

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска

Исследовательская работа на тему:
«Дисциплина и учение: как они связаны?»

Выполнила:

Чернова А.В.,

учитель начальных классов

Руководитель:

Кривцова Т.В.,

учитель начальных классов

Содержание

| | | |
|------|--|---|
| I. | Введение..... | 3 |
| II. | Основная часть..... | 4 |
| 1. | Учение и дисциплина: связь понятий | 4 |
| 2. | Причины нарушения дисциплины в педагогической практике | 5 |
| 3. | Пути решения проблемы дисциплины..... | 7 |
| III. | Заключение..... | 8 |
| IV. | Интернет-источники..... | 9 |

I. Введение

Проблема школьной дисциплины в течение долгих столетий являлась предметом особой заботы педагогов. В современный период данная проблема не потеряла свою **актуальность**, а лишь обострилась. Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение обучающихся. Школьники стали более активны, самостоятельны и инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках и отнюдь не склонны к следованию дисциплинарным правилам.

Особенно остро проблема дисциплины стоит в начальной школе. Поскольку детям младшего школьного возраста, в силу возрастных особенностей развития, проблематично осознанно управлять своим поведением и проявлениями эмоций. А если ещё к этому накладываются недостатки семейного воспитания, когда у ребёнка не сформировалась привычка выполнять требования взрослых, то это создаёт дополнительные трудности в воспитательной работе учителя.

Объектом данной работы является школьная дисциплина.

Предметом данной работы являются возникающие проблемы в школьной дисциплине.

Цель работы: установление взаимосвязи между дисциплиной и учением.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Сравнить понятия дисциплины и учения;
2. Выявить причины нарушения дисциплины в конкретном классе;
3. Продумать способы решения проблемы дисциплины.

II. Основная часть

1. Учение и дисциплина: связь понятий

Чтобы ответить на вопрос: есть ли связь между дисциплиной и учением для начала разберемся в понятиях.

Под **учением** понимается процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения.

Дисциплина – существенная составная часть поведения человека, обеспечивающая согласованность действий внутри коллектива, усвоение и выполнение людьми установленных норм и правил. Принято выделять внешнюю и внутреннюю дисциплину.

Внешней дисциплиной называют послушание и подчинение, в основе которых лежат - поощрение и наказание.

Внутренней дисциплиной называют способность школьника к самостоятельному управлению своим поведением.

Именно внутренняя дисциплина оказывает решающее значение на успехи ребёнка в школе, так как она включает в себя следующие характеристики личности:

- уверенность в себе и своих силах;
- умение сосредоточиться и сконцентрироваться на выполнении какого-то одного дела;
- умение следовать обозначенным правилам;
- самоконтроль.

Таким образом, дисциплина и учение взаимосвязанные понятия, поскольку без выполнения правил корректного поведения невозможно сделать образовательный процесс качественным и информативным.

2. Причины нарушения дисциплины в педагогической практике

Осенью 2022 года я переступила порог школы в качестве учителя и получила классное руководство в первом классе. Проблема дисциплины стала для меня главной. Проанализировав свою деятельность, а также выслушав замечания наставников по моим урокам, я выделила четыре группы причин, которые, по моему мнению, привели к данной проблеме в моем классе.

Первая группа причин заключается в недостатке моей педагогической практики. До прихода в школу у меня не было опыта работы, а университет не дал той практической базы умений и навыков, которые бы позволили справляться с возникающими трудностями. Дисциплина в классе давала сбой из-за следующих моих ошибок:

- в моих уроках не прослеживалось четкой структуры;
- темп уроков был медленным;
- мало заданий, направленных на практическую деятельность учащихся;
- не применяла дифференцированный подход в обучении.

Вторая группа причин связана с нарушением нервно-психической системы у детей. Четыре обучающихся в моем классе имеют статус ребенка с ОВЗ, еще три проходят обследование для ПМПК. У детей такой категории наблюдается:

- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации;
- недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности;
- низкая работоспособность и повышенная утомляемость;
- повышенная тревожность и раздражительность.

Все вышеперечисленное приводит к тому, что ребенок с ОВЗ выключается из работы класса и начинает заниматься своими делами или переговариваться с товарищами. Это неизбежно влияет на дисциплину в классе.

Третья группа причин связана с наличием в классе детей-инофонов. В моем классе 5 цыган, 1 армянин, 2 киргиза, 1 азербайджанец. Основной проблемой в работе с данной категорией детей является языковой барьер. Из-за того, что обучающиеся-инофоны испытывают понятные трудности с русским языком им труднее дается понимание материала, который изучается на уроках. Это в свою очередь способствует тому, что дети теряют интерес и мотивацию к учебе и начинают отвлекаться.

Еще одной проблемой при работе с такой категорией детей является и то, что от родителей нет помощи. Они сами плохо знают русский язык, дома родители разговаривают

со своими детьми на родном языке и продуктивно взаимодействовать с ними не всегда получается.

