

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием работников
МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Протокол № 1 от 01.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 54
_____ С.М. Никульшин
приказ № 49 от 03.04.2024

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 54 г.
Томска
за 2023 год**

по состоянию на 31 декабря 2023 года



2024 год

Содержание:

Введение	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	40
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	52
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	54
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	54

Редакционная группа:

Никульшин С.М. – директор школы;

Заместители директора по УВР: Кривцова Т.В., Серякова Н.В., Французская Е.О.,
Рогова А.А.

Заместитель директора по НМР Паркова Т.М.

Заместитель директора по ВР Полтанова С.В.

Заместитель директора по безопасности Омаров А.Я.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями Нутрихина В.М.

Заместитель директора по АХЧ Лиценбергер А.В.

Координатор по социализации и сетевым проектам Воробьева Н.И.

Координатор инклюзивного образования Семенова И.В.

Педагог – библиотекарь Бабич М.В.

Специалист по кадрам Нестерова И.В.

Введение

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.12.2017,)на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования Администрации г. Томска.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников);
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г.Томска (МАОУ СОШ №54)
Руководитель	Никульшин Сергей Маевич
Адрес организации	634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25
Телефон, факс	(3822) 54-27-92, факс (3822) 63-15-22
Адрес электронной почты	school54@education70.ru
Сайт школы	http://school54.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	3 сентября 1968 года
Лицензия	70А01№ 0000197 рег. № 1264 от 08.04.2013 Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 № 0000314 рег. № 602 от 21.12.2013 Срок действия до 21.12.2025

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно Лицензии общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Форма получения образования – очная, семейное образование и самообразование.

Язык обучения: русский.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ СОШ № 54 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Все компетенции, определенные уставом учреждения, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкцией, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Руководителем учреждения сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

Все члены администрации имеют достаточный опыт управленческой деятельности, владеют современными информационными технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития учреждения.

Система управления МАОУ СОШ № 54 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства педагогов;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения: программы развития Учреждения; положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; Согласовывает по представлению директора Учреждения: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; профили обучения на уровне среднего общего образования;

	<p>сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.</p> <p>Вносит предложения директору Учреждения в части:</p> <p>материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения;</p> <p>развития воспитательной работы в Учреждении;</p> <p>мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения.</p> <p>Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 11 **методических объединений** (приказ директора школы от 31.08.2023 № 115):

- ШМО учителей начальной школы – Ярковой Г.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы – Воробьевой Н.И.
- ШМО учителей математики и информатики и физики – Михайловой Г.А.
- ШМО учителей предметов естественно-научного направления – Салиховой З.Р.
- ШМО учителей истории и обществознания – Кутеповой Т.А.
- ШМО учителей иностранного языка – Крылатовой Н.Н.
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – Копыловой В.А.
- ШМО учителей предметов художественно-эстетического направления и технологии – Бабич М.В.
- ШМО классных руководителей 1-4 классов – Лебедевой Н.В.
- ШМО классных руководителей 5-11 классов – Агаевой Е.В.
- ШМО специалистов психолого-логопедической и социальной службы – Семёновой И.В.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, создается Совет обучающихся.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в образовании, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом директора школы от 31.08.2023 № 115 создан «Клуб молодого педагога» и «Школа резерва управленческих кадров», целью которых является развитие единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. Особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями как с важнейшей составляющей кадрового ресурса.

«Клуб молодого педагога» (КМП):

Координатор – Паркова Тамара Михайловна, заместитель директора по НМР.

Руководитель клуба – Нутрихина Виктория Михайловна

Состав Клуба молодого педагога:

- Скиба Виолетта Демидовна – наставник Яркоева Г.А.
- Чернова Елизавета Викторовна – наставник Крылатова Наталия Николаевна.
- Кайгородова Наталья Евгеньевна – наставник Серякова Н.В.
- Ярыгина Диана Максимовна – наставник Воробьева Н.И.
- Чернова Анастасия Владимировна – наставник Кривцова Т.В.
- Душа Полина Евгеньевна – наставник Семенова И.В.
- Богданов Андрей Владимирович – наставник Омаров А.Я.
- Панова Юлия Александровна – наставник Кравцова Е.С.
- Яранцев Сергей Валерьевич – Михайлова Г.А.
- Стерлядов Владимир Андреевич – Шмыга Е.Н., Паркова Т.М.
- Ноак Анна Викторовна – наставник Волина О.Ю.
- Рамхина Ольга Евгеньевна – наставник Житкова Я.В.
- Фитлер Анастасия Сергеевна – наставник Старкова Е.А.
- Филипченко Кристина Андреевна – наставник Акимова Ирина Петровна
- Грудина С.С. – Шулепова Е.П.

«Школа резерва управленческих кадров» (ШРУК)

Руководитель школы, Паркова Тамара Михайловна, заместитель директора по НМР.

Состав резерва управленческих кадров:

Семенова И.В., Иванова А.А., Житкова Я.В., Агаева Е.В., Юсубов О.Э., Нутрихина В.М.
Богданов А.В., Волина О.Ю., Чернова Е.В., Душа П.Е.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля.

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляют коллегиальные органы управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

Общее собрание работников школы является высшим коллегиальным органом управления школой, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

В рамках своей компетенции Педагогический совет в текущем учебном году решал вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимал локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переводе учащихся из класса в класс, утверждал представления для награждения педагогических кадров, решал иные вопросы в сфере образовательной деятельности школы.

Наблюдательный совет в 2023 году в соответствии со своими полномочиями решал на своих заседаниях следующие вопросы:

- согласовал изменения к плану финансово-хозяйственной деятельности;
- план финансово-хозяйственной деятельности на 2023-24 г.
- отчеты об использовании финансовых средств.

Деятельность Наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроль за их использованием.

Управляющий совет школы в течение года представлял интересы всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в учреждении.

В ходе самообследования системы управления в МАОУ СОШ № 54 установлено: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельным его направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под образовательной деятельностью понимается **деятельность по реализации образовательных программ** (пункт 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 54 г. Томска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023

(протокол № 26) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Таким образом все обучающиеся с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2023 году обучались в форме семейного образования 8 человек.

Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 54 созданы необходимые условия: кадровые, материально - технические, учебно-методические.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	404
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 22-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 887 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 54 г. Томска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

По распоряжению Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ» и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р, с 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ № 54 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В МАОУ СОШ № 54 г. Томска профильное обучение реализуется в профильных группах универсального класса.

В 2022-2023 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован универсальный класс с углубленным изучением учебных дисциплин «Экономика», «Право», «Математика».

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в целях реализации нового ФГОС СОО и ФОП и рекомендованных вариантов учебных планов профилей были сформированы две профильные группы в рамках универсального 10-ого класса: психолого-педагогическая с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Обществознание» и социально-экономическая с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Обществознание».

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889) и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	«Экономика», «Право», «Математика»	20	
	«Биология», «Обществознание»		21
	«Математика», «Обществознание»		8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

На конец 2022-2023 учебного года	НОО	ООО	СОО
обучение по АОП (вариант 7.1, 7.2/ЗПР)	36	72	1
обучение по АОП (вариант 5.1, 5.2/ТНР)	9	7	0
обучение по АОП (вариант 6.1, 6.2/нарушение ОДА)	1	3	0
Итого	46	82	1
Итого	129		
На 2023-2024	НОО	ООО	СОО
АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха	1	0	0
обучение по АОП (вариант 7.1, 7.2/ЗПР)	34	90	2
обучение по АОП (вариант 5.1, 5.2/ТНР)	5	5	0
обучение по АОП (вариант 6.1, 6.2/нарушение ОДА)	1	2	0
Итого	41	97	2
Итого	140		

Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам. Все учителя и узкие специалисты работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года.

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО):

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (для обучающихся с ТНР) (вариант 5.1 - 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (АООП ООО):

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В 2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПШк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам по вопросам организации

сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Условия, созданные для обучения по АООП:

- 100% учащихся с ОВЗ обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием;

- разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

- педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению;

- 100% педагогов работают по адаптированным рабочим программам по предметам;

- все учащиеся с ОВЗ посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях;

- ОО на 100% обеспечена узкими специалистами (1 ставка - учитель логопед, 1,75 ставки - педагог-психолог, 0,5 ставки - учитель-дефектолог). Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий;

- в школе имеются кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната;

- обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе разработана Модель инклюзивного образования, целью реализации которой является: Обеспечение доступного и вариативного образования обучающихся с ОВЗ, способствующего всестороннему развитию и социализации личности.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк. В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагоги. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В течение 2023 года проведено 22 плановых и 4 внеплановые заседания ППк. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Консультаций: дети - 59, родители - 86, специалисты – 69. Индивидуальные и групповые, подгрупповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию.

На коррекционно логопедических занятиях проводилась работа:

По развитие и совершенствованию речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Работа на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. По развитию связной речи. Профилактика и коррекция письменной речи, дыхательная гимнастика (формирование длительной сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков), артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата), пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук), коррекция звукопроизношения (различными способами), автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи обогащение словарного запаса.)

На занятиях психолога осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В течение года дети с ОВЗ принимали участие в конкурсах и различных мероприятиях.

Таблица. Результативность участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня

Уровень	Победители и призёры			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальные конкурсы, викторины, олимпиады	14	41	29	29
Региональные конкурсы, викторины, олимпиады	6	9	3	5
Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады	3	5	1	2
Международные конкурсы, викторины, олимпиады	2	3	0	0

В течение года дети с ОВЗ принимали участие в конкурсах и различных мероприятиях.

