


Использование ИКТ и игровых технологий для организации внеурочных мероприятий.



Иванова А.А., учитель
истории и
обществознания

- Важнейшей задачей современной системы образования является
 - **формирование у обучающихся «умение учиться»**, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.





Анализируя свою деятельность, педагоги часто сталкиваются со следующими проблемами:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями.

Переходной формой от игры к учёбе является учебная игра.



Учебная игра –
- это особая форма
игрового обучения,
когда у детей,
чаще всего
непреднамеренно,
формируются
необходимые УУД.

Основные функции учебных игр:

- Функция формирования психических новообразований (устойчивость и произвольность внимания, памяти, развитие мышления и т.д.);
- Функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму и освоение им социальных ролей
- Функция формирования собственно учебной деятельности –
- Функция формирования общеучебных и логических действий, действий постановки и решения проблем
- Функция формирования навыков самоконтроля и самооценки –
- Функция формирования адекватных взаимоотношений в классе, развитие навыков сотрудничества, совершенствование речевых навыков

Структурные составляющие дидактической игры:

- 1) дидактическая задача;
- 2) игровая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат (подведение итогов).

Основные принципы использования игр во внеурочной деятельности

- во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.



- любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется;
- учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность;





- следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер;
- в процессе игр учитель должен постепенно воспитывать ведущих из числа лидеров, а в простых играх предлагать роль ведущего поочерёдно разным учащимся;

Сетевая игра «Цивилизации Древнего Востока»

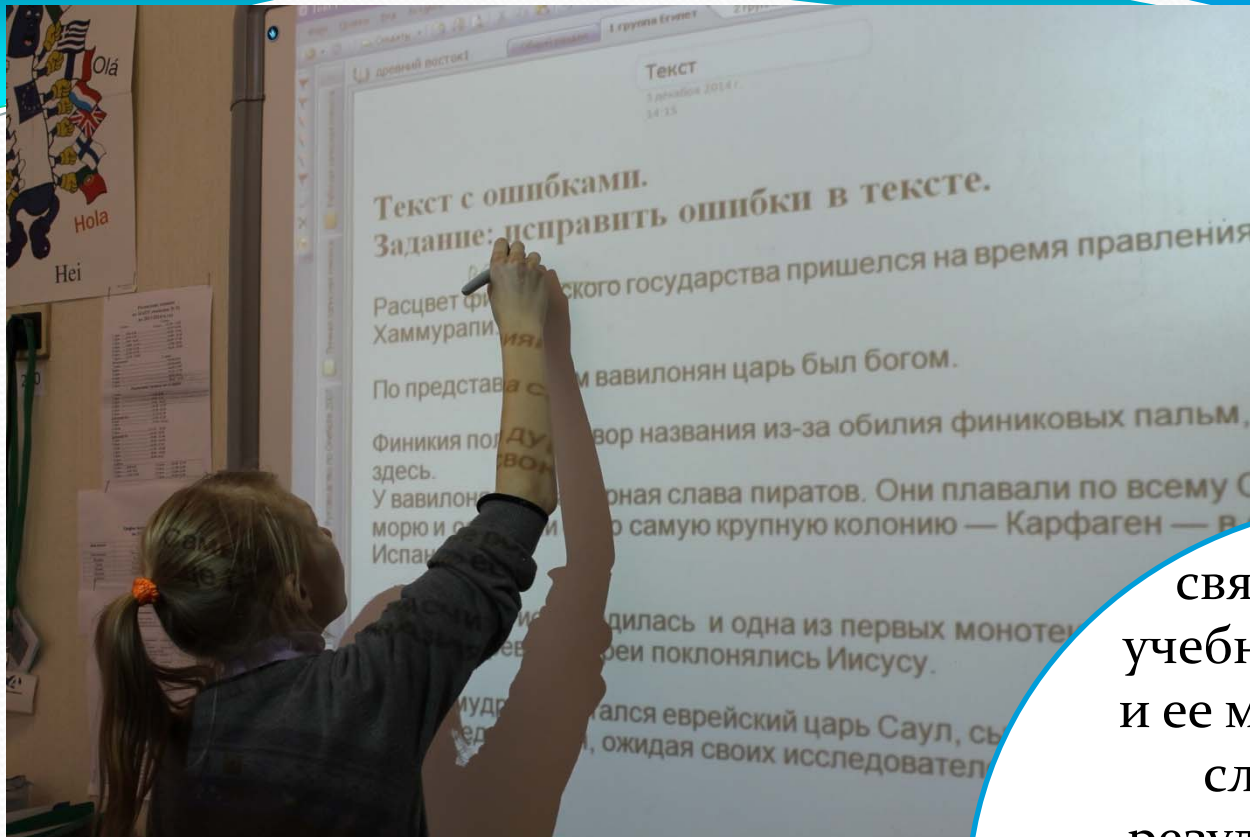
- Цель:
- Средства обучения:
- Содержание игры:

