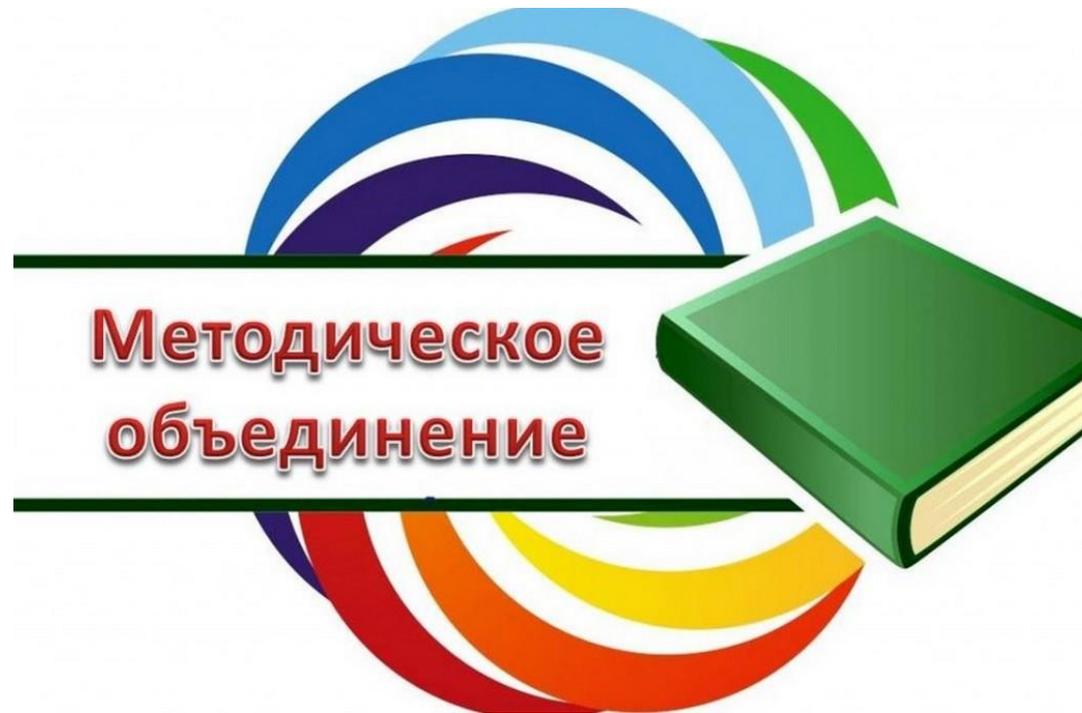


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**
634026 г. Томск, ул. Ферганская, д.25, тел.: (3822) 63-15-22; 63-08-65 факс,
ИНН 7019036162 e-mail: school54@education70.ru ОГРН1037000085275

Рабочая тетрадь руководителя методического объединения



Автор:
Воробьева Надежда Ивановна,
учитель русского языка и литературы
руководитель методического объединения
МАОУ СОШ №54 г.Томска
www.school54.tomsk.ru
vni1962@yandex.ru

Томск-2022

Пояснительная записка

*Без стремления к научной работе
учитель неизбежно попадает во власть
трех педагогических демонов: механичности
рутинности, банальности.
А. Дистервег*

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогическая компетенция учителя обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций. Педагог – профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии - он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность. Современный педагог, прежде всего, сам должен уметь мобильно и гибко реагировать на изменяющиеся условия, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность. Педагог сам должен осознавать необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Цель деятельности методического объединения школы: создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждого учителя.

Ожидаемые результаты: обеспечение высокого уровня готовности учителя к инновационной деятельности и формирование профессиональной компетентности средствами непрерывного образования.

В сопровождении педагогов важным является командный подход, когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия всех членов единой команды.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;
- рост числа участников конкурсов педагогических достижений различных уровней.

Одним из важных результатов сопровождения является развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию.

Рабочая тетрадь руководителя методического объединения учителей русского языка и литературы была разработана с учётом современных требований к учителю-предметнику и необходимости инновационного преобразования его деятельности. В основу Рабочей тетради положены принципы: научности, системности, эффективности и целесообразности. В ней представлены некоторые стратегии и приёмы командной работы, направленные на достижение единой цели.

