

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**
*634026 г. Томск, ул. Ферганская, д.25, тел.: (3822) 63-15-22 ,
e-mail:school54@mail.tomsknet.ru ИНН 7019036162 КПП 701 701 001*

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе психолого-медико-педагогического консилиума
(2019-2020 учебный год)

Председатель ПМПк, педагог-психолог
Шмыга Е.Н.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- трудности адаптации при поступлении ребенка в 1 класс, переходе на новый этап обучения, в профессиональном самоопределении.
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В связи с этим в МАОУ СОШ №54 создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

В постоянный состав ПМПк в 2019-2020 году входили:

Председатель – Шмыга Елена Николаевна – педагог-психолог;

Секретарь — Семенова Ирина Владимировна - учитель-логопед;

Члены ПМПк:

Зонова Ксения Константиновна - заместитель директора по учебной работе.

Пудовкина Наталья Михайловна - заместитель директора по учебной работе основной школы;

Дудко Наталья Михайловна - заместитель директора по учебной работе младшей школы;

Полтанова Светлана Викторовна- заместитель директора по воспитательной работе;

Воробьева Надежда Ивановна – заместитель директора;

Марцева Ирина Геннадьевна – педагог-психолог;

Сорочинская Татьяна Владимировна – учитель-логопед;

Голубева Ольга Павловна – социальный педагог;

Антоненко Людмила Емельяновна - социальный педагог.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка; организация коррекционно-развивающих занятий;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Принципы деятельности членов консилиума

- Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
- Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.

- Принцип междисциплинарности.

На ПМПк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Таким образом, значительную роль выполняет система деятельности специалистов ПМПк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом школы.

Исходя из цели и задач работы специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Сопроводительное.
- Консультативное.
- Аналитическое.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации, просветительские и профилактические мероприятия с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания ПМПк в текущем учебном году проводились:

1. в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
2. по результатам обследования (психологической диагностики);
3. по запросу родителей (законных представителей);
4. по запросу администрации, педагогов.

Заседания консилиума организовывались по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в месяц.

Деятельность *плановых заседаний* консилиума была ориентирована на решение следующих задач:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями; детей с ОВЗ;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Всего было запланировано 10 заседаний ПМПк. На первом заседании был утвержден состав консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся, утвержден председатель консилиума, график работы консилиума и план работы, определены функциональные обязанности всех членов консилиума. Второе заседание ПМПк было посвящено уточнению списка обучающихся с ОВЗ на основании заключений ГППМК на 2019-2020 учебный год; утверждению групп обучающихся по результатам обследования для занятий у педагога-психолога, учителя-логопеда.

Состоялись плановые заседания ПМПк посвященные преемственности в обучении и воспитании, выявлению проблем адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10 классов.

На одном из плановых заседаний рассматривался вопрос «Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников (осознанность выбора профиля и мотивация). Возможности дальнейшего самоопределения».

Плановое заседание ПМПк по теме «Результаты диагностики выпускников 4, 9-х классов. Профилактика проблем обучения на новой ступени обучения» не состоялось по причине карантинных мероприятий. Данная диагностика была запланирована на IV четверть, и перенесена на начало 2020-2021 учебного года.

И итоговое заседание, в режиме онлайн, по теме «Оценка эффективности процесса психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Анализ работы ПМПк за истекший учебный год. Утверждение проекта плана работы ПМПк на 2020-2021 учебный год».

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости. По запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в обучении и/или поведении учащихся, их неуспеваемости.

Внеплановые ПМПк также собирались по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ПМПк являлась отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 9 плановых заседаний и 3 внеплановых заседания консилиума.

За отчетный период график заседаний ПМПк выполнен практически полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Диагностическое направление работы.

Основной целью проводимого психологического обследования детей и подростков в работе ПМПк, является выявления особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. При этом учитывается степень согласия родителей с рекомендациями специалистов ПМПк, а также оценивается то, в какой степени родители или какие-либо другие лица, представляющие интересы ребенка, будут следовать этим рекомендациям.

Задачи направления:

- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения; выявление детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
 - определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
 - принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка.

За отчетный период ПМПк было проведено 80 обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключая влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся 9 класса.

