

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**
634026 г. Томск, ул. Ферганская, д.25, тел.: (3822) 63-15-22 ,
e-mail: school54@education70.ru ИНН 7019036162 КПП 701 701 001

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе психолого-педагогического консилиума
2021-2022 учебный год

Председатель ППк, педагог-психолог
Шмыга Е.Н.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- трудности адаптации при поступлении ребенка в 1 класс, переходе на новый этап обучения, в профессиональном самоопределении.
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В связи с этим в МАОУ СОШ №54 создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В постоянный состав ППк в 2021-2022 году входили:

Председатель – Шмыга Елена Николаевна – педагог-психолог;

Секретарь — Марцева Ирина Геннадьевна - педагог-психолог;

Члены ППк:

Дудко Наталья Михайловна - заместитель директора по УВР, курирующая нач. классы;
Серякова Надежда Викторовна - заместитель директора по УВР курирующая 5-6 классы;
Субботина Наталья Ивановна - заместитель директора по УВР, курирующая 7-8 классы;
Рогова Алестина Александровна - заместитель директора по УВР курирующая 9-11 классы;

Полтанова Светлана Викторовна – заместитель директора по ВР;

Воробьева Надежда Ивановна – куратор инклюзивного образования;

Кучмина Наталья Петровна - заместитель директора по НМР;

Кутепова Татьяна Алексеевна – учитель-логопед;

Семенова Ирина Владимировна - учитель-логопед;

Голубева Ольга Павловна – социальный педагог;

Брюхова Анна Сергеевна - социальный педагог.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка; организация коррекционно-развивающих занятий;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Принципы деятельности членов консилиума:

- Основопологающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
- Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

На ППк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности ППк.

ППк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Таким образом, значительную роль выполняет система деятельности специалистов ППк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом школы.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Сопроводительное.
- Консультативное.
- Аналитическое.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации, просветительские и профилактические мероприятия с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания ППк в текущем учебном году проводились:

1. в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
2. по результатам обследования (психологической диагностики);
3. по запросу родителей (законных представителей);
4. по запросу администрации, педагогов.

Заседания консилиума организовывались по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в месяц.

Деятельность *плановых заседаний* консилиума была ориентирована на решение следующих задач:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями; детей с ОВЗ;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Всего было запланировано 13 заседаний ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли заключения и психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ПМПк.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости. По запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в обучении и/или поведении учащихся, их неуспеваемости.

Внеплановые ППк также собирались по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк являлась отрицательная динамика обучения и развития ребёнка; анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк; знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк; проблемы обучения, пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу; проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние); проблема поведения: инфантильность, деструктивное поведение.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 13 плановых заседаний и 5 внеплановых заседаний консилиума.

За отчетный период график заседаний ППк выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Диагностическое направление работы.

Основной целью проводимого психологического обследования детей и подростков в работе ППк, является выявления особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. При этом учитывается степень согласия родителей с рекомендациями специалистов ППк, а также оценивается то, в какой степени родители или какие-либо другие лица, представляющие интересы ребенка, будут следовать этим рекомендациям.

Задачи направления:

- Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
- Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
- Систематические наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
- Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.

- Итоговое обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
- Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
- Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.
 - Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).
 - Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
 - Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения; выявление детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).
 - Определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.
 - Принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка.

За отчетный период ППк было проведено 82 обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся 9 класса.

Обследования обучающихся на ППк

Ступень обучения	Всего обследовано	Направленно на ПМПк с целью определение образовательного маршрута		
		Первично	Повторно (истекает срок действия заключения)	Изменение варианта программы обучения
Начальная школа	26	15	10	0
Средняя школа	56	36	15	5
ИТОГО:	82	31	25	5

Результаты диагностики в рамках ПП сопровождения.

На конец учебного года ППк сопровождалось 139 ученика с ОВЗ. По положению ППк диагностика детей с ОВЗ проводится 3 раза в год.