Задание 1. Стратегия «Выбор технологий, методов и приёмов»

Педагогическая технология по ФГОС - это совокупность приёмов обучения и воспитательных методик, которые системно применяются в обучении, отражают глубинные явления педагогической деятельности.

Метод - это способ совместной деятельности. **Приём** - составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.



Педагогика сотрудничества – это направление в российской педагогике, возникшее в середине 80-х годов 20-го века, представляющее собой систему методов и приёмов воспитания и обучения, основанное на принципах **диалога**, гуманизма и творческого подхода к развитию личности.



Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), которые требуются для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Критическое мышление представляет собой **систему суждений**, применяющихся для анализа явлений, вещей и событий и с последующим формулированием обоснованных выводов.



Модуль - это функциональный целевой узел. Модуль внутренне самостоятелен, по внешне подчинён, он важное звено, без которого система не может действовать.

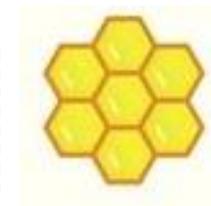
Исследовательский метод обучения – это организация деятельности учащихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения - гипотезы.



Проблемное обучение – метод при помощи которого человек сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно.

Шестиугольная карточка называется «гексом». Карточки могут быть разноцветными или одного цвета, на них могут быть изображения (тогда получается коллаж) или термины, ключевые слова.

Шестиугольные карточки - это формализованные знания по определённому аспекту (понятия, даты, причины и следствия событий и др.). Необходимо выявить определённые предметные связи и соединить шестигранники по связанным аспектам. В конце должен быть конкретный результат деятельности: «ромашка», цепочка из сотов.



Задание 2. Стратегия «Структура работы с использованием «гекса»»



Задание 3. Приём «Чтение с пометками»

Цель: определить приоритет первостепенных задач для создания модели «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства»

Совершенно неважно, насколько гениален ваш ум или стратегия - если вы играете в одиночку, вы всегда проиграете тем, кто играет в команде.

Рид Хоффман

Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.



Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех.

Генри Форд

Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча.

Келлер

Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей и вновь прибывших во все сферы школьной жизни.

Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.

Максим Горький

Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Кто овладевает новым, лелея старое, тот может быть настоящим учителем.

Конфуций

Включать молодых учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Задание 4. Модель «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства»

Цель: создание единой модели «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы».

Задачи:

1. Определить последовательность задач, направленных на создание единой модели по самообразованию, как способа повышения профессионального мастерства.
2. Создать модель, используя приём «гекса».



Задание 5. Стратегия «Таблица - синтез»

«Начни с простого плана,
и ты начнешь с нуля»

Дж. Паркинсон

Цель: создание среди учителей методического объединения высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса.

Задачи:

1. Проанализировать уровень инновационной деятельности учителей русского языка и литературы с точки зрения понимания педагогами смысла инновационной деятельности и с позиций требований современного образования.
2. Выявить вопросы, которые интересны педагогам и которые помогут разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности.
3. Провести анкетирование.



Отношение учителей к инновациям (анкетирование)

Вопросы:	да	нет	частично
Есть ли у вас интерес к инновациям в педагогической деятельности			
Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств?			

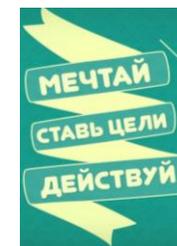
Анкета 1

№п/п	Чем привлекательна инновационная деятельность?	Ответ: да/нет
1	Интересно создавать что-то новое, необычное и лучше, чем было	
2	Повышает интерес детей к учению и познанию	
3	Возрастает авторитет среди родителей и обучающихся	
4	В новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности	
5	Возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя	
6	Радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней	
7	Приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству	



Анкета 2

№п/п	Мотивация к повышению профессионального мастерства	Ответ: да/нет
1	Стимулирует самопознание	
2	Способствует самообразованию	
3	Разрабатываются новые формы деятельности	
4	Разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока	
5	Изучаются новые подходы к образованию	