Результаты диагностики

На конец учебного года ПМПк сопровождалось 133 ученика с ОВЗ. По положению ПМПк диагностика детей с ОВЗ проводится 3 раза в год. По причине карантинных мероприятий в этом учебном году диагностика обучающихся с ОВЗ была проведена дважды.

Исследуемые параметры	Количество обучающихся с уровнем ниже возрастной нормы (%)
Вступает в контакт, понимает обращенную речь	65,5
Концентрация внимания	93,1
Скорость переработки информации	89,7
Кратковременная речевая память	93,1
Кратковременная зрительная память	89,7
Визуальное структурное мышление	93,1
Понятийное интуитивное мышление	93,1
Понятийное логическое мышление	96,6
Понятийное образное мышление	96,6
Абстрактное мышление	93,1
Понятийное речевое мышление	93,1

Диагностика позволила выявить следующие проблемы у детей:

- слабое развитие линейного и структурного мышления, следовательно, старания учителя использовать в уроке рисунки, графики и другие вспомогательные материалы при объяснении урока, успеха иметь не будут;
- низкий уровень развития интуитивного мышления, следовательно, ученики не способны самостоятельно разбираться в научных построениях школьных программ. Они могут выучить материал, но не способны понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Для успешного развития взрослым необходимо контролировать, чтобы ребенок не просто вызубривал и повторял заданный материал, но и правильно понимал его;
- слабое развитие логического мышления. Эти дети могут правило вызубрить, но не умеют его применять и делает ошибки. Возможно, такие дети могут применять правило на том материале, на котором оно объяснялось, и не способны выполнять аналогичные задания;
- низкий уровень зрительно-моторной координации. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски. Зная это, недопустимо ругать таких детей. Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю;

• низкий уровень развития речевой памяти может быть обусловлен многими причинами. Для достижения результата при коррекционной работе необходимо выяснить первопричину, и работать именно с ней. В любом случае с этим ребенком полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса.

- медленный темп обработки информации (темп деятельности);
- повышенная утомляемость, сниженная рабочая энергетика ухудшают восприятие, мышление, память, общую работоспособность, может приводить к осложнениям в обучении и развитии.

По результатам диагностики были выделены направления коррекционной работы, даны рекомендации учителям, которые необходимо учитывать при составлении поурочных планов.

Результаты исследования учебной мотивации показали, что 23,7% обучающихся имеют высокий уровень мотивации, 54,9% - средний, 31,5% - низкий уровень, 12,45% – негативное отношение к обучению. Следовательно, необходима работа по повышению уровня мотивации. Учителям при работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать разнообразные приемы, которые позволяли бы удерживать высокий уровень мотивации и повышать низкий.

Проблемы обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, становятся все более острыми для массовой школы. Первые тревоги в отношении развития детей обычно возникают, когда они начинают учиться. У одних это проявляется в трудности усвоения навыков письма, чтения, счета, у других – в неумении общаться, подчиняться школьным правилам и т.д. Обычно проблемы, которые привели к направлению на ПМПК, остаются без внимания до тех пор, пока не достигают определенной «критической точки», когда становятся непреодолимым препятствием для дальнейшего обучения. Как правило, причиной служит плохое усвоение учащимся школьной программы или нарушения поведения, препятствующие нахождению ребенка в коллективе. Такими причинами могут послужить различные неблагоприятные факторы социального, психологического характера и, в том числе, значительное влияние на процесс обучения могут оказать нарушения в развитии ребенка, а также различные виды патологии со стороны психосоматического состояния. Так нарушения интеллектуального развития могут приводить к снижению школьной успеваемости, а резидуально-органическое поражение ЦНС может явиться причиной дефицита внимания, снижения темпа психической деятельности, грубых нарушений поведения, некорректируемых воспитательными методами. Так же многие другие психические заболевания могут проявлять себя в условиях школы только со стороны поведения и успеваемости.

Поэтому особенно важно своевременное выявление и направление на прием в ПМПК детей с отклонениями в развитии. Особенно важным является выявление и повторное направление на ПМПК тех обучающихся, которые остаются «проблемными» даже в тех условиях, которые по заключению ПМПК являются для них вполне адекватными.