В ходе самообследования в части оценки содержания образования установлено: содержание начального, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального и государственного образовательного стандарта; основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: Практикум, Решение занимательных задач, беседы, круглые столы, Практикум, лингвистические игры, консультации, коллективные творческие работы, беседы, игры с элементами тренинга.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности 10 часов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Занятия проводятся по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе основного общего образования в МАОУ СОШ № 54 реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022/23, 2023/2024 учебные годы, утвержденными в МАОУ СОШ № 54 по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС:

Таблица. Курсы внеурочной деятельности

Курсы Внеурочной деятельности	Количество курсов
НОО	
Информационно - просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных потребностей обучающихся	5
Занятия экологической направленности	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4
Занятия, направленные на педагогическое сопровождение детских общественных объединений "Орлята России"	1
Коррекционно-развивающие занятия	2
ООО	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и удовлетворение профориентационных потребностей	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы,	9

научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	6
СОО	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и удовлетворение профориентационных потребностей	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в первом полугодии текущего учебного года в полном объеме, что зафиксировано в журналах. Все образовательные программы обеспечены материально-техническими ресурсами.

Вывод: организация внеурочной деятельности на уровне начального, основного общего и среднего общего образования в 2022/23, 2023/24 учебного года соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, выполнена полностью, все курсы имеют рабочие программы, которые соответствуют требованиям к результатам освоения ООП уровней образования НОО, ООО и СОО, наличие утвержденного плана внеурочной деятельности имеется, расписание соответствует требованиям ФГОС и СП 2.4.3648-20, кадровые и материально-технические условия удовлетворительны. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии Рабочей Программы воспитания МАОУ СОШ №54 (далее - Программа воспитания) ,утвержденной в августе 2022 года и обновленной Программы воспитания , утвержденной в августе 2023 года.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Программой воспитания заданы направления воспитания : гражданское- патриотическое , духовно-нравственное, эстетическое, экологическое , трудовое, физическое , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания и конкретные целевые ориентиры.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ модули:

«Основные школьные дела»
«Классное руководство»
«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
« Взаимодействие с родителями»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»
«Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ модули:

«Добровольческая деятельность»
«Школьный музей»
«Школьный спортивный клуб»...

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования , определяет цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Каждый модуль программы воспитания ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности школы конкретизированы в календарных планах воспитательной работы трех уровней : НОО, ООО и СОО.

В школе было сформировано 36 общеобразовательных классов. За каждым классом закреплен классный руководитель , который является ключевой фигурой в решении задач воспитания .

В течение года состоялись традиционные разножанровые общешкольные мероприятия: Линейка 1 сентября, «Пока мы едины» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День здоровья, концерт ко Дню учителя, конкурс чтецов и праздничный концерт ко Дню Матери, выставка рукоделия «Золотые руки мамы», День самоуправления, Посвящение в первоклассники и пятиклассники, новогодние школьные мероприятия, соревнования «Юный патриот», Смотр песни и строя, турнир «Ратная слава России», концертная программа «Что такое День Победы», «Зарница», Слет лучших учащихся, Последний звонок и выпускные для 4, 9, 11-ых классов, юбилейный концерт, посвященный 55-летию школы и др. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Каждый год меняется содержательное и жанровое наполнение этих мероприятий. Но они, по-прежнему, визитная карточка школы. К самым значимым праздникам школа и кабинеты украшаются (оформляются) силами учащихся, педагогов, родителей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки;
- предметные декады;
- соревнования;

Ежегодно в июне в школе организуется летний лагерь - для учащихся 1-6 классов. В 2023 году в пришкольном лагере с дневным пребыванием отдохнули 90. Оздоровительно – образовательная программа лагеря «Орлята России» дневного пребывания «Радуга» нацелена на развитие чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России». За время пребывания в лагере дети имели возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного. Кроме того, программа была насыщена различными творческими, спортивными, развлекательными и интеллектуальными мероприятиями.

Помимо общешкольных мероприятий, каждый класс провел в течение года внутри классные дела, используя различные формы: походы, экскурсии в музеи, в Ботанический сад, анатомический, зоологический музеи ТГУ, посещение театров и кинотеатров, «Дни именинника», вылазки на каток, в боулинг, в лазертаг и др. Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классные руководители осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации.

Важная часть воспитательной работы нашей школы - формирование межэтнической толерантности, основанной на уважении, понимании и плодотворном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся МАОУ СОШ № 54 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Честь», под руководством педагога- организатора ОБЖ Богданова Андрея Владимировича. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- военно-патриотической игры "Взвод";

- программа " Будь здоров!"

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия (Когда мы едины – мы непобедимы; Юный патриот; Смотр строя и песни; Соревнования по стрельбе и подтягиванию).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию. Как одному из составляющих компонентов духовно- нравственного развития. Это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. В течение года были организованы и проведены мероприятия (см. таблицу) , способствующие воспитанию гражданина и патриота России. Задействованы были все классы, использованы различные формы проведения. Большая роль в организации мероприятий принадлежит Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это человек – практик. Нутрихина В.М. очень гармонично интегрировала яркие федеральные проекты в воспитательную программу школы. Обладая оперативной информацией о проектах и программах , активно использовала эту информацию в работе со школьниками. Перечень мероприятий говорит сам за себя. Но самое , наверное, главное, что во время подготовки и проведения мероприятий , увлекались в событийную жизнь школы те дети, которые стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми. Целенаправленно увлекались в богатую событийную жизнь класса, школы дети с девиантным поведением. Опираясь на актив класса, школы , как организаторов событий, в школе выстраивается система преемственности, когда активные дети «заражают» своим энтузиазмом тех, кто поскромнее, менее замотивирован. В этом аспекте активно используется принцип наставничества.

Деятельность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями по реализации

Направления работы, курируемые советником: (взаимодействие с педагогическим коллективом школы)

- профессионально – ориентированное воспитание> взаимодействие с СПО и ВУЗ (ТГПУ «ОПК») отв. Панова Ю.А.; СибМУ волонтеры –медики (отв. Нутрихина В.М.)
- патриотическое и гражданско – правовое воспитание; (отв. Нутрихина В.М., взаимодействие с педагогом – организатором ОБЖ Богдановым А.В., руководителем школьного музея Душа П.Е.)
- культурно- нравственное воспитание; (отв. Нутрихина В.М., взаимодействие с МО)
- физкультурно – оздоровительное воспитание - взаимодействие с учителями физической культуры.
- ученическое самоуправление> Совет обучающихся МАОУ СОШ №54 г. Томска. (отв. Нутрихина В.М.)
- поддержка и развитие волонтерской деятельности> школьный волонтерский отряд «Хэлперы» (отв. Нутрихина В.М.)

Дни Единых Действий

С сентября по март было организовано и проведено 34 Дня Единых Действий. В рамках дней единых действий реализуются большинство ключевых мероприятий, направленных на развитие гражданско – патриотического воспитания.

Орлята России

С 1 сентября 2023 в МАОУ СОШ №54 г. Томска реализуется программа социальной активности учеников начальных классов «Орлята России» на базе 3б класса, классный руководитель Карпова Олеся Анатольевна.

За классом Орлят закреплены 3 наставника – старшеклассника прошедших обучение на Первом слете наставников «Орлята России».

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного города, ответственного отношения к экологии способствовали акции (проходят ежегодно – осенью и весной) :« У батарейки две жизни», «Крышки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру- спаси дерево!», которые курируют волонтеры школы и Совет обучающихся.

Развитие движения «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 13.03.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Нутрихина Виктория Михайловна. С 1 сентября 2023 года ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначена педагог – организатор Панова Юлия Александровна/

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» и «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

«Детские общественные объединения»

На базе МАОУ СОШ №54 г. Томска функционирует детская общественная организация «Звездная страна», под руководством Пановой Юлии Александровны. За период первого полугодия 2023 - 2024 учебного года детская организация приняла участие в 5 мероприятиях, проводимых Региональным отделением Движения Первых.

«Добровольческая деятельность»

В школе функционирует волонтерский отряд Хэлперы под руководством советника по воспитанию Нутрихиной Виктории Михайловны. Количество активистов в отряде - 28 чел.: 5 мальчиков и 23 девочки.

Волонтерский отряд участвует в нескольких городских программах:

- Городская программа «Медиа – Бум» от ДДТ «Планета» руководитель Гришаева А.А.
- «Томск – другое дело» - от администрации департамента по молодежной политике руководитель проекта Колясова Е.
- «На старт, внимание, волонтер!» - программа от РС Бумеранг Добра.

Активно развивается волонтерская деятельность в школе, вовлекая в свои ряды новых участников, включая их в деятельность разного уровня. Позитивная установка учащихся на добровольческую деятельность дает свои результаты. Волонтеры МАОУ СОШ №54 принимали участие в качестве помощников организаторов мероприятий муниципального уровня: «День Томича», Международный день туризма, Фестиваль "Чистый лес. Семья", Акция «Новый год вместе!», Квартирник «Поем вместе с Бумерангом», День студентов " Татьяна день. Никаких больше вечеринок», Лыжня России, Фестиваль ПРОДОБРО, Спортивный фестиваль «Со спортом на «Ты», высадка яблонь в рамках празднования Международного Дня семьи, благоустройство территории вдоль улицы Шишкова и др. Продолжается сотрудничество с Ресурсным центром развития добровольчества Томской области «Бумеранг Добра 70» (Форум по корпоративному экологическому волонтерству. Программа «На старт, внимание, волонтер!», Спортивно-

образовательный форум "Технология жизни", Областной Интенсив по волонтерству, Патриотический концерт, посвященный празднованию Дня Победы.

В рамках проекта развития волонтерского движения «Город добрых дел» и «Томск- другое дело» учащиеся школы на безвозмездной основе убирали снег , чистили территории осенью и весной, оказывали помощь в проведении праздников, спортивных и массовых мероприятий (Кубок за 1 место, благодарственные письма).

За 2023 - 2024 учебного года детская организация приняла участие в 29 мероприятиях.

«Самоуправление».

Деятельность детского самоуправления строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников. Высшим органом самоуправления в МАОУ СОШ №54 г. Томска в соответствии с положением о школьном самоуправлении являются Совет обучающихся.

Совет обучающихся состоит из министерства образования, министерства культуры, министерства спорта, министерства информации (далее – Министерства). Заседание Совета проводится раз в 2 недели. За первое полугодие проведено 5 заседаний Совета обучающихся.