Анкета 3

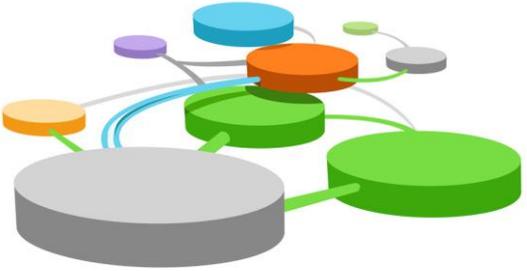
№п/п	Внутренние противоречия	Ответ: да/нет
1	Новые идеи практически трудно реализовать	
2	Неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно	
3	По некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца	
4	Не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства	
5	Нет уверенности, что новое принесёт пользу	
6	Неизбежны потери времени для работы по новому	
7	Часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое	



Анкета 4

№п/п	Образовательные технологии, которые учитель использует в образовательном процессе	Ответ: да/нет
1	Развивающее обучение	
2	Коллективная система обучения	
3	Исследовательские и проектные методики	
4	Технологии проведения учебных дискуссий	
5	Развития критического мышления	
6	Лекционно-семинарская система обучения	
7	Игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр	
8	Информационно-коммуникативные технологии	
9	Здоровьесберегающие технологии	
10	Система инновационной оценки "портфолио"	
11	Технология интерактивного и дистанционного обучения	



<p style="text-align: center;">Система работы</p> 	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. 2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 3. Создать инновационные направления деятельности с учётом требований ФГОС. 4. Выявить и распространить инновационный опыт учителей русского языка и литературы. 5. Использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в инновационный процесс 100% учителей методического объединения 2. Обеспечить методическую поддержку учителей при прохождении аттестации. 3. Расширить спектр методической работы: установочные семинары, консультирование, мастер-классы, тренинги, квесты и др. 4. Повысить профессиональный уровень и методическую компетентность учителей русского языка через участие в конкурсах различного уровня. 5. Повысить качество образовательного процесса как показателя эффективности используемых ресурсов в организации инновационной деятельности.

Задание 6. Приём «Основные мысли - Термины - Вопрос»

Цель: анализ информации, понимание необходимости целенаправленной работы по формированию читательской грамотности

Задачи:

1. Выявить готовность и эффективность использования ресурсов.
2. Проектировать и конструировать социальную среду для развития читательской грамотности обучающихся.



В исследовании PISA читательская грамотность понимается как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

План работы МО по формированию читательской грамотности

Читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

Читательская грамотность	
PIRLS	PISA
способность	
понимать	
и использовать	
(письменные) тексты	
строить свои смыслы на основе разнообразных текстов	размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы	
учиться	расширять свои знания и возможности
участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни	участвовать в социальной жизни
получать удовольствие	достигать своих целей

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1.1	Мониторинг участия учителей русского языка и литературы в формировании функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа»	МО учителей- предметников	В течение текущего учебного года	Статистика результатов
1.2	Создание и наполнение тематических страниц по вопросам формирования и оценки читательской грамотности на сайте школы	МО учителей-предметников	В течение текущего учебного года	Использование ресурсов по вопросам формирования и оценки ЧГ учащихся
1.3	Тематические заседания МО по вопросам формирования читательской грамотности	МО учителей-предметников	В течение текущего учебного года	Протоколы заседаний, методические рекомендации
1.4	Посещение и анализ уроков в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	МО учителей- предметников	Постоянно	Карта посещения урока
1.5	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях(олимпиадах и т.д.)	МО учителей- предметников	В течение текущего учебного года	Мониторинг участия
1.6	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	МО учителей- предметников	В течение текущего учебного года	Аналитические материалы (по заданиям ЧГ)

Задание 7. Стратегия «Таблица - синтез»

Цель: анализ информации по использованию ресурсов образовательных платформ.

Задачи:

1. Обеспечить готовность активного использования ресурсов: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
2. Выявить эффективность и результативность используемых образовательных платформ (презентация опыта работы по использованию ресурсов).



Образовательные платформы