Рассмотрены результаты диагностики по адаптации 1, 5 и 10 классов.

По результатам проведенной диагностики мы получили:

В 1а классе 90% учеников имеют повышенный и высокий уровень тревоги, в 1б классе – 81%, в 1в классе – 47%, в 1г классе – 69%.

Анализируя полученные результаты, можно выделить и тот факт, что достаточно высокий уровень именно школьной тревожности.

Именно интенсивное, дезорганизирующее учебную деятельность переживание тревоги рассматривается как системообразующий признак школьной дезадаптации. При этом повышенная школьная тревожность, оказывающая дезорганизирующее влияние на учебную деятельность ребенка, может быть вызвана как сугубо ситуационными факторами, так и

подкрепляться индивидуальными особенностями ребенка (темпераментом, характером, системой взаимоотношений со значимыми другими вне школы).

Адекватный уровень работоспособности в 1а классе у 60% учеников, в 1б классе – 75%, в 1в классе – 41%, в 1г – 59% классе учащихся. Образ жизни данных учащихся класса позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию, нагрузки для них посильны.

Настораживает тот факт, что выявлены учащиеся, которые работают на пределе возможностей организма. Если не снизить нагрузки возможно переутомление. Таких учащихся следующее количество (по классам в процентах):

В 1а классе: 25%. В 1Б: 12%. В 1В классе: 6%.

Необходимо также обратить внимание на учеников со сниженной энергетикой.

Такие учащиеся выявлены только в 1в (6%) и 1г (18%) класса.: У данных учеников вероятно переутомление.

Выводы: По результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптированности.

Рекомендации: Учителям использовать индивидуальный подход к детям, работающим на пределе возможностей, и имеющим переутомление. Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации по коррекции негативной самооценки.

Представлены результаты исследования адаптации учащихся в 10 «а» классе при переходе в старшее звено: выявления уровня тревожности, изучения уровня физиологической энергии и устойчивого эмоционального фона, эмоционального отношения к учению, влияющих на процесс адаптации десятиклассников, изучения уровня мотивации

Важно знать эмоциональную самооценку ребенка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности.

Существенно знать и энергетические возможности ребенка, чтобы уберечь его от перегрузок.

Задача была направлена на исследование личностной тревожности, являющейся стабильным свойством, а также на анализ тревожности как результата взаимодействий личности и ее окружения.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника.

Были даны рекомендации для успешной адаптации обучающихся:

создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости, развивать самосознание и уверенность в собственных силах, умение дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации, помогать ученикам быть ответственными за удачу и промахи, использовать индивидуальный подход к детям, работающим на пределе возможностей, и имеющим переутомление.

С целью выявления профессиональных склонностей и самоопределения учащихся 9, 10, 11 классов в течении года проводились анкетирование и диагностика по следующим методикам:

В целом результат анализа полученных данных выявил, следующие проблемы:

- Слабо представляют себе весь спектр профессий и их актуальность в настоящее время (57%).
- Ориентируются на престиж и зарплату той или иной профессии, при том не рассматриваются собственные интересы, таланты, возможности, физические и умственные предрасположенности (61%).
- Не определились и затрудняются с выбором будущей профессии (37%).
- Считают, что учиться нужно только ради корочки об образовании (42%).

Результаты теста позволили ребятам заострить свое внимание к какому виду деятельности имеют большую склонность и какие профессии для нее подходят, и оценить

свой выбор профессии в соответствии с этим, а также показали отношение к различным направлениям деятельности; взаимосвязь индивидуальных врожденных свойств психики, типа темперамента, с выбором будущей профессии; соответствие профессионального выбора с типом мышления и типом личности.

Ребята 9-х классов провели анализ своего профессионального выбора на соответствие со своими результатами диагностики. Некоторые ребята задумались о рассмотрении других вариантов в выборе профессии. У 63% учащихся профессиональные планы определены.

Консультативное направление.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
- Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:
- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

За последнее время возросла роль проведения консультационных мероприятий, помогающих родителям понять то заключение, те рекомендации по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые были сделаны в процессе комплексного обследования их ребенка. Доходчиво, терпеливо, тактично родителям и опекунам объясняется предварительное заключение врача - психиатра, специфика специальных (коррекционных) занятий, предполагаемый результат педагогической коррекции.