Исследуемые параметры	Количество обучающихся с уровнем ниже возрастной нормы (%)
Вступает в контакт, понимает обращенную речь	10,1
Концентрация внимания	72,7
Скорость переработки информации	64,1
Кратковременная речевая память	70,5
Кратковременная зрительная память	53,2
Визуальное структурное мышление	51,1
Понятийное интуитивное мышление	67,7
Понятийное логическое мышление	87,1
Понятийное образное мышление	66,9
Абстрактное мышление	87,7
Понятийное речевое мышление	92,2

Диагностика позволила выявить следующие проблемы у детей:

- слабое развитие линейного и структурного мышления, следовательно, старания учителя использовать в уроке рисунки, графики и другие вспомогательные материалы при объяснении урока, успеха иметь не будут;
- низкий уровень развития интуитивного мышления, следовательно, ученики не способны самостоятельно разбираться в научных построениях школьных программ. Они могут выучить материал, но не способны понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Для успешного развития взрослым необходимо контролировать, чтобы ребенок не просто вызубривал и повторял заданный материал, но и правильно понимал его;
- слабое развитие логического мышления. Эти дети могут правило вызубрить, но не умеют его применять и делает ошибки. Возможно, такие дети могут применять правило на том материале, на котором оно объяснялось, и не способны выполнять аналогичные задания;
- низкий уровень зрительно-моторной координации. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски. Зная это, недопустимо ругать таких детей. Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю;
- низкий уровень развития речевой памяти может быть обусловлен многими причинами. Для достижения результата при коррекционной работе необходимо выяснить первопричину, и работать именно с ней. В любом случае с этим ребенком полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса.
- повышенная утомляемость, сниженная рабочая энергетика ухудшают восприятие, мышление, память, общую работоспособность, может приводить к осложнениям в обучении и развитии.

По результатам диагностики были выделены направления коррекционной работы, даны рекомендации учителям, которые необходимо учитывать при составлении поурочных планов.

Результаты исследования учебной мотивации показали, что 10,1% обучающихся имеют высокий уровень мотивации, 53,2% - средний, 26,6% - низкий уровень, 10,1% – негативное отношение к обучению. Следовательно, необходима работа по повышению уровня мотивации. Учителям при работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать разнообразные приемы, которые позволяли бы удерживать высокий уровень мотивации и повышать низкий.

Проблемы обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, становятся все более острыми для массовой школы. Первые тревоги в отношении развития детей обычно возникают, когда они начинают учиться. У одних это проявляется в трудности усвоения навыков письма, чтения, счета, у других – в неумении общаться, подчиняться школьным правилам и т.д. Обычно проблемы, которые привели к направлению на ПМПК, остаются без внимания до тех пор, пока не достигают определенной «критической точки», когда становятся непреодолимым препятствием для дальнейшего обучения. Как правило, причиной служит плохое усвоение учащимся школьной программы или нарушения поведения, препятствующие нахождению ребенка в коллективе. Такими причинами могут послужить различные неблагоприятные факторы социального, психологического характера и, в том числе, значительное влияние на процесс обучения могут оказать нарушения в развитии ребенка, а также различные виды патологии со стороны психосоматического состояния. Так нарушения интеллектуального развития могут приводить к снижению школьной успеваемости, а резидуально-органическое поражение ЦНС может явиться причиной дефицита внимания, снижения темпа психической деятельности, грубых нарушений поведения, некорректируемых

воспитательными методами. Так же многие другие психические заболевания могут проявлять себя в условиях школы только со стороны поведения и успеваемости.

Поэтому особенно важно своевременное выявление и направление на прием в ПМПК детей с отклонениями в развитии.

Особенно важным является выявление и повторное направление на ПМПК тех обучающихся, которые остаются «проблемными» даже в тех условиях, которые по заключению ПМПК являются для них вполне адекватными.

Рассмотрены результаты диагностики по адаптации 1, 5 и 10 классов.

По результатам проведенной диагностики мы получили:

Интеллектуальная дезадаптация (нарушения или отставание в развитии мышления, способности)

Результатом обследования является заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанное на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами.

	Уровень, достаточный для обучения	Уровень готовности к обучению ниже возрастной нормы.
1а	78%	22 %
1б	74%	26%
1в	27%	73%
1г	23%	77%

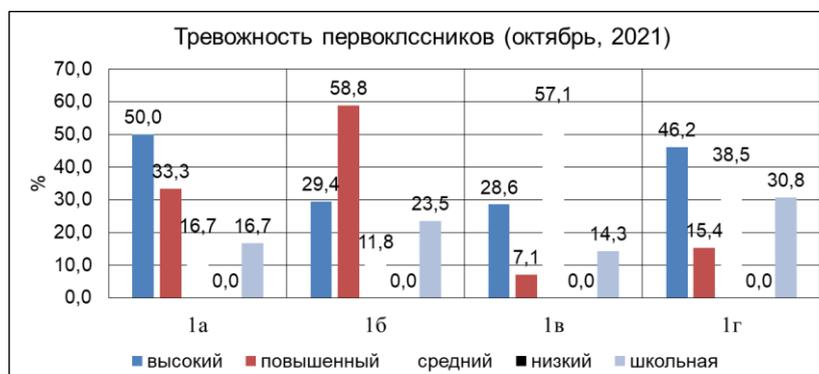
Дети не способны самостоятельно разбираться в каких-либо научных построениях школьной программы. Они могут выучить, но не способны понять суть и использовать школьные знания в своем личном опыте.

