки «Мир профессий», квесты,

конкурсы рисунков и фотографий «Профессия мои родителей» и др. , расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе на цифровой платформе «Территория интеллекта» ;

участие в городских профориентационных проектах;

- социальное партнерство :

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии помогают организовывать , в том числе, родители учащихся, которые трудятся на этих предприятиях;
- ✓ Дни открытых дверей с проведением мастер-классов для учащихся в сузах Томский базовый медицинский колледж, педагогический колледж, Томский механико- технологический техникум, Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг и Томский индустриальный техникум) и вузах города (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ, ТУСУР, «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Северск.);
- ✓ профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами вузов (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ), с родителями, рассказывающими о своей профессии, в рамках профориентационных классных часов ;
- ✓ участие в профориентационных неделях вузов г.Томска (СибГМУ, ТГПУ);
- ✓ профпробы в рамках городской программы Центра «Планирование карьеры» (8-11 классы) ;

- коллективное творческое дело «День самоуправления» с профессиональной пробой «Учитель»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей , тестирования-индивидуальные и групповые по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Схема взаимодействия участников профориентационной деятельности в МАОУ СОШ №54:



ВАРИАТИВНЫЕ модули: «Добровольческая деятельность», «Школьный музей»,

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Добровольчество и волонтерство позволяет:

- развивать у школьников чувство причастности к единому делу, вырабатывать активную жизненную позицию, являясь значимым примером трудового воспитания школьников.
- проявлять такие качества как внимание, забота, уважение.
- развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Развивается волонтерская деятельность в школе активно. Создан волонтерский отряд «Хэлперы», который задает тон всему волонтерскому движению в школе - как событийному, так и повседневному.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с РДДМ «Движение первых» (участие во всероссийских акциях, проектах различной направленности, включая помощь участникам СВО);
- грантовая деятельность (у нашей школы есть такой опыт: школа выиграла в 2021 году и реализовала Грант на строительство вольеров для бездомных животных в городском приюте);
- сотрудничество с фондом имени А. Петровой (помощь в проведении благотворительных акций фонда по сбору средств, участие в проведении развлекательных мероприятиях для детей фонда);
- организация и проведение концертных программ, вечеров для пожилых (пансионат для пожилых людей «Южный» и др.), в детских реабилитационных центрах микрорайона;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (учащиеся школы многие годы курировали Т.И. Солнцева, маму Юрия Солнцева , выпускника школы, , погибшего в первые дни Афганской войны) ; администрации Ленинского района: в рамках Декады инвалидов, поздравление тружеников тыла и ветеранов ВОВ и др.;
- участие школьников в акциях городского уровня от лица школы («Снежная вахта», акции по очистке памятников ВОВ от снега , «Город добрых дел» и др.)
- благоустройство территории сквера в микрорайоне ;
- участие в ежегодных социально- экологических акциях : «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь», «Спаси дерево» (сбор макулатуры);

На школьном уровне:

- реализация проекта помощи бездомным животным «Поможем братьям нашим меньшим» (волонтерский отряд курирует несколько приютов для бездомных животных- сбор корма, теплых вещей , игрушек , уборка вольеров, выгул животных).

На официальном сайте школы создан раздел «Твори добро», в котором отражена вся волонтерская деятельность школы.

Модуль « Школьный музей»

Школьный музей – это особенное место, содружество единомышленников: детей, учителей, родителей, центр патриотического и гражданского воспитания. Без музея в школе сегодня не обойтись. В музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. Музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования. «У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшние поколения могли бы воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно!»- сказал В.В. Путин. А где как не в музее это показать?

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствует работа школьного музея «Красный вымпел».

Открыт был музей в школе в 1970 году. В 90-е годы он прекратил свою деятельность, ценнейшие экспонаты были утеряны. Возрождая музей, экскурсоводы-поисковики узнали, что Томск - по настоящему морской город. Томичи служили не только на «Красном вымпеле», но и на других кораблях Тихоокеанского флота. Колоссальная поисковая работа позволила возродить музей «Красный вымпел». В 1918 году состоялась презентация возрожденного музея.

Наш музей - уникальный и единственный в Томске, посвящен он ВМ ТОФ. Сегодня он занимает два кабинета. Один кабинет посвящен ВМФ России, во втором - «Комната Боевой славы», которая была открыта в 2019 г. Посвящена она подвигу томичей в Великой Отечественной войне, Афганской и Чеченских войн. В частности, герою Афганистана, выпускнику нашей школы Юрию Солнцеву. Это важные вехи истории нашей страны, и мы не можем пройти мимо них.

Программа деятельности музея включает в себя проведение внеклассной работы, исследовательскую деятельность, шефскую помощь и др. Работа музея строится с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию. Школьный музей – это центр гражданско - патриотического воспитания школьников, в его работе учитываются исторические даты нашей малой Родины и страны в целом. Особое внимание уделяется славным датам нашего Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков истории, внеурочных мероприятий.