Очень часто специалисты ПМПк сталкиваются с нежеланием родителей направлять своего ребенка для прохождения обследования на ПМПк. Родители, как правило, оказываются неподготовленными к данной ситуации, чувствуют свою беспомощность и растерянность. В сложившейся ситуации они начинают использовать все доступные им средства и возможности с целью опровергнуть тот факт, что их ребенок не такой как все, и доказать обратное. Это в свою очередь, можно объяснить тем, что родители имеют достаточно низкую «дефектологическую» осведомленность. Многие родители переживают главным образом из-за того, что их ребенку будет поставлен диагноз, бояться оценки окружением того факта, что их ребенок отстает в развитии (особенно если ребенок отстает в интеллектуальном развитии). Это в свою очередь приводит к отказу родителей от сотрудничества со специалистами и школьного консилиума и психолого-медико-педагогической комиссией.

Иногда родители искренне полагают, что школьные проблемы их ребенка обусловлены недостаточными прилежанием и мотивацией. Конечно, успешность зависит от мотивации, однако мысль, что «он может это сделать, если захочет», в этом случае может принести большой вред, так как ребенок не получит той помощи, в которой действительно нуждается. Называя ребенка недостаточно мотивированным, можно в ряде случаев упустить время, если ему требуются помощь, специальное обучение или консультация врача. В ряде случаев специалисты ПМПк сталкиваются с тем, что родители продолжают попытки скрыть неблагоприятные особенности в развитии ребенка, что представляет дополнительные сложности объективной диагностики.

ПМПк организывает процесс консультирования, чтобы:

- достичь в определенной степени адекватного осознания проблемы родителями ребенка;
- подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребенка решений по его воспитанию, обучению.

Основой эффективности такого рода консультирования является психологическая готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию.

Консультации для классных руководителей была организована тематическая консультация «Оформление документов на ребенка с ОВЗ классным руководителем». Для педагогов проводились консультации по составлению характеристики на обучающегося на ПМПк.

Специалисты ПМПк консультировали педагогов об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов); о состоянии основных компонентов устной речи школьников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Педагоги получали рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Таким образом, за текущий учебный год в рамках деятельности ПМПк было проведено 43 консультации с родителями (законными представителями), 11 консультаций с педагогами. Консультации осуществлялись как в очной, так и в заочной (телефон, WhatsApp) форме.

Сопроводительное направление.

ПМПк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение детей с ОВЗ. Вся работу с детьми с ОВЗ ПМПк выстраивал по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПк, заявление-согласие от родителей, договор с родителями, согласие родителей на обучение по АОП, согласие родителей на обработку персональных данных, согласие родителей на психолого-логопедическое сопровождение обучающегося, коррекционная программа, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПк;
- проведение заседаний ПМПк;
- ведение протоколов динамического наблюдения;
- посещение, уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения и коррекционного компонента;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- диагностика учащихся;
- обследование школьников по запросу родителей;

На конец учебного года в МАОУ СОШ №54 обучается:

	начальная школа	средняя школа
обучение в спец классе V вида	0	3

обучение в спец школе VI вида	0	1
обучение в спец классе VII вида	0	46
обучение по АОП (вариант 7.1)	0	1
обучение по АОП (вариант 7.2)	20	37
обучение по АОП (вариант 5.1)	2	1
обучение по АОП (вариант 5.2)	15	1
обучение по АОП (вариант 2.1)	1	0
обучение по АОП (вариант 6.1)	1	0
обучение по основной ООП	1	3
итого	40	93
итого	133	

В МАОУ СОШ №54 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (5.1), (5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1), (7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (5.1), (5.2).

Работа педагогического коллектива В процессе работы с учащимися, требующими особого внимания педагогами использовался индивидуальный подход. Вся деятельность большинства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ была направлена на поддержку и развитие того единичного, особого своеобразного, что заложено в нем от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Для использования индивидуального подхода осуществляется специальное изучение психологических особенностей конкретного ребенка.