**работа в группе -
коммуникативное
действие**

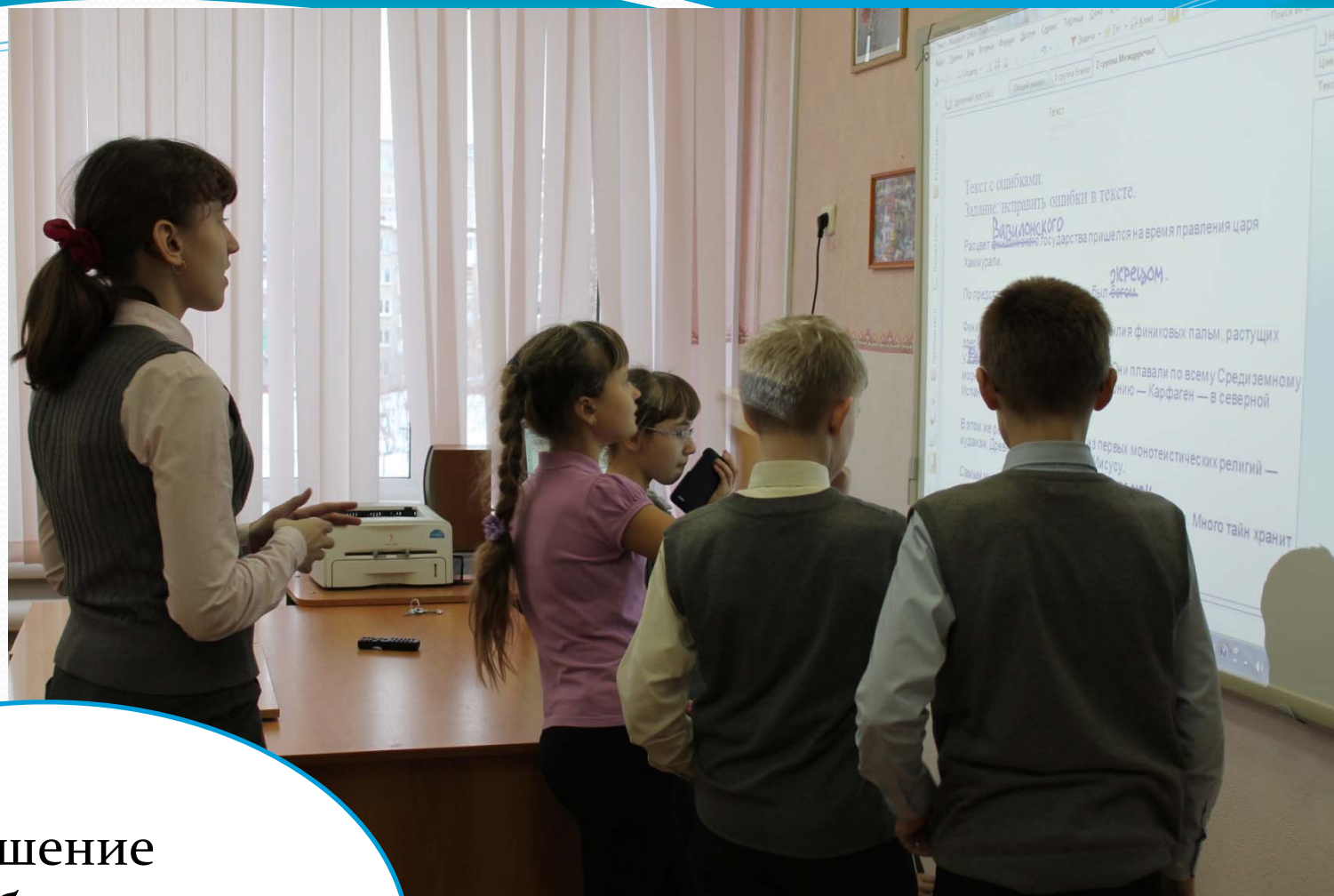


распределение
ролей и
планирование своих
действий -
*регулятивные
действия*





связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется – **личностные действия**



решение
проблемы –
познавательные
действия

При умелом
сочетании игровой
и учебной
деятельности
учитель на уроках
достигает хороших
результатов
формирования
универсальных
учебных действий.





Спасибо за внимание!