В октябре 2023 года Совет обучающихся сформировал рабочий состав на учебный год. Распределив обязанности по направлениям. Предвыборная компания проходила в рамках Всероссийской программы «Твой выбор.»

За 2023 – 2024 год представители Совета обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня.

Городской:

- Чемпионат «Дело в игре» организаторы Движение Первых Томской области. (участие)

Региональный:

- Лауреат премии г. Томска в сфере образования» (ожидание результата)
- Конкурс именных стипендий администрации города Томск для талантливой и одаренной молодежи. (3 место)
- Осенняя профильная смена в Солнечном «Даёшь Молодёжь!» (участие)
- Профильная региональная интенсивная смена «Твой выбор" (участие)
- Всероссийский форум Президентов школ (Региональный отборочный этап)

Всероссийский:

- Летняя университетская смена (победа)
- Всероссийский конкурс «Территория успеха».

На протяжении учебного года актив Совета обучающихся участвует в организации школьных мероприятий. Происходит тесное взаимодействие с советником директора по воспитанию. Многие Дни Единых Действий реализуются при помощи актива Совета обучающихся.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ №54 в 2023 году была организована на хорошем уровне. Работа велась целенаправленно в соответствии с возрастной категорией учащихся в разнообразных формах, с использованием разных технологий, были задействованы все ученики и учителя. Большую эффективность показали экскурсии и профпробы в ВУЗах и ССУЗах, тематические классные часы, результативное участие в проектах и конкурсах профмастерства.. Наиболее активными в плане посещения профпроб ССУЗов были 9-ые классы. Значимые победы года : Конкурс молодые «Профессионалы» проекта « Билет в будущее» ТБМК в компетенциях «Социальный уход и сестринское дело» (3 место), Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (3 место), Восьмой

ежегодный образовательный форум «Таланты Сибири» ТГУ (сертификат участника), Региональный проект ТГПУ «Открытый педагогический класс» : очный этап - 2,3 места в номинациях, олимпиада "Первый успех"- призер 3 степени.

Осенью 2023 года Министерством просвещения была внедрена Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Курс занятий «Россия - мои горизонты» разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Каждый четверг в параллелях 6-11 классов проходит внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», которое проводят классные руководители.

Работа в МАОУ СОШ №54 г. Томска по **профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся** ведется регулярно согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды ЗОЖ, формирования законопослушного поведения обучающихся в школе проводится работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Основные направления профилактической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов: выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетними; оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетними, защите их прав и законных интересов; проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению и др.

В школе действует Совет профилактики, на заседании которого рассматривались вопросы воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР и социальные педагоги занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Работа с родителями в 2023 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: заседания управляющего Совета, родительские собрания. Привлечение родителей к сотрудничеству классными руководителями в интересах учащихся с целью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка. Это выразилось в совместном тематическом украшении пространства классного кабинета, школы, помощь классному руководителю в организации праздников, сопровождении детей на выездные экскурсии, ремонта классных кабинетов. Активное участие принимали родители в экологических и социальных акциях, в ежегодном городском спортивном празднике «Семейная Олимпиада- 2023», организации фотосессий класса, участие в реализации классных проектов, были доступны через ссылки городских онлайн- лекториев для родителей, организованных уполномоченным по правам ребенка Томской области.

Анализируя комплекс мероприятий и итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что все направления Программы воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Дополнительное образование

Создано множество образовательно-воспитательных площадок, где ребенок может попробовать свои возможности, проявить способности не только в учебной, но и в творческой деятельности. Все классы участвовали в Городских программах воспитания и дополнительного образования: «Страна ТГУ» , «Городская детская филармония», «Люби и знай свой город и край» (Гран При команда 5 в класса по итогам года), «Музейная педагогика» и др.

Программа воспитания реализуется также через систему внутришкольного дополнительного образования различных направленностей. Именно здесь ребята могут продемонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. Большой популярностью пользуются спортивные секции - футбол, самбо, «5 шагов к ГТО» и военно-патриотический клуб “Честь”. В школе активно проводятся турниры, соревнования, военизированные эстафеты, Смотры строя и песни. Спортивная жизнь школы, это тоже коллективная общественная работа учащихся и педагогов. Но спорт - это не только здоровье, а ещё воспитание гражданственности и патриотизма, коллективизма и дружбы, повышение дисциплины и организованности.

У нас развита широкая сеть спортивных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба. На базе школы проходили ежегодные традиционные городские и региональные турниры и праздники. Школьники участвовали в мероприятиях по сдаче нормативов ГТО. Последние несколько лет мы стабильно занимаем призовые места в круглогодичной спартакиаде школьников. По итогам учебного года 2022-2023 МАОУ СОШ №54 заняла 3 место в Спартакиаде школьников «Здоровье»! Школа сотрудничает с другими учебными заведениями и спортивными клубами. На базе школы традиционно проводятся городские соревнования, товарищеские встречи. Вовлечены в спортивное движение и родители учащихся. Ежегодно лучшая спортивная семья участвует в «Семейной олимпиаде», организованной депутатами Думы Города Томска и Законодательной Думы Томской области. Это еще раз подтверждает, что внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (различные творческие конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования и т.д.) направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития и самореализации личности школьников в процессе воспитания.

В школе есть образцовый хореографический ансамбль “Глория” и хореографический коллектив “Девчата”, которые являются предметом нашей гордости. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Хореографы школы проводят танцевальные мероприятия, на которых знакомят ребят с танцами народов, представители которых обучаются у нас. Занимаются школьники в кружках «Территория интеллекта», «Скауты», «Макраме». Всего дополнительным образованием охвачено более 30 % учащихся. И это не считая широкий спектр занятий внеурочной деятельностью! Учащиеся дополнительного образования активно участвовали в мероприятиях различных уровней и направлений: интеллектуальных, творческих и спортивных.

Об антикоронавирусных мерах

Роспотребнадзор продлил до 2024 года санитарные требования к образовательным учреждениям, введенные из-за коронавируса. Согласно им, в школах и детсадах запрещено проводить массовые мероприятия, а учащихся с признаками инфекции необходимо изолировать. Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Томска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В ходе самообследования деятельности МАОУ СОШ № 54 по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ № 54 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает функционирование на основании полученной лицензии, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области от 08.04.2017 года № 1264

Срок действия лицензии – бессрочно.

МАОУ СОШ № 54 аккредитовано по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 21.12.2013 г. № 602.

С 19 декабря 2023 года действует новая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внесены изменения в локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся»: уточнены разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», дополнен пункт «Не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев», участники образовательных отношений ознакомлены.

Календарные учебные графики МАОУ СОШ № 54 на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устава МАОУ СОШ № 54 г. Томска, распоряжения Департамента образования администрации города Томска от 03.08.2022 «Об утверждении примерного календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год», от 09.08.2023 № 60122/3689 «О календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Календарный учебный график МАОУ СОШ №54 на 2022-2023 учебный год утвержден приказом от 30.08.2022 № 145, на 2023-2024 учебный год утвержден приказом от 25.08.2023 № 111 и определяет:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала и окончания учебных четвертей;
- сроки промежуточной аттестации.

Данные документы позволили педагогическому персоналу разработать календарно-тематическое планирование на год, определить количество годовых учебных часов, что отвечает всем установленным требованиям по его разработке.

Режим занятий учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска разработан в соответствии с нормами, установленными действующим законодательством.

10.11.2023 года вступили в силу Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.). Методические рекомендации (далее - МР) содержат комплекс предложений по организации мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим дня обучающихся.

Таблица. Режим занятий в МАОУ СОШ № 54

<p>На 2022-2023 учебный год установлен следующий режим занятий:</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в первом классе - 33 учебные недели;</p> <p>во 2 - 11 классах - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года - 39 календарных дней, летних - 98 календарных дней.</p>	<p>На 2023-2024 учебный год установлен следующий режим занятий:</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в первом классе - 33 учебные недели;</p> <p>во 2 - 11 классах - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года:</p> <p>в первом классе 35 календарных дней;</p> <p>во 2-8-х классах 28 календарных дня;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Организация образовательного процесса в 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов – I смена 2-х, 3-х, 4-х классов – II смена. Начало учебных занятий: 1 смена 8.30. – 1ые, 4а, 5-11 классы. 2 смена 14.00 – 2а, б, в, г, 3 а, б, в, г, 4б,в,г В субботу : 8.30 – 9-11 классы Проведение нулевых уроков не допускается.</p>	<p>в 9-11-х классах 25 календарных дней. летних - 99 (1-8 классы), 98 (9-11 классы) календарных дней. Организация образовательного процесса в 1-х, 2 «А», 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9-х и 11 классов – I смена 2-х, 3-х, 4-х классах – II смена. Начало учебных занятий: 1 смена в 8.30 2 смена в 14.00 В субботу: 8.30 – 9-11 классы Проведение нулевых уроков не допускается.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Утвержденный режим занятий определяет организацию образовательного процесса в учреждении, величину недельной образовательной нагрузки для всех учащихся, объем максимально допустимой нагрузки для детей в течение дня, объем максимально допустимой нагрузки для учащихся с ОВЗ в течение дня, среднюю непрерывную продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся, организацию внеурочной деятельности:

Таблица. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в соответствии с Гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-и дневной неделе, не более	При 5-и дневной неделе, не более
1 классы	-	21
2 - 4 классы	-	23
5 классы	-	29
6 классы	-	30
7 классы	-	32
8 классы	-	33
9 классы	36	-
10 -11 классы	37	-

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для учащихся с ОВЗ:

- для обучающихся первых классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 45 минут, в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Уборка помещений в течение учебного дня проводится согласно утвержденному графику. Ежедневно во время уроков проводится влажная уборка и сан.обработка коридоров, рекреаций, столовой, туалетов. Ежедневно после 17.00 проводится влажная уборка и сан.обработка всех помещений в здании школы.

Среднюю непрерывную продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) за исключением контрольных работ, в 1-4 классах не превышающую 7-10 минут, в 5-11 классах – 10 -15 минут.

Выполнение учащимися работ в кабинетах домоводства в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). Использование защитных очков при выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз.