Четвертая группа причин связана с наличием в классе детей разного возраста и разной степени подготовленности к школе. Если говорить о возрасте моих подопечных, то в классе 1 ребенок - 11 лет, 1 ребенок – 9 лет, 2 ребенка – 8 лет, 3 – шестилетки, 19 детей – 7 лет. Из них подготовлены к первому классу (умеющих читать, писать и считать в пределах 20) было пятеро. Таким образом, складывалась ситуация, когда одни (шестилетки) еще не перешли с игровой деятельности на учебную, а другим скучно на уроках вследствие того, что они уже знают материал. И те, и другие, теряя заинтересованность к процессу обучения, начинают разлад в дисциплине.

Перечисленные факторы наслаиваются друг на друга и способствуют нарушению дисциплины, что мешает первоклассникам получать знания и навыки. На данный момент в связи с безотметочной системой оценивания в первом классе отследить неуспешность моих воспитанников в учебе сложно. Но во втором классе проблема плохого поведения может повлечь за собой плохую успеваемость.

3. Пути решения проблемы дисциплины

Проанализировав и пересмотрев свою позицию на сложившуюся ситуацию, я решила действовать в нескольких направлениях. Во-первых, необходимо было проработать структуру и наполняемость уроков. Для этого я посещала занятия опытных коллег и наставника, а чтобы наглядно посмотреть построение урока и методические приемы коллеги показывали уроки на моем классе.

Во-вторых, стала дифференцировать задания, включать больше практической работы на уроке, а также упражнения в нестандартной форме (например, «числовые лабиринты», «шифры», «математические раскраски», филфорды, кроссворды). Помимо заданий из учебников и тетрадей на печатной основе мной были использованы и дополнительные материалы, которые я находила или составляла сама. Причем эти дополнительные материалы для учеников гораздо интересней, и они всегда рады подобным заданиям.

Среди основных образовательных технологий мной используются: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Здоровьесберегающие технологии способствуют предупреждению переутомления учащихся на уроках и также повышению концентрации внимания.

Для привлечения внимания первоклассников и его концентрации (в частности, для детей с ОВЗ, инофонов, детей с неусидчивостью) я использую информационные и коммуникационные технологии:

- яркие и интересные изображения или видео, которые сопровождают мои объяснения;
- видео-уроки, где в виде красочного мультфильма рассказывается та или иная тема;
- платформа ЯКЛАСС, где есть как теоретический материал к урокам, так и интерактивные задания, которые мы вместе с учениками выполняем.

Игровые технологии также используются мной на уроках. Они решают следующие задачи:

- осуществление более свободного, психологически раскрепощённого контроля знаний;
- исчезновение болезненной реакции учащихся на неудачные ответы.

Тем самым игра снимает психологическое напряжение обучающихся, придает наглядность материалу, а также способствует вовлеченности детей к учебному процессу.

III. Заключение

Таким образом, можно прийти к выводу, что дисциплина и учеба – взаимосвязанные понятия. Чтобы получить качественное образование необходимо прикладывать усилия - нужна дисциплина, содержащая в себе как подчинение правилам, так самоконтроль.

Но чтобы быть дисциплинированным необходимо учиться. Учебная деятельность заключается не только в достижении предметных результатов, но также метапредметных и личностных, включающих в себя и самоконтроль и умение организовать или упорядочить свою деятельность.

Для установления в учебном классе дисциплины необходим не только теоретический набор знаний, но также и практический опыт учителя. Мне как молодому специалисту педагогической практики не хватает, поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении.

IV. Интернет-источники

1. Глухов, Д. Н. Формирование сознательной дисциплины учащихся в рамках воспитательного процесса школы / Д.Н. Глухов, Е. В. Кошутина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soznatelnoy-distsipliny-uchaschihsya-v-ramkah-vospitatelnogo-protssessa-shkoly> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Гоганова, О. А. В каком возрасте ребенку лучше идти в школу / О.А. Гоганова // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. – 2016. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/12/statya-v-kakom-vozraste-rebenku-luchshe-idti-v> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Кравцева, И. А. Проблемы дисциплины обучающихся в современной школе и пути их решения / И. А. Кравцева // Мультиурок: сайт. – 2019. – URL: <https://multiurok.ru/files/problemy-distsipliny-obuchaiushchikhsia-v-sovremen.html> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
6. Сахипгареева, Л. А. Проблема школьной дисциплины / Л. А. Сахипгареева // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Т. 0. — Казань : Бук, 2014. — С. 201-205. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6089/> (дата обращения: 19.03.2023).
7. Телицына, И. З. Современные образовательные технологии в начальной школе / И.З. Телицына // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/08/15/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.03.2023).
8. Тимофеева, Т. А. Особенности работы с детьми-инофонами в начальной школе / Т. А. Тимофеева // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. – 2016. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/21/osobennosti-raboty-s-detmi-inofonami-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 24.03.2023).

9. Шибанова, Н. К. Внешняя и внутренняя дисциплинированность учащихся / Н.К. Шибанова // Инфоурок: сайт. – 2017. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-pedsoвете-na-temu-vozpitanie-vneshney-i-vnutrenney-disciplini-1884941.html> (дата обращения: 19.03.2023).
10. Шикина, М. А. Дети с ОВЗ в образовательных организациях / М.А. Шикина // Международный центр образования и педагогики: сайт. – 2022. – URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/02/16/deti-s-ovz-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/> (дата обращения: 24.03.2023).