Детям необходима постоянная помощь и контроль.

Фактором школьной дезадаптации может выступать не только слабость интеллектуального развития, но и повышенная тревожность, неблагоприятная обстановка в школе, семье, нарушения работоспособности и эмоционального фона.

Анализируя полученные результаты, можно выделить и тот факт, что достаточно высокий уровень именно школьной тревожности.

Именно интенсивное, дезорганизирующее учебную деятельность переживание тревоги рассматривается как системообразующий признак школьной дезадаптации. При этом повышенная школьная тревожность, оказывающая дезорганизирующее влияние на учебную деятельность ребенка, может быть вызвана как сугубо ситуационными факторами, так и подкрепляться индивидуальными особенностями ребенка (темпераментом, характером, системой взаимоотношений со значимыми другими вне школы).



Низкие показатели эмоционального фона

а	б	в	г

8%	7%	3%	6%
----	----	----	----

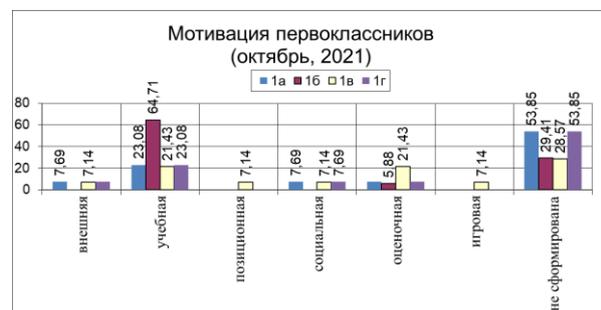
У данных учащихся низкий уровень настроения, доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Может свидетельствовать о нарушении адаптационного процесса у данных учащихся.

Низкие показатели работоспособности

а	б	в	г
1%	0%	1%	8%

Повышенная утомляемость, сниженная рабочая энергетика ухудшают восприятие, мышление, память, общую работоспособность, может приводить к осложнениям в обучении и развитии.

Это может привести к истощению. Для данных обучающихся требуются нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, при необходимости – снижение нагрузок.



Учебная мотивация свидетельствует о том, что присутствует интерес к процессу деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

В этом случае ребенка подталкивает к хорошей учебе желание знать, как можно больше. Он будет прикладывать к этому много усилий и получать от процесса обучения удовольствие.

Выводы: По результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптированности.

Рекомендации: Учителям использовать индивидуальный подход к детям, работающим на пределе возможностей, и имеющим переутомление. Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации по коррекции негативной самооценки. Для снижения уровня тревожности учителям необходимо осуществлять тактичное поведение, щадящий режим работы (спрашивать лучше только знакомый материал, публично не критиковать, хвалить за достижения, разговаривать в спокойной манере, избегать окриков и резкого повышения голоса).

Оптимизировать состояние и работоспособность ребенка за счет нормализации отношения к нему со стороны взрослых (коррекция стиля воспитания) и общего режима его жизнедеятельности, без снижения нагрузок.

Уровень заданий должен соответствовать их актуальному уровню развития. Проверку знаний проводить, не пугая детей, а вселяя надежду в благополучном результате.

Представлены результаты исследования адаптации учащихся в 5 и 10 классах.

При переходе на новую ступень обучения важным было выявить уровень тревожности, физиологической энергии и устойчивого эмоционального фона, эмоционального отношения к учению, влияющих на процесс адаптации десятиклассников, изучения уровня мотивации.

Важно знать эмоциональную самооценку ребенка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности.

Задача была направлена на исследование личностной тревожности, являющейся стабильным свойством, а также на анализ тревожности как результата взаимодействий личности и ее окружения.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника.