Проведение занятий физической культуры на открытом воздухе, а также подвижных игр, в соответствии с показателями метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. Проведение занятий физической культурой в зале в дождливые, ветреные и морозные дни.

Составление расписания занятий с учетом рационального использования рабочего времени работников школы и перерыва достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с СанПинами.

Для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при пропуске занятий по болезни, независимо от количества пропущенных дней, необходимо представить справку от врача. При пропуске учебных занятий по семейным обстоятельствам, написать заявление по образцу.

В 2023 году Минпросвещения подготовило обновлённые методические рекомендации по организации домашней учебной работы. Выполнение домашних заданий у первоклассников не должно занимать более 1 часа, во 2 — 3-х классах — более 1,5 часа, в 4 — 5-х классах — более 2-х часов, в 6 — 8-х классах — более 2,5 часа, а в 9 — 11-х классах — более 3,5 часа.

В начальной школе и в 5 — 6-х классах домашние задания на выходные не задаются. Но это можно делать в 7 — 11-х классах. На праздничные дни домашние задания не задаются никому.

Если задание выполняется в электронной системе обучения с использованием компьютера или ноутбука, учащиеся 1 — 2-х классов не должны сидеть перед монитором более 20 минут, 3 — 4-х классов — более 25 минут, 5 — 9-х классов — более 30 минут, а 10 — 11-х классов — более 35 минут.

Важно, что объём домашних заданий не может превышать половины работы, выполненной на уроке. Если школьник находится на больничном, домашнюю работу можно не делать. Домашние задания на каникулы не задаются, при этом школы могут рекомендовать детям прочесть книги из списка литературы.

В ходе самообследования деятельности МАОУ СОШ № 54 в части организации учебной деятельности установлено: учебная деятельность организована в соответствии с нормами действующего законодательства.

У. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

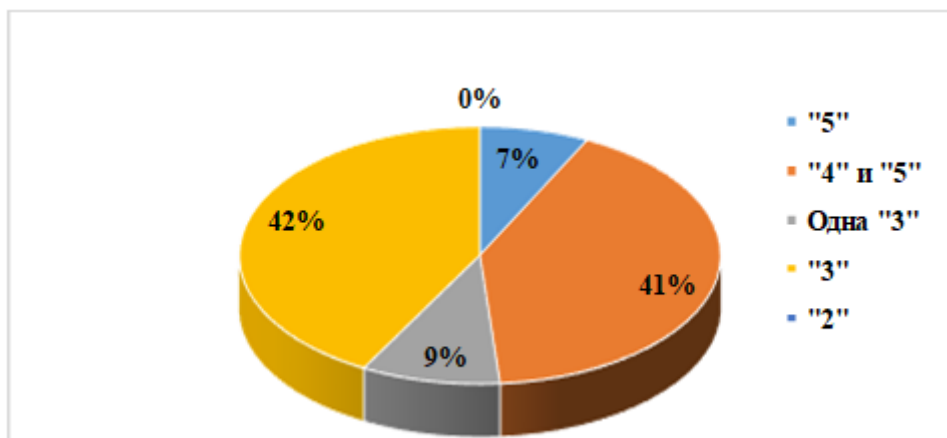
Класс	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Не успевают	УО	Качество
1 классы	104							
2 классы	92	8	36	5	13	0	100%	57%
3 классы	104	11	43	2	6	0	100%	53%
4 классы	104	3	45	4	9	0	100%	49%
Всего 1-4	404	22	124	11	28	0	100%	53%

На «отлично» 2022-2023 учебный год в школе закончили 22 обучающихся (7%) от контингента аттестованных в начальной школе. На «4» и «5» в начальной школе обучаются 124 человек (41%). На «удовлетворительно» обучается 126 человек (42%). Абсолютная успеваемость во 2-4 классах составляет 100%, качество знаний – 53 %, что ниже прогнозируемого (60%) на 7%.

Резерв повышения качества составляет 28 человек – 9%.

Таблица. Анализ качества образовательной деятельности за последние три года

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Вывод
Успеваемость	100	100	100	Стабильно
Качество	52	51	53	Повышение



Вывод: уровень обученности за последние три года стабилен и составляет 100%. Качество знаний в среднем за три года составляет 52%. В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом произошло незначительное повышение на 2% и составило 53%.

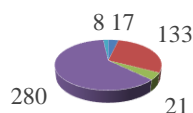
Таблица. Основная и средняя школа

Класс	На конец года	Отличники	Хорошисты	Одна "3"	Не успевают	УО	КЗ
5 классы	77	0	24	5	0	100%	31%
6 классы	104	9	42	6	0	100%	49%
7 классы	79	3	32	5	0	100%	44%
8 классы	96	2	16	3	7	93%	19%
9 классы	82	3	19	2	0	100%	27%
10 класс	24	5	8	0	1	96%	54%
11 класс	21	3	8	0	0	100%	52%
ИТОГО	483	25	149	21	9	98%	36%

Ниже приведены статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся 5-9 классов по категориям и полученным итоговым оценкам:

Категории обучающихся	Количество обучающихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»	17	4
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	133	30
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	21	5
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	280	64
Учащиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки	7	2

Количественное распределение обучающихся 5-9 классов



- Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»
- Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»
- Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»
- Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»
- Учащиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки

По итогам 2022/2023 учебного года в 5-9х классах по сравнению с результатами 2021/2022 учебного года количество отличников снизилось, 33 человека (7%) в 2021/2022 учебном году, 17 человек (4%) в 2022/2023 учебном году.

На «4» и «5» в 5-9 классах обучаются 133 человека (30%), в 21/22 учебном году - 131 человек (28%). Резерв повышения качества составляет 21 человек (5%), в 21/22 учебном году - 23 человека – 5%. Неудовлетворительные оценки по итогам учебного года получили 2 учащихся (1%), 5 учащихся не прошли процедуру промежуточной аттестации по предметам, в 21/22 учебном году - 4 учащихся (1%).

Таблица. Анализ успеваемости за последние три года 5-9 классы

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень обученности (%)	99	99	98,4
Уровень качества знаний (%)	24,9	35	33,4

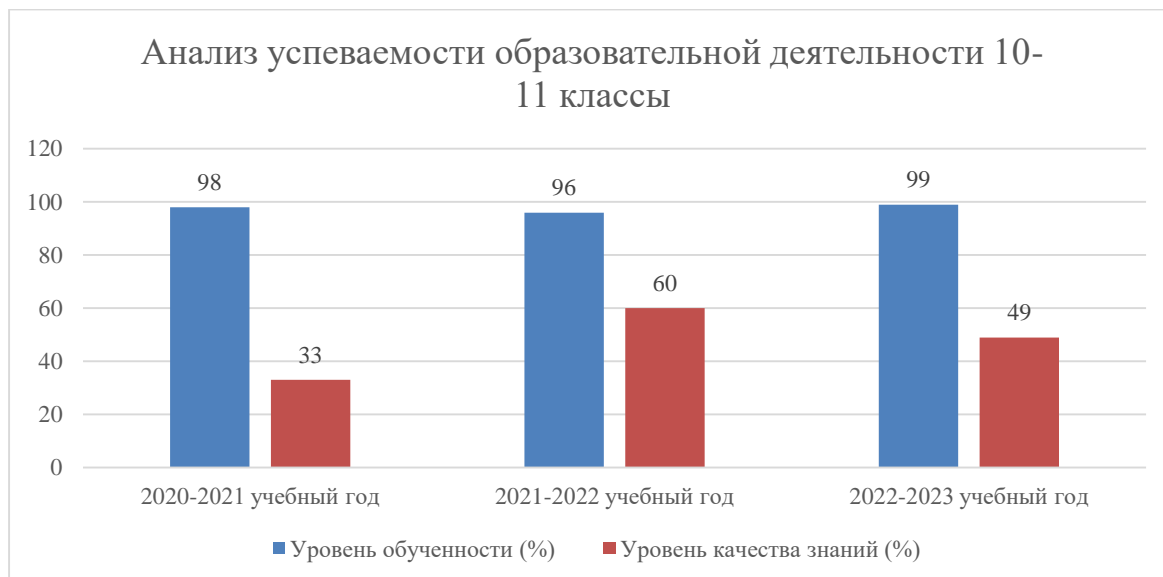
Анализ успеваемость образовательной деятельности за последние три года 5-9 классы



Уровень обученности в 2022-2023 учебном году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами снизился на 0,6 %. Уровень качества знаний в 2022-2023 учебном году снизился на 1,6% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но повысился на 8,5% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Таблица. Анализ успеваемости 10-11 классы

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень обученности (%)	98	96	99
Уровень качества знаний (%)	33	60	49



Уровень обученности в 2022-2023 учебном году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами повысился. Уровень качества знаний в 2022-2023 учебном году снизился на 11% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но повысился на 16% по сравнению с 2020-2021 учебным

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	21
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	22	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	20

ГИА в 9-х классах

По решению педагогического совета школы от 22.05.2023 №16 и на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся» были допущены к ГИА обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Всего в 9-ых классах обучалось 85 учащихся, их них 3 обучающихся получали семейное образование.

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по русскому языку 81 обучающийся (62-ОГЭ, 19-ГВЭ), уровень обученности составляет 98% (2 обучающихся получили «неудовлетворительно», оставлены на повторное обучение), уровень качества знаний 61,2%.

Сдавали ОГЭ, ГВЭ по математике 85 обучающихся, уровень обученности составляет 98% (2 обучающихся получили «неудовлетворительно», оставлены на повторное обучение); уровень качества знаний 25,9%.

Таблица. Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике в сравнении за 7 лет

Уч. год	Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)		Математика (ОГЭ, ГВЭ)	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
2015-2016	100	41,7	90	23,7
2016-2017	97,3	73	94,6	70,3
2017-2018	99	62	94	41
2018-2019	100	78	96	42
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	96,8	62,5	92	28
2021-2022	100	71	96	36,9
2022-2023	98	61,2	98	25,9

Уровень обученности по русскому языку по сравнению в предыдущими тремя годами снизился, уровень качества знаний практически не изменился, остаётся более 60%.

