

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска

Конкурс методических разработок «Педагогический дуэт»

# Разработка урока на тему «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»»

Выполнили:

**Наставник:** Кривцова  
Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов

**Молодой специалист:**  
Чернова Анастасия  
Владимировна, учитель  
начальных классов

Томск 2024

## Пояснительная записка к уроку

Урок «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» разработан для 1 класса в рамках курса Окружающий мир.

Данная разработка укладывается в рамки темы «ФГОС на 100%».

В ней учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

3. Использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, игровой, информационно-коммуникативной.

### Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата:

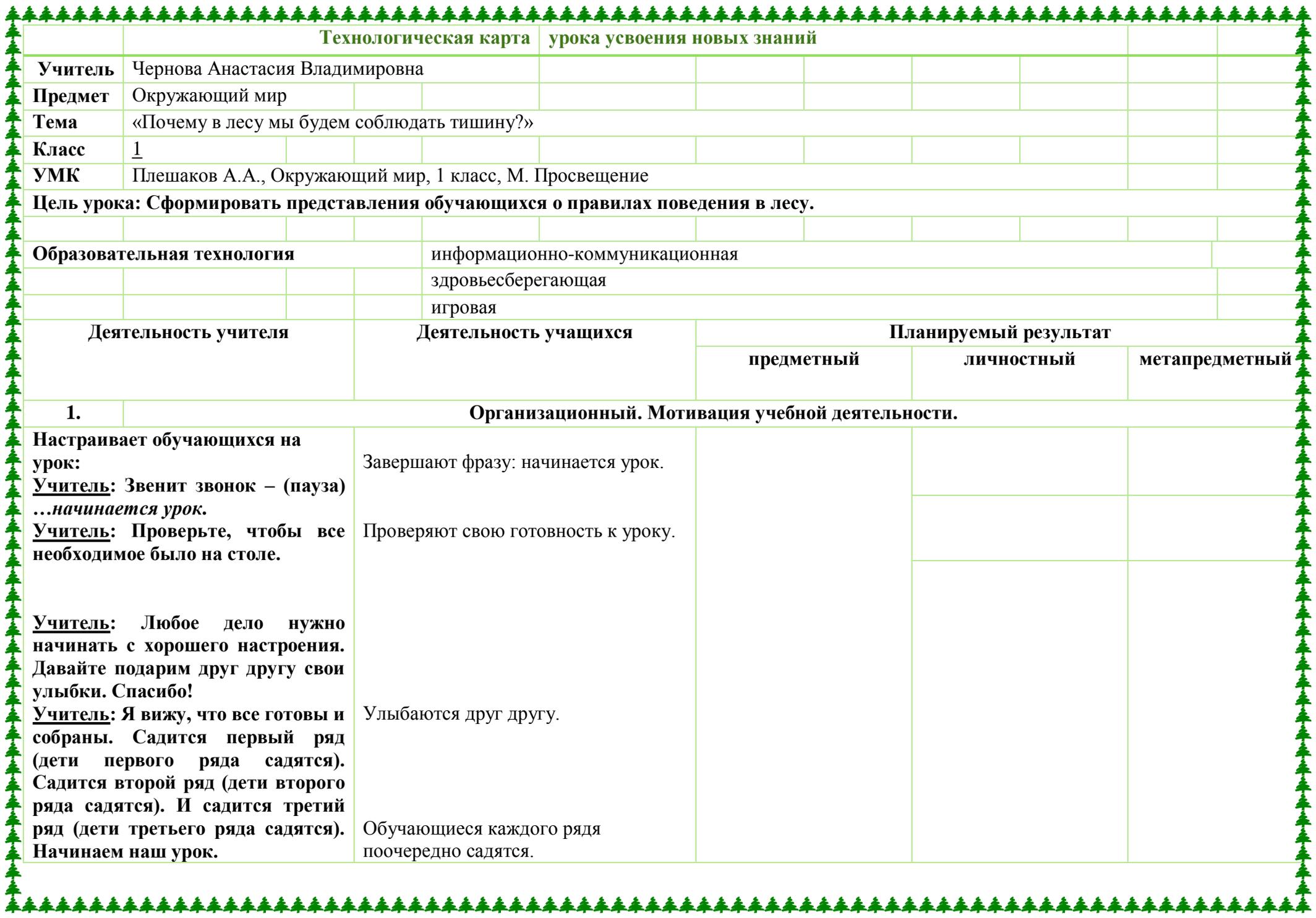
- первый этап «Организационный. Мотивация учебной деятельности» - настрой на урок;
- второй этап «Формулировка темы и цели урока» - самостоятельный поиск обучающимися темы урока;
- третий этап «Актуализация знаний» - повторение пройденного материала;
- четвертый этап «Первичное усвоение знаний» - получение первичных знаний по теме;
- пятый этап «Физкультминутка» - соблюдение норм СанПин;
- шестой этап «Первичная проверка понимания» - проверка понимания изучаемого материала;
- седьмой этап «Первичное закрепление» - закрепление полученных знаний;
- восьмой этап «Рефлексия» - подведение итогов и проведение самоанализа обучающимися.

Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и посилен для учеников первого класса. Учебная информация понятна для детей

Интенсивность урока оптимальна с учётом физических и психологических особенностей учеников.

Данный урок разрабатывался в паре: наставник-наставляемый. Задача наставляемой (Черновой А.В.) заключалась в том, чтобы найти материал и выстроить урок, подготовить раздаточный материал, сделать презентацию. Наставник (Кривцова Т.В.) следил за тем, чтобы урок не выходил за рамки ФГОС, занимался редактированием и коррекцией урока: вносил предложения о дополнении урока тем или иным видом работы, а также советовал, что лучше исключить. Например, изначально наставляемая (Чернова А.В.) хотела внести задание с использованием ножниц и клея, а наставник (Кривцова Т.В.) предложила его исключить для более эффективного использования учебного времени. Данное задание было переформулировано (нужно провести линию от животного к лесу).

Урок был представлен в рамках фестиваля открытых уроков в МАОУ СОШ №54 г. Томска и был высоко оценен жюри.



2.	Формулировка темы и цели урока.			
<p><b>Учитель:</b> Давайте вместе сформулируем тему урока. Для этого обратимся к слайду (<i>на слайде изображен знак вопроса елки и знак, запрещающий говорить</i>). Опираясь на данные изображения попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить.</p> <p><b>Учитель:</b> Итак, вы неплохо справились, и я готова назвать тему нашего урока: «<i>Почему в лесу надо соблюдать тишину?</i>» Сегодня мы сформулируем правила поведения в лесу и ответим на вопрос, почему же нужно соблюдать тишину в лесу.</p>	<p>Обучающиеся предполагают тему урока, опираясь на изображения-подсказки.</p> <p>Слушают.</p>			<p>Познавательные УУД: Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
3.	Актуализация знаний			
<p><b>Учитель:</b> Прежде, чем переходить к решению поставленных целей, давайте вспомним, а только ли в лесу мы должны соблюдать определённые правила поведения?</p> <p><i>Игра «верно-неверно»</i></p> <p><b>Учитель:</b> Сейчас я буду говорить утверждения, а ваша задача определить верные они и неверные. Если утверждения верные поднимаете зеленую бабочку, если неверные- красную.</p> <p>1. Пришёл на луг, нарви большой букет цветов (неверно)</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе</p>	<p>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>Познавательные УУД: Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе</p>

2. Не ловите бабочек, они так нужны цветам, бабочки опыляют их (без этого не будет плодов и семян) (верно)
3. Не рви цветы зря! Без них не будет так красиво, они нужны бабочкам, потому что бабочки питаются нектаром (верно)
4. На лугу можно шуметь и кричать, там ведь никого нет, поэтому я никому не буду мешать (неверно)
5. Сколько красивых бабочек на лугу, можно их поймать и засушить! (неверно)
- Учитель:** давайте сформулируем правила:
1. *Не нужно рвать цветы, ловить бабочек, потому что ...*
  2. *Можно ...*  
*Так можно узнать секреты природы, не причиняя ей вреда.*

Поднимают красную бабочку.