Были даны рекомендации для успешной адаптации обучающихся:

создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости, развивать самосознание и уверенность в собственных силах, умение дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации, помогать ученикам быть ответственными за удачу и промахи, использовать индивидуальный подход к детям, работающим на пределе возможностей, и имеющим переутомление.

Консультативное направление.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
- Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:
- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

За последнее время возросла роль проведения консультационных мероприятий, помогающих родителям понять то заключение, те рекомендации по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые были сделаны в процессе комплексного обследования их ребенка. Доходчиво, терпеливо, тактично родителям и опекунам объясняется предварительное заключение врача - психиатра, специфика специальных (коррекционных) занятий, предполагаемый результат педагогической коррекции.

Очень часто специалисты ППк сталкиваются с нежеланием родителей направлять своего ребенка для прохождения обследования на ПМПК. Родители, как правило, оказываются неподготовленными к данной ситуации, чувствуют свою беспомощность и растерянность. В сложившейся ситуации они начинают использовать все доступные им средства и возможности с целью опровергнуть тот факт, что их ребенок не такой как все, и доказать обратное. Это в свою очередь, можно объяснить тем, что родители имеют достаточно низкую «дефектологическую» осведомленность. Многие родители переживают главным образом из-за того, что их ребенку будет поставлен диагноз, бояться оценки окружением того факта, что их ребенок отстает в развитии (особенно если ребенок отстает в интеллектуальном развитии). Это в свою очередь приводит к отказу родителей от сотрудничества со специалистами и школьного консилиума и психолого-медико-педагогической комиссией.

Иногда родители искренне полагают, что школьные проблемы их ребенка обусловлены недостаточными прилежанием и мотивацией. Конечно, успешность зависит от мотивации, однако мысль, что «он может это сделать, если захочет», в этом случае может принести большой вред, так как ребенок не получит той помощи, в которой действительно нуждается. Называя ребенка недостаточно мотивированным, можно в ряде случаев упустить время, если ему требуются помощь, специальное обучение или консультация врача. В ряде случаев специалисты ППк сталкиваются с тем, что родители

продолжают попытки скрыть неблагоприятные особенности в развитии ребенка, что представляет дополнительные сложности объективной диагностики.

ППк организует процесс консультирования, чтобы:

- достичь в определенной степени адекватного осознания проблемы родителями ребенка;
- подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребенка решений по его воспитанию, обучению.

Основой эффективности такого рода консультирования является психологическая готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию.

Консультации для классных руководителей была организована тематическая консультация «Оформление документов на ребенка с ОВЗ классным руководителем». Для педагогов проводились консультации по составлению характеристики на обучающегося на ПМПк.

Специалисты ППк консультировали педагогов об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов); о состоянии основных компонентов устной речи школьников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Педагоги получали рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Таким образом, за текущий учебный год в рамках деятельности ППк было проведено 57 консультаций с родителями (законными представителями), 23 консультации с педагогами. Консультации осуществлялись как в очной, так и в заочной (телефон, WhatsApp) форме.

Сопроводительное направление.

ППк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение детей с ОВЗ. Вся работа с детьми с ОВЗ ППк выстраивал по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПк, заявление-согласие от родителей, договор с родителями, согласие родителей на обучение по АОО, согласие родителей на обработку персональных данных, согласие родителей на психолого-логопедическое сопровождение обучающегося, коррекционная программа, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПк;
- проведение заседаний ППк;
- ведение протоколов динамического наблюдения;

- посещение, уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения и коррекционного компонента;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- диагностика учащихся;
- обследование школьников по запросу родителей;

На конец учебного года в МАОУ СОШ №54 обучается:

	начальная школа	средняя школа
обучение по АОП (вариант 7.1/ЗПР)	2	4
обучение по АОП (вариант 7.2)ЗПР)	31	80
обучение по АОП (вариант 5.1/ТНР)	0	1
обучение по АОП (вариант 5.2/ТНР)	11	6
обучение по АОП (вариант 2.1/нарушение слуха)	1	0
обучение по АОП (вариант 6.1/НОД)	1	1
обучение по основной ООП	0	1
итого	46	93
итого	139	

В МАОУ СОШ №54 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 3-4 классов (вариант 6.1).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) 1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР для 1-4 классов».

Работа педагогического коллектива В процессе работы с учащимися, требующими особого внимания педагогами использовался индивидуальный подход. Вся деятельность большинства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ была направлена на поддержку и развитие того единичного, особого своеобразного, что заложено в нем от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Для использования индивидуального подхода осуществляется специальное изучение психологических особенностей конкретного ребенка.