Уровень обученности по математике по сравнению в предыдущими тремя годами снизился, уровень качества знаний стал значительно ниже.

Были допущены к ГИА 82 выпускника, их них 22 учащихся с ОВЗ.

Проходили ГИА 3 экстерна: 1 – ОГЭ по математике, 2 – ОВЗ (математика, информатика, география; математика).

Всего 85 человек.

Сдавали ОГЭ по русскому языку - 62 выпускника; ГВЭ – 19 учеников.

Сдавали ОГЭ по математике - 63 выпускника; ГВЭ – 22 ученика.

Сдавали ОГЭ по выбору:

-английский язык – 2 человека;

-обществознание – 36 человек;

-биология – 15 человек;

-химия – 3 человека;

-информатика – 52 человека (ГВЭ, выпускница прошлого года);

-география – 18 человек (ГВЭ, 2 выпускницы прошлого года).

Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 80 обучающихся, из них 3 аттестата с отличием.

Оставлены на повторное обучение 5 обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл (первичный)	12
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике за курс среднего общего образования

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Математика (ГВЭ)	3	2,7	-	-	-	-
Математика (Б)	-	-	18	13,12	16	12
Математика (П)	8	52,6	10	44	5	48

Математику (профильный уровень) в 2022-2023 учебном году сдавали 5 выпускников, средний тестовый балл 48. Более 50 баллов получили 2 человека (52 и 78).

Количество обучающихся, сдающих математику (профильный уровень), ежегодно снижается (от 12 человек в 2017-2018 учебном году до 5 человек в текущем учебном году), средний тестовый балл по сравнению с 2021-2022 учебным годом стал выше).

Математику (базовый уровень) в 2022-2023 учебном году сдавали 16 выпускников.

Уровень обученности – 100%, уровень качества знаний – 43,8%.

Полученные результаты ниже показателей прошлых лет.

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2022-2023 учебном году

Кол-во уч-ся	Получили на ЕГЭ				% обученности	% качества знаний	Первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
16	1	6	9	0	100	43,8	12

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования за 6 лет

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский язык (ГВЭ)	3	2,7	-	-	-	-
Русский язык (ЕГЭ)	23	64,5	28	60	21	56

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году 21 обучающийся, преодолели порог 20 человек/96%, 3 выпускника получили от 70 до 91 балла (этот показатель по сравнению с 2021-2022 учебным годом стал ниже).

Средний тестовый балл – 566. (в 2021-2022 учебном году – 606.).

В результатах по русскому языку наблюдается понижение показателя качества знаний.

К числу постоянно выбираемых предметов на ЕГЭ относятся обществознание: выбирают учебные предметы 1-3 человека: биология, химия, информатика, физика, география, английский язык

В 2022-2023 учебном году получены результаты:

Выше результатов предыдущих лет:	Ниже результатов предыдущих лет:
-по обществознанию (на 9)	-по истории (на 5,25)
-по информатике (на 31,7)	
-по биологии (на 17,1)	

В 2022-23 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание.

Таблица. Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл
Обществознание	10	44,6	13	49	8	58
История	5	42,8	4	52,25	3	47
Биология	8	39,9	8	26,4	3	43,5
Химия	4	48,3	4	18,25	-	-
Информатика	3	63,7	3	46,3	1	78
Физика	4	53	-	-	1	38
География	-	-	2	60,5	-	-
Литература	-	-	1	52	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1	33

По результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ):

- Не сдал ЕГЭ в основной период по русскому языку 1 обучающийся по русскому языку.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что 20 выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки обучающихся по обязательным предметам на уровне среднего общего образования.

Количество обучающихся, получивших в 2022-23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 9,52% от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица. Количество медалистов за последние годы

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	1
2018	2
2019	0
2020	3
2021	5
2022	1
2023	2

По результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ):

- 2 выпускника (Колбасинова М., Зарубин Г.) получили аттестат с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении».

Выводы о результатах ГИА-9

1. Были допущены к ГИА 82 выпускника, из них 22 учащихся с ОВЗ.

Проходили ГИА 3 экстерна: 1 – ОГЭ по математике, 2 – ОВЗ (математика, информатика, география; математика).

Всего 85 человек.

Сдавали ОГЭ по русскому языку - 62 выпускника; ГВЭ – 19 учеников.

Сдавали ОГЭ по математике - 63 выпускника; ГВЭ – 22 ученика.

2. Сдавали ОГЭ по выбору:

-английский язык – 2 человека;

-обществознание – 36 человек;

-биология – 15 человек;

-химия – 3 человека;

-информатика – 52 человека (ГВЭ, выпускница прошлого года);

-география – 18 человек (ГВЭ, 2 выпускницы прошлого года).

3. Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 80 обучающихся, из них 3 аттестата с отличием.

4. Оставлены на повторное обучение 5 обучающихся.

Выводы о результатах ГИА-11

1. В 2022-2023 учебном году - 21 выпускник 11А класса. 20 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Не сдал ЕГЭ в основной период по русскому языку 1 обучающийся по русскому языку.

2. Получили аттестат с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 ученика (Колбасинова М., Зарубин Г.).

3. По сравнению с прошлым годом стали лучше результаты на ЕГЭ только по обществознанию, информатике и биологии.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что все выпускники овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проходили в апреле- мае 2023 года (в соответствии с утверждённым графиком по предметам предыдущего года обучения). ВПР проводятся в целях анализа достижения обучающимися показателей «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР», «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение максимального уровня подготовки», «Сравнение отметок с отметками по

журналу», выявления проблем и принятия управленческих решений проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022 года.

I. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» (получившие «2») по сравнению с результатами ВПР-22 повысился по следующим предметам:

- русский язык, 5 классы;
- математика, 5-8 классы;
- география, 6-7 классы;
- обществознание, 7 классы.

2. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» снизился по сравнению с результатами ВПР-21 по следующим предметам:

- математика, 4 классы;
- окружающий мир, 4 классы;
- русский язык, 6,7 классы;
- английский язык, 7 классы;
- история, 5,7 классы;

3. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» остался стабильным по сравнению с результатами ВПР-21 по следующим предметам:

- русский язык, 4 классы
- русский язык, 8 классы;
- география, 8 классы;
- физика, 7,8 классы;
- история, 6,8 классы;
- биология, 7,8 классы;
- химия, 8 классы

II. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» (обучающиеся получили «3») по сравнению с результатами ВПР-2022 повысился по следующим предметам:

- математика, 4 классы;
- окружающий мир, 4 классы;
- математика, 6,7,8 классы;
- география, 8 классы;
- физика, 7,8 класс;
- обществознание, 8 классы;
- история, 6 классы;
- биология, 7,8 классы;

2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» снизился по следующим предметам:

- русский язык, 4, 5, 7 классы;
- математика, 5 классы;
- география, 6-7 классы;
- английский, 7 классы;
- история, 5,7,8 классы;
- биология, 5 классы;
- химия, 8 классы.

3. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» является стабильным по следующими предметам:

- русский язык, 8 классы;
- обществознание, 6 классы.

III. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» - доля обучающихся в % по следующим предметам (получили «5»).

Выводы:

1. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» (обучающиеся получили «5») повысился по сравнению с результатами ВПР-22 по следующим предметам:

- русский язык, 4, 6,8 классы;
- окружающий мир, 4 классы;
- математика, 4 классы;
- математика, 6,8 классы;
- физика, 8 классы;
- обществознание, 6, 8 классы;
- история, 6 классы;
- биология, 5, 7,8 классы;
- химия, 8 классы.

2. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» снизился по следующим предметам:

- русский язык, 5 классы;
- математика, 5 классы;
- география, 6,7 классы;
- физика, 7 классы;
- английский язык, 7 классы;
- история, 5,7,8 классы;

3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» остался стабильным по следующим предметам:

- русский язык, 7 классы;
- география, 8 классы;
- обществознание, 8 классы.

IV. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

1. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» по сравнению с результатами ВПР-22 повысился по следующим предметам:

- русский язык, 4 классы;
- математика, 4 классы;
- окружающий мир, 4 классы;
- русский язык, 6,7,8 классы;
- математика, 5, 6, 7 классы;
- география, 6,7, 8 классы;
- английский язык, 7 классы;
- обществознание, 7 классы;
- история, 5 классы;
- биология, 5,7,8 классы.
- химия, 8 классы.

2. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» снизился в % по следующим предметам:

- русский язык, 5 классы;
- физика, 7,8 классы;

- обществознание, 6 классы;
- история, 6,7,8 классы.

3. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» остался стабильным в % по обществознанию, 8 классы.

Выводы:

1. Все задания ВПР направлены на достижение предметных и метапредметных результатов с учётом сформированных УУД по каждому учебному предмету.

2. Задания по каждому учебному предмету направлены на сформированные навыки читательской грамотности: выделять главное и второстепенное, рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Рекомендации:

для учителя-предметника по повышению уровня образовательной деятельности:

-методической компетенции учителя (какие приемы, упражнения, тренажеры, методики и т.п. применить учителю);

-предметной компетенции учителя (какие разделы образовательной программы являются проблемным полем);

для руководителей МО:

-формирование читательской грамотности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;

-внесение изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы);

-оценивание устных и письменных работ обучающихся, использование приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета;

-разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, заданий, направленных на формирование читательской грамотности;

для управленческой команды:

-организация и проведение текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся;

-оптимизация методов обучения, форм и средств обучения, использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Региональный мониторинг

Нормативно-правовое обоснование проведения регионального мониторинга

1. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2023 №1519-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году».

2. Приказ директора школы от 28.11.2023 №173 «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в 2023-2024 учебном году».

С целью получения объективной информации об уровне обученности и качества знаний по отдельным предметам учебного плана согласно графику в 2023-2024 учебном году были проведены процедуры оценки качества подготовки обучающихся

Мониторинговые исследования по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся

Принимали участие 26 человек 10А класса.

Средний балл по классу и по школе составляет 11,27, что ниже этого же показателя по муниципалитету на 1,00.

Справились с заданиями базового уровня 66,54%; этот результат ниже показателя по муниципалитету на 8,23%.