При использовании индивидуального подхода педагоги предполагают варьирование элементов содержания учебно-воспитательного процесса, его методов и организационных форм. Всей этой работе предшествует изучение целостной личности школьника (выявление его творческого своеобразия и пробелов в знаниях, установление причин этих пробелов). Осуществляется личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении этих детей с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности. Уделяется большое внимание отношениям, которые складываются у обучающегося на основе учебной деятельности в школе и дома с одноклассниками, учителями, родителями, так как от этого зависит его психологическое состояние в школе и дома, его стремление к учебной деятельности. Поэтому педколлектив старается обеспечить для таких детей в образовательном процессе равные отношения со сверстниками.

Педагогический коллектив работает над созданием в школе среды, которая исключает возможность негативного влияния на обучающегося. Работая с родителями, подчеркивается важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка со стороны школы, активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственности за судьбу обучающихся.

Были подведены итоги динамики развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

Учителя дважды в год вели наблюдение и заполняли протокол динамического наблюдения и усвоения программы обучения и выстраивали своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В течение 2019-2020 учебного года по индивидуальным учебным планам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МАОУ СОШ № 54 обучался 1 ученик.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям рассматривался на совещаниях при директоре, на заседаниях ПМПк

Коррекционно-развивающее направление.

На 2019-2020 год по данному направлению были запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны программы и планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года. Данный план составляется по программам индивидуально-групповых занятий:

- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 3-4 классов (вариант 6.1).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) 1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР для 1-4 классов»

В зависимости от промежуточной диагностики программы анализировались и корректировались.

Предлагаемые программы коррекционно-развивающих занятий психолога предназначены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы предполагают преимущественно игровую форму занятий, наиболее доступную для детей в начале этапа смены ведущей деятельности (перехода от игровой деятельности к учебной), и, следовательно, способствует более гладкому и менее длительному протеканию адаптационного периода.

Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы,

основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей:

- преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Решались следующие коррекционные задачи:

- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
- Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Кроме этого коррекционная работа осуществлялась и по программе «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» 1-4 классы».

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: "Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай". Хочется добавить (в реалиях нашего времени): хочешь быть успешным – бегай. Следовательно задача школы - забота о здоровье своих обучающихся. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Развивающая кинезиологическая программа как нельзя лучше справляется с этой задачей. Кинезиология оказывает благотворное влияние не только на обучение, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Основная цель программы: «Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий».

В соответствии с целью определены задачи программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие межполушарных связей.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие речи.
- Развитие мышления.

Учение требует овладения навыками, а навыки любого вида связаны с освоением движения мышц. Все наши умения – это часть работы мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Последние исследования доказывают: движение приносит непосредственную пользу нервной системе. Мышечная активность, особенно

координированные движения, стимулируют продукцию нейротропинов, природных веществ, отвечающих за рост нервных клеток и увеличивающих число нервных связей в мозге.

Работая с детьми с нарушениями речи, нами учитывалось, что преодоление речевых нарушений напрямую связано с умственным развитием ребенка. Поэтому в своей работе нами ставилась задача на развитие познавательной активности у детей с нарушениями речи. Для этого мы применяли различные развивающие задания. С помощью развивающих заданий развивали психические процессы: внимание, память, мышление (от наглядно-действенного (познание с помощью манипулирования предметами), до словесно-логического (познание с помощью понятий, слов, рассуждений), восприятие. А также эти задания являлись и неоспоримым помощником в развитии речевой системы в целом.

Таким образом, развивающие занятия соответствовали всем основным условиям развития способностей детей.

Почти у всех детей с нарушениями речи к концу года улучшились показатели умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), школьники научились ориентироваться на плоскости, определять пространственное положение предметов относительно друг друга, использование занятий позволило качественно улучшить такие высшие психические функции, как память, внимание, мышление, восприятие.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика развития психологических характеристик.

Результативность деятельности по развитию логического мышления и совершенствованию творческих способностей детей с развивающих игр характеризуется позитивной динамикой изменения показателей.



У большинства учащихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что у ряда детей отмечена незначительная динамика или ее отсутствие. С этими детьми работа будет продолжена.