При использовании индивидуального подхода педагоги предполагают варьирование элементов содержания учебно-воспитательного процесса, его методов и организационных форм. Всей этой работе предшествует изучение целостной личности школьника (выявление его творческого своеобразия и пробелов в знаниях, установление

причин этих пробелов). Осуществляется личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении этих детей с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности. Уделяется большое внимание отношениям, которые складываются у обучающегося на основе учебной деятельности в школе и дома с одноклассниками, учителями, родителями, так как от этого зависит его психологическое состояние в школе и дома, его стремление к учебной деятельности. Поэтому педколлектив старается обеспечить для таких детей в образовательном процессе равные отношения со сверстниками.

Педагогический коллектив работает над созданием в школе среды, которая исключает возможность негативного влияния на обучающегося. Работая с родителями, подчеркивается важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка со стороны школы, активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственности за судьбу обучающихся.

Были подведены итоги динамики развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

Учителя дважды в год вели наблюдение и заполняли протокол динамического наблюдения и усвоения программы обучения и выстраивали своевременно взаимодействие со специалистами ППк.

В течение 2021-2022 учебного года по индивидуальным учебным планам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МАОУ СОШ № 54 обучалось 6 учеников.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям рассматривался на совещаниях при директоре, на заседаниях ППк.

Коррекционно-развивающее направление.

На 2021-2022 год по данному направлению были запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны программы и планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года. Данный план составляется по перечисленным выше программам индивидуально-групповых занятий:

В зависимости от промежуточной диагностики программы анализировались и корректировались.

Предлагаемые программы коррекционно-развивающих занятий психолога предназначены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы предполагают преимущественно игровую форму занятий, наиболее доступную для детей в начале этапа смены ведущей деятельности (перехода от игровой деятельности к учебной), и, следовательно, способствует более гладкому и менее длительному протеканию адаптационного периода.

В рамках коррекционно-развивающего направления для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

Количество обучающихся, включенных в коррекционно-развивающие занятия

Включены в коррекционные занятия			
психолога		логопеда	
1-4 кл	5-10 кл	1-4 кл	5-10 кл
44	59	44	0
103		44	

Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей:

- преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Решались следующие коррекционные задачи:

- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
- Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Кроме этого коррекционная работа осуществлялась и по программе курса внеурочной деятельности «Кинезиология» 1-4 классы».

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: "Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай". Хочется добавить (в реалиях нашего времени): хочешь быть успешным – бегай. Следовательно задача школы - забота о здоровье своих обучающихся. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Развивающая кинезиологическая программа как нельзя лучше справляется с этой задачей. Кинезиология оказывает благотворное влияние не только на обучение, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Основная цель программы: «Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий».

В соответствии с целью определены задачи программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие межполушарных связей.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие речи.
- Развитие мышления.

Учение требует овладения навыками, а навыки любого вида связаны с освоением движения мышц. Все наши умения – это часть работы мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Последние исследования доказывают: движение приносит

непосредственную пользу нервной системе. Мышечная активность, особенно координированные движения, стимулируют продукцию нейротропинов, природных веществ, отвечающих за рост нервных клеток и увеличивающих число нервных связей в мозге.

Работая с детьми с нарушениями речи, нами учитывалось, что преодоление речевых нарушений напрямую связано с умственным развитием ребенка. Поэтому в своей работе нами ставилась задача на развитие познавательной активности у детей с нарушениями речи. Для этого мы применяли различные развивающие задания. С помощью развивающих заданий развивали психические процессы: внимание, память, мышление (от наглядно-действенного (познание с помощью манипулирования предметами), до словесно-логического (познание с помощью понятий, слов, рассуждений), восприятие. А также эти задания являлись и неоспоримым помощником в развитии речевой системы в целом.

Таким образом, развивающие занятия соответствовали всем основным условиям развития способностей детей.

Почти у всех детей с нарушениями речи к концу года улучшились показатели умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), школьники научились ориентироваться на плоскости, определять пространственное положение предметов относительно друг друга, использование занятий позволило качественно улучшить такие высшие психические функции, как память, внимание, мышление, восприятие.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика развития психологических характеристик.

Результативность деятельности по развитию логического мышления и совершенствованию творческих способностей детей с развивающих игр характеризуется позитивной динамикой изменения показателей.