Школьный музей – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Экскурсоводы музея организуют тематические классные часы и передвижные выставки , экскурсии учащихся начальных классов в школьный музей, где действуют постоянные экспозиции : «Красный вымпел - брат «Авроры» , «Боевые ордена», «Герои-интернационалисты» и др.

Музей «Красный вымпел» - неоднократный победитель муниципального и областного конкурса школьных музеев. В декабре 2020 года музей «Красный вымпел» стал партнером «Музея Победы» в г. Москва. Такой чести удостоены только 4 музея Томской области.

На сайте школы создан раздел «Музей», в котором отражена его деятельность.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьный спортивный клуб «Успех» является общественным подразделением МАОУ СОШ №54 города Томска, реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Цель ШСК: Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основные задачи ШСК :

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивалей, акций.
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- участие во внедрении и сдаче комплекса ГТО.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- повышение рейтинга школы.

Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

.1. Кадровое обеспечение

В школе сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме, созданы оптимальные условия для стабильной работы кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по ВР, на которого

возложен функционал контроля воспитания, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В школе ежегодно насчитывается до 36 классов-комплектов. За каждым закреплен классный руководитель. Как правило, это педагог-предметник, который обязательно ведет уроки в классе, в котором он является классным руководителем. Именно классный руководитель является ключевой фигурой в решении задач воспитания. Ежегодно наши классные руководители достойно представляют школу и свою работу в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей «Классный классный руководитель» и региональном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», занимая призовые места.

.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

- Устав МАОУ СОШ № 54 г. Томска;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО в МАОУ СОШ № 54 г. Томска;
- Программа развития МАОУ СОШ № 54 «Школа равных возможностей» 2020-2024 гг.;
- План работы школы на текущий учебный год;
- Режим занятий обучающихся МАОУ СОШ №54;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 54 г. Томска;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ СОШ № 54;
- Положение о внутришкольном контроле ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №54;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №54;
- Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 54 ;
- Программа воспитания , Календарный план воспитательной работы по уровням образования : начальное общее образование, среднее общее образование, основное общее образование ;
- Положение о школьном спортивном клубе и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Право на образование является неотчуждаемым конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации.

Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Поэтому в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

В научных дискуссиях о детстве всё чаще идет разговор об «особых контингентах» детей, которым необходимы психолого-педагогическая, медико - социальная помощь, сопровождение и поддержка.

К «особым контингентам» относят разных детей, имеющих проблемы адаптационного характера: одарённых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей-инвалидов и сирот, с ослабленным здоровьем, с девиантным поведением, социально незащищенных, имеющих проблемы в школьном обучении, школьных изгоев, детей-мигрантов, не владеющих русским языком, детей разных национальностей и вероисповеданий . Все эти категории детей представлены в МАОУ СОШ №54. Более того, количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей- инофонов, детей с ОВЗ увеличивается. Кроме этого есть часто болеющие дети и дети, которые плохо запоминают учебный материал, невнимательны, быстро устают, не умеют себя перепроверять, испытывают трудности в обобщении, осмыслении материала или не усваивают его на уроке, дети, которым требуется постоянное сопровождение и помощь.

Попав в условия изменения, школа вынуждена формировать особую образовательную среду для всех обучающихся. Традиционные методы учебно-воспитательного воздействия не всегда помогают в этом и не дают желаемого положительного результата. Поиск эффективных технологий, методов и приёмов в работе с обучающимися – актуальная проблема, которую решает коллектив школы. Для любого обучающегося нашей школы создаются условия для разносторонней деятельности: учебной, игровой, трудовой, проектно-исследовательской.

За последние годы школа приобрела богатый опыт по обеспечению сопровождения разных категорий обучающихся, расширили направления и качество работы.

На базе школы проведены педагогические исследования, защищены магистерские диссертации и получены дипломы магистра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет». Их выпускные квалификационные работы связаны с особенностями работы школы по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-инофонов:

- «Система работы по преодолению нарушения письма у детей-инофонов» (Семенова И.В., учитель-логопед);
- «Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях инклюзивной среды общеобразовательной организации» (Омаров А.Я., заместитель директора по безопасности);
- «Развитие терминологической лексики на уроках истории у обучающихся с задержкой психического развития в 5-6 классах основной общеобразовательной школы» (Кутепова Т.А., учитель истории);
- «Организационная модель использования наставничества для психолого-

педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы» (Воробьева Н.И., учитель русского языка и литературы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются :

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов школы;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (Линейки по параллелям, Слет лучших учащихся, Информационные стенды, размещение информации на официальном сайте школы и др.);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся —

это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии), педагогами- психологами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников используются анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Учитывается *качество* :

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея ;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень решенных за учебный год проблем, выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем МО классных руководителей, с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце каждого учебного года.

Приложение к Программе воспитания

Примерный календарный план воспитательной работы для уровней НОО, ООО, СОО