Справились с заданиями повышенного уровня 57,69%; этот результат ниже показателя по муниципалитету на 2,28%.

Достигли уровней обучения:

Недостаточный уровень – 0 человек/0%;

Пониженный уровень – 3 человека/11,54%;

Базовый уровень – 11 человек/42,11%;

Повышенный уровень – 9 человек/34,62%;

Высокий уровень – 3 человека/11,54%.

Выводы:

1. Обучающиеся 10А класса приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня сформированности метапредметных умений.

2. Результаты по уровням обученности ниже показателей по муниципалитету и по региону.

Математика, 8 классы (07.12.2023)

Приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня подготовки обуча-ся по математике в декабре 2023г. 56 обучающихся.

Средний балл, полученный по математике в 8 классах, составляет 9,96, что выше среднего балла по муниципалитету на 1,87 и по региону на 2,5.

Результаты по заданиям недостаточного и пониженного уровней составляют 0%.

Задания базового уровня выполнили 43 обучающихся (8А – 12 человек, 8Б – 19 человек, 8В – 12 человек), % выполнения заданий составляет 76,79%, что выше показателя по муниципалитету на 9,93% и региону на 12,11%;

Задания повышенного уровня выполнили 11 обучающихся (8А – 10 человек, 8Б – 1 человек, 8В – 0 человек), % выполнения заданий составляет 19,64%, что выше показателя по муниципалитету на 5,86% и региону на 8,96%;

С заданиями высокого уровня справились 2 человека (8А – 2 человек, 8Б – 0 человек, 8В – 0 человек), % выполнения заданий составляет 3,57%; этот показатель незначительно выше показателя по муниципалитету на 0,02% и региону на 1%.

Выводы:

1. Обучающиеся 8А, 8Б, 8В классов приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня сформированности предметных умений по математике.

2. Результаты по уровням обученности выше показателей по муниципалитету и по региону.

3. Среди 8-ых классов самые лучшие результаты по всем уровням в 8А классе., самые низкие показатели в 8В классе.

Физика, 10 класс базовый уровень (12.12.2023)

Приняли участие в мониторинговых исследованиях по оценке уровня подготовки обуча-ся по физике (базовый уровень) в декабре 2023г. 15 обучающихся.

Средний балл, полученный по физике (базовый уровень) в 10А классе, составляет 8,80, что ниже среднего балла по муниципалитету на 2,59 и по региону на 0,91.

Достигли уровней обучения:

Недостаточный уровень – 5 человек/33,33%; выше показателя по муниципалитету на 2,59% и ниже показателя по региону на 6,17%.

Пониженный уровень – 1 человек/6,67%; ниже показателя по муниципалитету и по региону на 3,13%.

Базовый уровень – 9 человек/60,00%; выше показателя по муниципалитету на 20,57% и выше показателя по региону на 22,85%.

Повышенный уровень – 0 человек/0%;

Высокий уровень – 0 человек/0%.

Выводы:

1. Мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности предметных и метапредметных результатов были проведены в установленные распорядительными

документами сроки: в 8-ых классах по математике, в 10А классе по физике и по сформированности метапредметных умений

2.Процент участия низкий по объективным причинам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в школе ведется согласно плану развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Таблица. Результаты участия во ВсОШ

Год	Школьный этап (участники)	Муниципальный этап (участники/победители)	Региональный этап (участники/победители)
2020/21	249	56/8	1/0
2021/22	625	32/14	9/3 (призеры 3)
2022/23	644	60/16 (призеры 8/ победители 8)	19/7 (призеры 5/победители 2)
2023/24	634	52/25 (призеры 17/победители10)	32/9 (призеры 8/победители 1)

В 2022-23 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились, стали выше. В школе наблюдается положительная динамика количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Под руководством педагогов МАОУ СОШ № 54 г. Томска обучающиеся выступают с проектными работами на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Участвуют в конкурсах исследовательских проектов. В работах четко прослеживаются межпредметные связи. Обучающиеся являются призерами муниципальных, всероссийских и международных предметных конкурсов, викторин, олимпиад.

Высокие результаты учебных достижений определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Таблица. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня

		Уровень (конкурсы, олимпиады, соревнования)			
		Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
Участники	2019-2020	249	94	193	68
	2020-2021	312	182	214	87
	2021-2022	575	523	415	145
	2022-2023	584	531	387	125
Победители	2019-2020	121	78	2	7
	2020-2021	134	95	97	44
	2021-2022	364	325	121	45
	2022-2023	369	336	115	39

Таблица. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ

		Уровень (конкурсы, олимпиады, соревнования)
		Олимпиады, конкурсы и мероприятия из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ
Участники	2020-2021	164
	2021-2022	172
	2022-2023	170
Победители	2020-2021	28
	2021-2022	33
	2022-2023	38

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Данные, представленные в таблице, указывают на то, что произошло увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами мероприятий регионального уровня, незначительно снизилось количество участников всероссийского уровня.

В ходе самообследования по вопросу качества подготовки учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования установлено: качество обученности учащихся стабильно.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В ходе самообследования деятельности Школы в части оценки востребованности выпускников установлено: выпускники школы психологически готовы к обучению в высших и средних профессиональных учебных учреждениях, легко адаптируются в системе высшего и среднего профессионального образования, успешно осваивают программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2023 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

35% выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом предпочтение отдается педагогическим специальностям, 35% выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, при этом предпочтение отдается педагогическим специальностям, 30% трудоустроились по окончании обучения.

Таблица. Выпускники 11-х классов 2022/2023 учебного года

	Название образовательной организации	Количество, чел.
	Количество выпускников	20
	Продолжают обучение в высших учебных заведениях	7
1	ТГПУ	3
2	ЗСФ ФГБОУВО «РГУП»	2п
3	Дальневосточное высшее общевоинское командное ордена Жукова училище	1
4	ТПУ	1
	Продолжают обучение в средних учебных заведениях	7

1	Томский педагогический колледж	1+2п
2	Томский базовый медицинский колледж	1
3	Томский колледж гражданского транспорта	1
4	Томский техникум социальных технологий	1
5	Томский механико-технологический техникум	1
	Другое	6

39% выпускников 9-х классов продолжают обучение в СОШ, из них большинство остались в МАОУ СОШ № 54 г. Томска, 59% выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, при этом предпочтение отдается техническим специальностям.

Таблица. Выпускники 9-х классов 2022/2023 учебного года

	Название образовательной организации	Количество, чел.
	Количество выпускников	70
	Продолжают обучение в средних учебных заведениях	41
1	Томский механико-технологический техникум	16
2	Томский коммунально-строительный техникум	2
3	Томский индустриальный техникум	1
4	Томский базовый медицинский колледж	1
5	Томский техникум водного транспорта и судоходства	2
6	Томский экономико-юридический институт	1
7	Томский техникум железнодорожного транспорта	2
8	Томский колледж гражданского транспорта	3
9	Томский педагогический колледж	2
10	Северский промышленный колледж	2
11	Томский техникум социальных технологий	2
12	ЗСФ ФГБОУВО «РГУП»	1
13	Томский лесотехнический техникум	2
14	Томский экономико-промышленный колледж	2
15	Yeremyan Academy – колледж, Армения	1
16	Колледж педагогического образования информатики и права им. Н.Ф. Катанова, Г. Абакан, республика Хакасия	1
	Продолжают обучение в СОШ	27
1	МАОУ СОШ №54	26
2	МАОУ СОШ №89, г. Северск	1
	Другое	2

Таблица. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	93	31	2	58	24	10(41,6%)	10	4	0
2021	71	26	6	39	25	10(40%)	10	4	1
2022	95	21	3	60	28	10(35,7%)	14	4	0
2023	70	26	1	41	20	7(35%)	7	6	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: выпускники школы психологически готовы к обучению в высших и средних профессиональных учебных учреждениях, легко адаптируются в системе высшего и среднего профессионального образования, успешно осваивают программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, среди выпускников 11 классов количество поступающих в ВУЗы стабильно, что стало результатом профильного обучения в МАОУ СОШ №54.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Локальные нормативные акты по обеспечению функционирования ВСОКО в образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ и поощрений обучающихся
- Годовой план работы МАОУ СОШ № 54 на 2023-2024 учебный год
- План внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 54 на 2023-2024 учебный год

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;

- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1). Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В 2023 году МАОУ СОШ № 54 г. Томска принимала участие в проведении независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО) в Томской области.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями осуществлялась по следующим критериям:

- 1) «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 2) «Комфортность условий предоставления услуг»;
- 3) «Доступность услуг для инвалидов» - 94 балла;
- 4) «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- 5) «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

МАОУ СОШ № 54 г. Томска вошла в Топ-5 лучших общеобразовательных организаций г. Томска по результатам НОКО в 2023 году с результатом:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Общий показатель оценки качества (в баллах)	Рейтинг	
			место в общем рейтинге по ТО	место в общем рейтинге по г. Томску
4	МАОУ СОШ № 54 города Томска	98,8	12-25	3-4

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78%. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в образовательном учреждении выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом образовательного учреждения.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 54 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе (на 31.12.2023) работало 64 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: 56 педагогов (87,5%) имеют высшее образование, из них все педагогической направленности, в том числе 18 человек прошли переподготовку, два и более высших образования имеют 8 человек, 8 человек (14%) - среднее профессиональное образование. Обучаются в магистратуре ТГПУ – 6 человек, получают высшее образование заочно – 2 человека, магистрантов в школе – 17 человек

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 54 в 2023 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 45 лет. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 24 педагога в возрасте до 35 лет. (35%) Особенность педагогического коллектива школы № 54 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое учреждение.

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ, Отличник просвещения) - 9 человек (14%), 1 человек – кандидат педагогических наук, почетными грамотами регионального и муниципального уровня – 50 человек (78%).

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 54 в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, аттестацию на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые ввели с 1 сентября 2023 года (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) не проходил ни один педагог.

При аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 54, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 41 человек, из них 22 имеют первую квалификационную категорию, 21 человек – высшую. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего количества педагогов составляет 63 %, от

подлежащих аттестации – 84%. В сравнении 2022 годом произошло увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Не подлежат аттестации 17 педагогов.

В 2023 году 8 педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию, из них 6 человек на высшую и 2 человека – на первую.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в МАОУ СОШ № 54 г. Томска в 2023 году был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей и результативность участия в профессиональных конкурсах разных уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023»	Агаева Е.В.	Финалист
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию – 2023»	Кулеш У.А.	Финалист
IV Открытый городской конкурс среди мужчин-работников муниципальных ОУ г.Томска «Рыцарский турнир-2023».		Участие
Региональный конкурс «Учитель –дефектолог»	Семенова И.В.	Финалист
Региональный конкурс «Воспитать человека»	Нутрихина В.М.	Финалист
Региональный конкурс «Классный классный руководитель»	Волина О.Ю	Участие
Региональный конкурс «Продвижение к вершинам мастерства»	Душа П.Е.	Участие
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности	Воробьева Н.И., Агаева Е.В.	Победители
Всероссийский конкурс «Команда большой страны»	Французская Е.О., Богданов А.В., Боянкова Ю.Ю., Агаева Е.В.	Участие
Всероссийский конкурс «Растим гражданина»	Нутрихина В.М.	Финалист

В 2023 году в 10 профессиональных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня приняли участие 11 педагогов, из них имеются финалисты – 4 человека и победители – 2 человека, из них 2 педагога в возрасте до 35 лет, 2 педагога приняли участие в двух и трех конкурсах. Результативность участия в конкурсах свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Доля педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 100%, из них в 2023 году курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 50% педагогов школы, в том числе по программе "Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт: анализируем изменения и планируем реализацию".

В 2023 году педагоги школы активно работали над освоением методической темы школы «Совершенствование профессиональных компетенций при введении обновленных ФГОС,

ФООП, единой системы научно-методического обеспечения, непрерывного образования и инновационного развития системы общего образования».

Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

С целью эффективного методического сопровождения педагогов школы в школе созданы методические объединения педагогов:

- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики и информатики и физики
- ШМО учителей предметов естественно-научного направления
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей предметов художественно-эстетического направления и технологии
- ШМО классных руководителей 1-4 классов
- ШМО классных руководителей 5-11 классов
- ШМО специалистов психолого-логопедической и социальной службы

С целью совершенствования управленческой деятельности и информационного взаимодействия:

- используются электронные дневник и журнал «Сетевой город. Образование»;
- функционируют структурно-функциональная модель методической службы школы и Школа наставничества [МАОУ СОШ № 54 | Сведения об образовательной организации | Образование | Методическая служба \(tomsk.ru\)](#)

В школе работало две школы для молодых педагогов: это «Школа молодого педагога» и «Школа резерва управленческих кадров».

• В «Школе молодого педагога» («ШМП») проходили обучение 12 педагогов до 35 лет, имеющие стаж работы до 3 лет.

На основании плана работы МАОУ СОШ № 54 г. Томска на 2022-2023 учебный год, в соответствии планом работы по проведению Года учителя и наставника и привлечения педагогических работников к поиску решения актуальных проблем обучения и воспитания, повышения профессионального мастерства педагогов и в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 54 г. Томска № 32 от 13.03.2023г «О проведении школьного фестиваля открытых уроков молодых педагогов «Я иду на урок» с 11 по 24 апреля был проведен школьный фестиваль открытых уроков молодых педагогов «Я иду на урок». Жюри, оценили каждого участника, подвели итоги и определили в соответствии с положением, обладателя Гран-при, 5 лучших уроков и победителей по номинациям школьного фестиваля открытых уроков молодых педагогов «Я иду на урок». По итогам работы жюри молодых педагогов, определить приз клуба молодых педагогов не удалось, в связи с непосещением уроков членами жюри. Оргкомитетом было принято решение определить приз зрительских симпатий по анкетам обратной связи. По итогам обработки анкет жюри молодых педагогов определили номинации. Участники фестиваля продемонстрировали высокий профессионализм, владение разнообразными педагогическими техниками и технологиями, показали умения работать с разными возрастными категориями обучающихся. Участники фестиваля продемонстрировали владение не только предметными, но и психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями. Члены жюри отметили умение учителей рефлексировать собственную деятельность по итогам проведенного урока, и оценивать его результативность.

«Научно-практическая конференция «Проектирование-исследование-развитие», где каждый молодой педагог выступил в роли руководителя проекта обучающегося, а 9 молодых педагогов сами представили проекты в секции «Педагог – исследователь».

Молодые педагоги поучаствовали в командных и индивидуальных мероприятиях на муниципальном уровне в сетевом взаимодействии молодых учителей (Площадка МАУ ИМЦ города Томска) и в мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Кроме того, принимали и личное участие как в дистанционных мероприятиях, так и в очных.

Участники Школы молодого педагога очень активно и плодотворно сотрудничали с МАУ ИМЦ города Томска в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов, получили огромный успешный опыт участия в различных городских мероприятиях и мероприятиях более высокого уровня.

В Школе наставничества количество наставляемых педагогов составляет 14 человек. Среди наставников – педагоги с высшей квалификационной категорией и опытом работы в роли наставника. В 2023 году опыт работы по наставничеству был представлен нашими педагогами на форуме ТГПУ «ПРОЦЕЛЕВОЕ»

Наставник: Воробьева Н.И., учитель русского языка и литературы	Молодой педагог: Кулеш У.А., учитель русского языка и литературы
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Большинство молодых педагогов овладели методикой преподавания своего предмета, на уроках используют различные технологии, методы и приёмы обучения, продумывают все этапы урока, рационально используют время на уроках, организуют работу в парах, групповую работу.

В модели наставничества «учитель – учитель» - 60% педагогов занимаются инновационной деятельностью, погружение в неё молодых учителей и вновь прибывших с первого года работы в школе позволяет сохранить у них мотивацию и качество образования.

Наличие у школы статуса инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки муниципального и федерального уровней

[МАОУ СОШ № 54](#) | [Сведения об образовательной организации](#) | [Образование](#) | [Методическая служба](#) | [Инновационные и стажировочные площадки \(tomsk.ru\)](#)

Муниципальный уровень:

Сетевая муниципальная площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов.

Система работы с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности

Повышение мотивации к обучению для успешности школьника и учителя в современных условиях.

Региональный уровень:

Стажировочная площадка Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (РВЦИ ТО) (РЦРО) Роль предметной области "Общественно-научные предметы" в реализации программы воспитания в ОУ в контексте «Историко-культурного стандарта»

Сетевое взаимодействие «Центр этнокультурного образования»

Центр русского языка – Воробьева Н.И.

Федеральный уровень:

Статус экспериментальной площадки по теме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» приказом ФИРО РАНХиГС «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Продуктивно организованный в Школе процесс инновационной деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития «Школа равных возможностей» Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет школы. Администрация Школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, стимулирует педагогов активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются

педагоги-предметники, педагоги-психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 54.

Цель инновационной (экспериментальной) работы: организация целенаправленной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию школьной образовательной среды.

Задачи: через реализацию инновационных проектов создать условия для повышения качества образования в школе.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 54, педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, ВУЗами г. Томска и активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня.

К числу значимых результатов образовательной, инновационной деятельности можно отнести следующие:

В 2023 году – участники конкурсного отбора на предоставление муниципальным общеобразовательным учреждениям денежного приза для поддержки проектов в области образования в номинации «Создание эффективных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями». Представлен проект «Планета роботов» и участники регионального конкурса на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» в номинации «Премия коллективу общеобразовательных организаций».

Педагоги школы достигли значимых результатов в конкурсах различного уровня:

- Агаева Елена Владимировна, учитель биологии, стала финалистом регионального этапа конкурса «Учитель года России 2023»;

- Кулеш Ульяна Андреевна, учитель русского языка и литературы – финалист муниципального конкурса «Первые шаги в профессию -2023»;

- Семенова Ирина Владимировна, учитель-логопед, стала финалистом регионального конкурса «Учитель –дефектолог -2023»;

- Агаева Елена Владимировна, учитель биологии, лауреат конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году;

- Воробьева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, лауреат конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году;

- Нутрихина Виктория Михайловна, советник директора по воспитанию, финалист регионального конкурса «Воспитать человека» и Всероссийского конкурса «Растим гражданина».

В ходе самообследования в части оценки кадрового обеспечения установлено: в школе созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СОШ № 54 реализует образовательные программы: начального общего образования, основную образовательную программу и среднего общего образования.

Из-за новых требований ФГОС школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом

СП 2.4.3648–20. Учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году (приказ от 02.08.2022 № 653).

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ № 54 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания; аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 54 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 54 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Приказом по школе от 28.08.2023 №114/15 определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации вышеуказанных программ.

На основании Положения о школьном информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МАОУ СОШ №54 г. Томска от 30.08.2023г.

Учащиеся и учителя МАОУ СОШ № 54 обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме.

Комплектование учебного фонда в 2023-2024 учебных годах определялось на основании приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В ноябре 2022 года также была начата работа по

переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить в 2023 году. Также составлен список учебных пособий, художественной литературы, которые необходимо списать.

Наименование показателей	2021 год	2022 год	2023 год
Объем библиотечного фонда	22197 шт.	23106 шт.	124560
учебной литературы	11262 шт.	12171 шт.	114140
художественной литературы	10935 шт.	10935 шт.	10420
Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:			
начальное общее образование	100%	100%	100%
основное общее образование	100%	100%	100%
среднее общее образование	100%	100%	100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями:

- методической литературой по предметам – 1019 шт.;
- периодическими изданиями – 0
- фонд электронных учебников - 0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года №858

Средний уровень посещаемости библиотеки - 5 человек в день.