У большинства учащихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что у ряда детей отмечена незначительная динамика или ее отсутствие. С этими детьми работа будет продолжена.

Далее подведем итоги работы логопеда. На основе анализа данных обследования строилась следующая коррекционная работа. На протяжении всего 2021-2022 г. проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся. Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

В течение года при подготовке к занятиям использовала в своей практике наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых

нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности ребенка. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, были использованы элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы, традиционные логопедические: формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи. Подгрупповые и индивидуальные занятия были направлены на исправление дефектов речи, профилактику и преодоление дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи посещающие занятия без пропусков показывают положительную динамику.

Из зачисленных детей было сформировано 10 логопедических групп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта. Форма организации обучения - групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий учащиеся объединены одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей, недостаточная вовлечённость в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации. Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Аналитическое направление.

На итоговом заседании были подведены итоги работы по реализации АООП для детей с ОВЗ и были подведены итоги работы ППк за год. Анализировалась работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ и с детьми «группы риска» (с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).

Анализ деятельности учителей показал их стремление разумно организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их к получению глубоких прочных знаний, формировать навыки организации учебного труда школьников, однако необходимо планировать работу по профессиональному росту, выработке и выполнению единых психолого-педагогических требований и целенаправленно работать над формированием общеучебного навыка обучающихся.

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

Очень часто педагоги занимаются с детьми. Стараются помочь ребенку, чтобы он лучше подготовился к контрольной работе, диктанту, дают дополнительные задания на

дом. В интересах учителя иметь в классе детей не с многочисленными задолженностями, а детей, которые успешно справляются с образовательной программой. Однако обучающиеся, имеющие трудности при освоении общеобразовательной программ имеются. Проблема диагностики этой группы детей всегда была трудной. Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с трудностями в обучении зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития.

Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Вся эта работа может быть осуществлена только на основе глубокого всестороннего изучения ребенка специалистами консилиума и педагогами школы.

Значительную часть детей, проходящих обследование на ППк, составляют дети с задержкой психического развития. Это дети со стойкими трудностями в обучении, с нарушением поведения, невротическими расстройствами.

Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе ППк в 2021-2022 учебном году:

- Некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика; а также большой наполняемостью детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Предлагаемое решение. Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- Низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПк по организации обучения детей.

Предлагаемое решение. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их. Организовывать работу по просвещению родителей о необходимости сотрудничества с ППк.

- Несвоевременное обращения педагогов и родителей детей с нарушениями развития к специалистам ППк.

Предлагаемое решение. Специалистам ППк проявлять больше инициативы и настойчивости в работе с педагогами и родителями (законными представителями) при выявлении детей с нарушениями развития. Классным руководителям и учителям предметникам (особенно начальной школы) необходимо активизировать работу по выявлению учащихся нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями.

- Наличие родителей, которые игнорирует решение ППк о необходимости их детям создания специальных условий обучения и коррекционной помощи специалистов, затягивают прохождение врачей и обращение на ПМПк.

Предлагаемое решение. Специалистам ППк проявлять больше инициативы и настойчивости в работе с такими родителями (законными представителями). Обращаться за содействием к специалистам КДН.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Результат обследования на ГПМПК (на конец мая 2022)

Ступень обучения	Получена рекомендация «Обучение по АОП» по вариантам						Изменен вариант программы обучения	Получены условия определение специальных условий при проведении ГИА	Отказ в получении статуса «Обучающийся с ОВЗ»
	5.1/ ТНР	5.2/ ТНР	7.1/ ЗПР	7.2/ ЗПР	6.1/ НОДА	Пр. 1599			
Начальная школа	0	0	0	8	0	0	0	-	0
Средняя школа	0	0	0	16	0	3	1	26	6
ИТОГО:	0	0	0	24	0	3	2	26	6

Работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Выводы:

1. Положительным результатом работы ППк в течение 2021-2022 учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.

2. В период обследования в условиях ППк оказывалась достаточная консультационная помощь родителям (законным представителям) с рекомендацией педагогического, психологического сопровождения ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе.

3. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения детей с ОВЗ, важно специалистам ППк и педагогам осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, стремиться к реабилитации и адаптации детей в социуме. Вырабатывать меры по развитию потенциальных возможностей ученика; наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021-2022 учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Осуществление своевременной психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Реализация индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания, динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
5. Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития.
6. Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

7. Реализация направления по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ПШк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.