Далее подведем итоги работы логопеда. На основе анализа данных обследования строилась следующая коррекционная работа. На протяжении всего 2019-2020 г. проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся. Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

В течение года при подготовке к занятиям использовала в своей практике наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности ребенка. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, были использованы элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы, традиционные логопедические: формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия были направлены на исправление дефектов речи, профилактику и преодоление дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи посещающие занятия без пропусков показывают положительную динамику.

Аналитическое направление.

На итоговом заседании были подведены итоги работы по реализации АООП для детей с ОВЗ и были подведены итоги работы ПМПк за год. Анализировалась работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ и с детьми «группы риска» (с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).

Анализ деятельности учителей показал их стремление разумно организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их к получению глубоких прочных знаний, формировать навыки организации учебного труда школьников, однако необходимо планировать работу по профессиональному росту, выработке и выполнению единых психолого-педагогических требований и целенаправленно работать над формированием общеучебного навыка обучающихся.

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось количество детей, направляемых педагогами на ПМПк для определения образовательного маршрута.

Обучающихся, фактически нуждающихся в обследовании и помощи специалистов ПМПк значительно больше (по результатам проведенной диагностики).

В рамках деятельности школьного консилиума в течение 2019-2020 учебного года было обследовано 43 обучающихся получили на руки заключение ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и для прохождения ПМПк

Очень часто педагоги занимаются с детьми. Стараются помочь ребенку, чтобы он лучше подготовился к контрольной работе, диктанту, дают дополнительные задания на дом. В интересах учителя иметь в классе детей не с многочисленными задолженностями, а детей, которые успешно справляются с образовательной программой. Однако обучающиеся, имеющие трудности при освоении общеобразовательной программ имеются. Проблема

диагностики этой группы детей всегда была трудной. Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с трудностями в обучении зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития.

Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Вся эта работа может быть осуществлена только на основе глубокого всестороннего изучения ребенка специалистами консилиума и педагогами школы.

Двое родителей отказались от обследования ПМПк, объясняя это тем, что их все устраивает в развитии своего ребенка и проблем они не видят.

Из числа обследуемых на 9% уменьшилось количество обучающихся 9 классов. Это можно объяснить тем, что на параллели 9 классов ученики, нуждающиеся в обследовании в условиях ПМПк и прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ, были выявлены на более ранних этапах обучения.

Значительную часть детей, которые проходящих обследование на ПМПк, составляют дети с задержкой психического развития. Это дети со стойкими трудностями в обучении, с нарушением поведения, невротическими расстройствами.

Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе ПМПк в 2019-2020 учебном году:

- Некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика; а также большой наполняемостью детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Предлагаемое решение. Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- Низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПк по организации обучения детей.

Предлагаемое решение. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их. Организовывать работу по просвещению родителей о необходимости сотрудничества с ПМПк.

- Несвоевременное обращения педагогов и родителей детей с нарушениями развития к специалистам ПМПк.

Предлагаемое решение. Специалистам ПМПк проявлять больше инициативы и настойчивости в работе с педагогами и родителями (законными представителями) при выявлении детей с нарушениями развития. Классным руководителям и учителям предметникам (особенно начальной школы) необходимо активизировать работу по выявлению учащихся нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями.

- Наличие родителей, которые игнорирует решение ПМПк о необходимости их детям создания специальных условий обучения и коррекционной помощи специалистов, затагивают посещение врачей и обращение на ПМПк.

Предлагаемое решение. Специалистам ПМПк проявлять больше инициативы и настойчивости в работе с такими родителями (законными представителями). Обращаться за содействие к специалистам КДН.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

Работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

Выводы:

1. Положительным результатом работы ПМПк в течение 2019-2020 учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.

2. В период обследования в условиях ПМПк оказывалась достаточная консультационная помощь родителям (законным представителям) с рекомендацией педагогического, психологического сопровождения ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе.

3. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения детей с ОВЗ, важно специалистам ПМПк и педагогам осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, стремиться к реабилитации и адаптации детей в социуме. Вырабатывать меры по развитию потенциальных возможностей ученика; наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2019-2020 учебный год определены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществление своевременной психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Реализация индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания, динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
5. Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития.
6. Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).
7. Реализация направления по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.