В 2023 году были проведены следующие библиотечные уроки и выставки:

Литературный час и выставка к 100-летию со дня рождения Эдуарда Асадова – русского поэта прозаика;

- Литературный час и выставка к 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова – советского поэта;
- Литературная гостиная к юбилею Льва Николаевича Толстого – русского писателя; (выставка)
- Выставка «Груд и талант учителя», посвященная Международному Дню учителя;
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню народного единства «В единстве народа-сила страны»;
- Литературная гостиная(выставка) к юбилею Ивана Сергеевича Тургенева – русского писателя, поэта, публициста, драматурга;
- Книжная выставка и подборка литературы ко Всемирному дню науки «В мир науки мы приоткроем дверь»;
- Литературный час (выставка), посвященный 115 лет со дня рождения Н. Н. Носова – советского писателя;
- Выставка ко Дню матери «Единственной маме на свете»;
- Выставка ко Дню Государственного герба РФ;
- Выставка к Международному дню художника;
- Библиотечный урок «День героев Отечества»;
- Выставка «Конституция: страницы истории»;
- Выставка книг, поделок и рисунков к Новому году.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки: <http://school54.tomsk.ru/biblio> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школьный сайт регулярно обновляется и содержит полный комплект информации. Требования к структуре сайта определяет приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательных отношений с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе. Более подробным и интересным на сайте стал раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события из жизни школьников, а также культурно-просветительные мероприятия города, в которых принимают участие педагоги и учащиеся. Информация на сайте обновляется постоянно, в этом принимают участие ответственные всех действующих служб школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В ходе самообследования в части оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд школы скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Результативность образовательной деятельности зависит от уровня и состояния материально - технической базы школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов для преподавания всех образовательных областей, 4 предметных паспортизированных кабинета с укомплектованным лабораторным оборудованием – кабинеты физики, химии, биологии, литературы. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Работают кабинеты логопедической и психологической службы, кабинеты технологии, столярная и слесарная мастерские, медицинский кабинет, столовая/актовый зал, две музейные комнаты, кабинет хореографии, библиотека.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется два спортивных зала, оснащенных оборудованием; функционирует две спортивных площадки, позволяющие заниматься баскетболом, волейболом, имеется футбольное поле с беговой дорожкой, комплекс ГТО.

Школа создает условия для системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 ученических мест. Кабинет информатики оборудован в соответствии с СанПиН компьютерными столами, креслами.

Школа ведет работу по информатизации образовательного процесса: в учебном процессе используются 26 персональных компьютеров, 22 моноблоков и 74 ноутбуков. Все они входят во внутришкольную локальную сеть; к сети Интернет подключены 100 ПК.

Для организации образовательной деятельности используются мультимедийные установки – 26 шт.; интерактивная доска – 12 шт.; проекторы - 31 шт.; МФУ - 10 шт.; сканеры - 14 шт, экраны - 21 шт.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В рамках реализации проекта в 2020 году школой было получено:

- Интерактивные доски – 2 шт.
- Ноутбуки для педагогов – 8 шт.
- Ноутбуки для учащихся – 30 шт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе имеется столовая. Школьный обеденный зал вмещает одновременно до 140 человек. Столовая работает в режиме пятидневки: с понедельника по пятницу – горячее питание и буфетный ассортимент. Грамотная организация школьного питания, контроль администрации школы за качеством питания и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, профессиональный и доброжелательный коллектив поваров и кондитеров – слагаемые успешной деятельности столовой школы.

В школе работает медицинский кабинет, который обеспечен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности создана психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов, двух социальных педагогов по инклюзии, двух логопедов.

В распоряжении специалистов – один логопедический кабинет и кабинет педагога - психолога, сенсорная комната, кабинет для детей инвалидов и ОВЗ. Доступ в школу оборудован пандусом.

В ходе самообследования в части оценки материально-технического обеспечения установлено: состояние материально-технической базы школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» показателями деятельности МАОУ СОШ № 54 являются следующие:

№п/п	Показатели	Единица измерения	год	
			2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	897	927
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409	413
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443	464
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	50
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек/%	342/38,16%	320/36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93	3,83
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,28	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	56
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44	48
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0%	2/2,46
1.11.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	4/4,21%	2/2,35
1.12.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0%	1/4,76
1.13.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0/0%	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов			
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	7/7,37%	5/5,88
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0%	1 /4,76
1.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	6/6,32%	3 /3,52
1.17.	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	1/3,58%	2 /9,52
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	754/84%	749/81%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	592/66.7%	587/63,32%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	126/14%	122/13,16%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	322/36%	312/34%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	57/6,36%	55/6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	55/6,1%	50/5,39%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/6,1%	50/5,39%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	897/100%	927/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/100%	897/100%
1.24.	Общая численность педагогических работников	человек	62	64
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/82,2%	56/87,5%

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/66%	56/87,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/9,6%	8/12,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/9,6%	8/12,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/58%	41/64%
1.29.1.	высшая	человек/%	17/27,4%	21/32,5%
1.29.2.	первая	человек/%	19/30,6%	20/31,5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	16/28%	17/26,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	12/19,3%	17/26,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/25,8%	16/25%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/29%	19/29,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%	64/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	64/100%	64/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05%	0,05%
2.2.	Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	единиц	13,1	13,1
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие в библиотеке читального зала, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	896/100%	897/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,49	4,49

**Анализ деятельности
МАОУ СОШ № 54 на 31.12.2023, представленный в таблице**

1.1. Контингент учащихся увеличился, за счет увеличения количества учащихся начального общего образования.

1.5. По результатам промежуточной аттестации показатель незначительно снизился на 1,56%. Причины снижения снижение количество обучающихся.

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 4 балла. Основные причины снижения качества знаний при сдаче ЕГЭ: психологический дискомфорт учащихся во время экзаменов ОГЭ, ЕГЭ, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс, большое количество выпускников дети-инофоны, которые недостаточно владеют русским языком.

1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике увеличился на 4 балла. Создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов; разработана система подготовки выпускников 11-х классов к ГИА. Данная система дает положительные результаты.

1.10-1.12. 2 человека получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике. 1 человек получил результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку. Основные причины снижения качества знаний при сдаче ГИА: систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс, большое количество выпускников дети-инофоны, которые недостаточно владеют русским языком.

1.14.-1.15. 5 человек не получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек не получил аттестат о среднем общем образовании. Основные причины: низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс, большое количество выпускников дети-инофоны, которые недостаточно владеют русским языком, у таких детей отсутствует поддержка образовательной деятельности ученика-инофона со стороны родителей, национального сообщества.

1.20.-1.21. Снижение количества поступивших в 10 класс. Причина – увеличение количества обучающихся, выбирающих альтернативный путь получения среднего общего образования, ранний осознанный выбор профессии.

1.25.-1.26.,129. Увеличение на 5 и 6% соответственно. Профессиональное образование педагогов ставится в качестве одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Анализ данных показывает, что увеличилось количество педагогов, повысивших свое образование на квалификационных курсах. Весь педагогический коллектив на сегодняшний день имеет курсовую подготовку в соответствии с занимаемой должностью. Для педагогов созданы все условия для проявления творчества, инициативы.

Выводы по результатам работы в 2023 году:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году все программы выполнены в полном объеме.

Продуктивно организованный в Школе процесс инновационной деятельности позволяет успешно реализовывать Программу развития. Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа участвует в инновационной, экспериментальной деятельности на муниципальном, региональной, всероссийском уровнях.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы равных возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, у которого есть хороший опыт работы с детскими объединениями.

Воспитательная работа в школе в 2023 году осуществлялась в рамках модулей Программы воспитания МАОУ СОШ №54. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года были проведены мероприятия, способствующие воспитанию гражданина и патриота России. Школа сотрудничала с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «РДШ», участвуя во всероссийских акциях. Активно развивается ученическое самоуправление.

Система дополнительного образования расширяет образовательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. Дополнительным образованием охвачено более 30 % учащихся.

Показателем уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса служит мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в основной и средней школе. Показатели уровня воспитанности за 2023 года остаются стабильными.

Управление в МАОУ СОШ № 54 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все члены администрации имеют достаточный опыт управленческой деятельности, владеют современными информационными технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 11 методических объединений (приказ директора школы от 31.08.2023 № 115). 25 августа 2021 года создана школа начинающих педагогических и управленческих кадров, целью которой является развитие единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам отдельных учебных предметов базового и профильного уровня (10-11 классы). Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования в МАОУ СОШ № 54 определено образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными и государственными стандартами общего образования и с учетом примерных программ. В соответствии с п.5 ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы АООП НОО и АООП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа

коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

К ГИА 82 выпускника, их них 22 учащихся с ОВЗ. Проходили ГИА 3 экстерна: 1 – ОГЭ по математике, 2 – ОВЗ (математика, информатика, география; математика).

Всего 85 человек.

Сдавали ОГЭ по русскому языку - 62 выпускника; ГВЭ – 19 учеников.

Сдавали ОГЭ по математике - 63 выпускника; ГВЭ – 22 ученика.

Сдавали ОГЭ по выбору:

-английский язык – 2 человека;

-обществознание – 36 человек;

-биология – 15 человек;

-химия – 3 человека;

-информатика – 52 человека (ГВЭ, выпускница прошлого года);

-география – 18 человек (ГВЭ, 2 выпускницы прошлого года).

Прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 80 обучающихся, из них 3 аттестата с отличием. Оставлены на повторное обучение 5 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году - 21 выпускник 11А класса. 20 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Не сдал ЕГЭ в основной период по русскому языку 1 обучающийся по русскому языку.

Получили аттестат с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 ученика (Колбасинова М., Зарубин Г.). По сравнению с прошлым годом стали лучше результаты на ЕГЭ только по обществознанию, информатике и биологии.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников и качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников стабильно.

Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

В целом с поставленными на 2023 год задачами коллектив МАОУ СОШ № 54 справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска на период 2020-2024 гг. «Школа равных возможностей».

Основные задачи развития на ближайшую перспективу

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

3. Совершенствование системы организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.

4. Создание благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.

5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями.
6. Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
7. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся
8. Формирование системы профессионального сопровождения после прохождения курсов.
9. Увеличение числа учащихся занятых дополнительным образованием в школе и вне школы.
10. Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.