Поднимают зеленую бабочку.

Поднимают зеленую бабочку.

Поднимают красную бабочку.

Поднимают красную бабочку.

Формулируют правила:

*... от этого их становится меньше.*

*... наблюдать, рисовать, фотографировать.*

предложенного алгоритма

Коммуникативные УУД:  
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы

Познавательные УУД:  
- формулировать выводы;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

Коммуникативные УУД:

					<p>конструировать обобщения и выводы</p>
4.	<p><b>Первичное усвоение знаний.</b></p>				
<p><b>Учитель:</b> Представьте, что мы отправились в лес. Что мы там можем увидеть? Рассмотрите изображения на слайде и определите, где изображен лес.</p> <p><b>Учитель:</b> А кого мы можем встретить на своем пути? Давайте вспомним лесных обитателей. Для этого вам нужно будет в паре выполнить задание: вам дано изображение леса и животных под ним. Вам необходимо отправить в лес только тех животных, которые там живут.</p> <p><i>Фронтальная проверка по слайду.</i></p> <p><b>Учитель:</b> Давайте оценим работу вашей пары. Дайте пять друг другу те пары, которые сумели договориться в принятии решения. Вижу, что многие справились и смогли договориться.</p> <p><b>Учитель:</b> Какие звуки мы можем услышать в лесу? Сможете их распознать?</p>	<p>Определяют, на каком изображении лес.</p> <p>Обучающиеся в парах выполняют задание (<i>приложение</i>).</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают, какие звуки можно услышать в лесу.</p>			<p>Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: объективно оценивать результаты своей деятельности; находить ошибки в своей работе</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,</p>

Тогда я предлагаю вам прослушать несколько записей – только одна из них передает звуки леса.

**Учитель:** Скажите, что мы должны соблюдать, чтобы услышать записи?

*Прослушивание записей*

**Учитель:** на какой записи лес? Как определили?

**Учитель:** Кого же вы услышали? Чьи это голоса?

А как вы думаете, эти звуки что-то значат или они не имеют смысла?

**Учитель:** Конечно, звуки, которые издают животные обозначают определенные сигналы: сигнал опасности, сообщение о месте нахождения пищи, пространствие маршрута и др.

**Учитель:** Мы идем дальше и набредаем на других ребят. Но что происходит? Все звери и птицы разбегаются? Почему?

**Учитель:** (обобщение) Как шум влияет на животных? Во-первых, шум вызывает у животных страх. Ярким примером этого могут послужить собаки. Многие из них испытывают страх во время салютов или грозы и стараются спрятаться. То же может происходить и с дикими

Отвечают: тишину.

Прослушивают записи.

Отвечают: на второй.

Отвечают, по каким признакам определили лес.

Отвечают.

Выдвигают предположения.

Слушают.

Рассматривают изображение на слайде.

Отвечают на вопрос: почему звери и птицы разбегаются на изображении.

Слушают.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе

Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

Познавательные УУД:  
Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.  
  
Коммуникативные УУД:  
конструировать обобщения и выводы

животными. Во-вторых, некоторые насекомые чувствуют приближение хищников благодаря своему слуху, но из-за шума они могут не заметить врага и стать для них легкой добычей.

5.

Физкультминутка.

**Учитель** Мы с вами находимся в лесу. Давайте немножко отдохнем. Встали, вдохнули свежего воздуха: вдох-выдох (3 раза).

*Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули – это ветер сбивает росу.*

*Руки в стороны, плавно помашем – это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, тоже покажем – крылья сложим назад.*

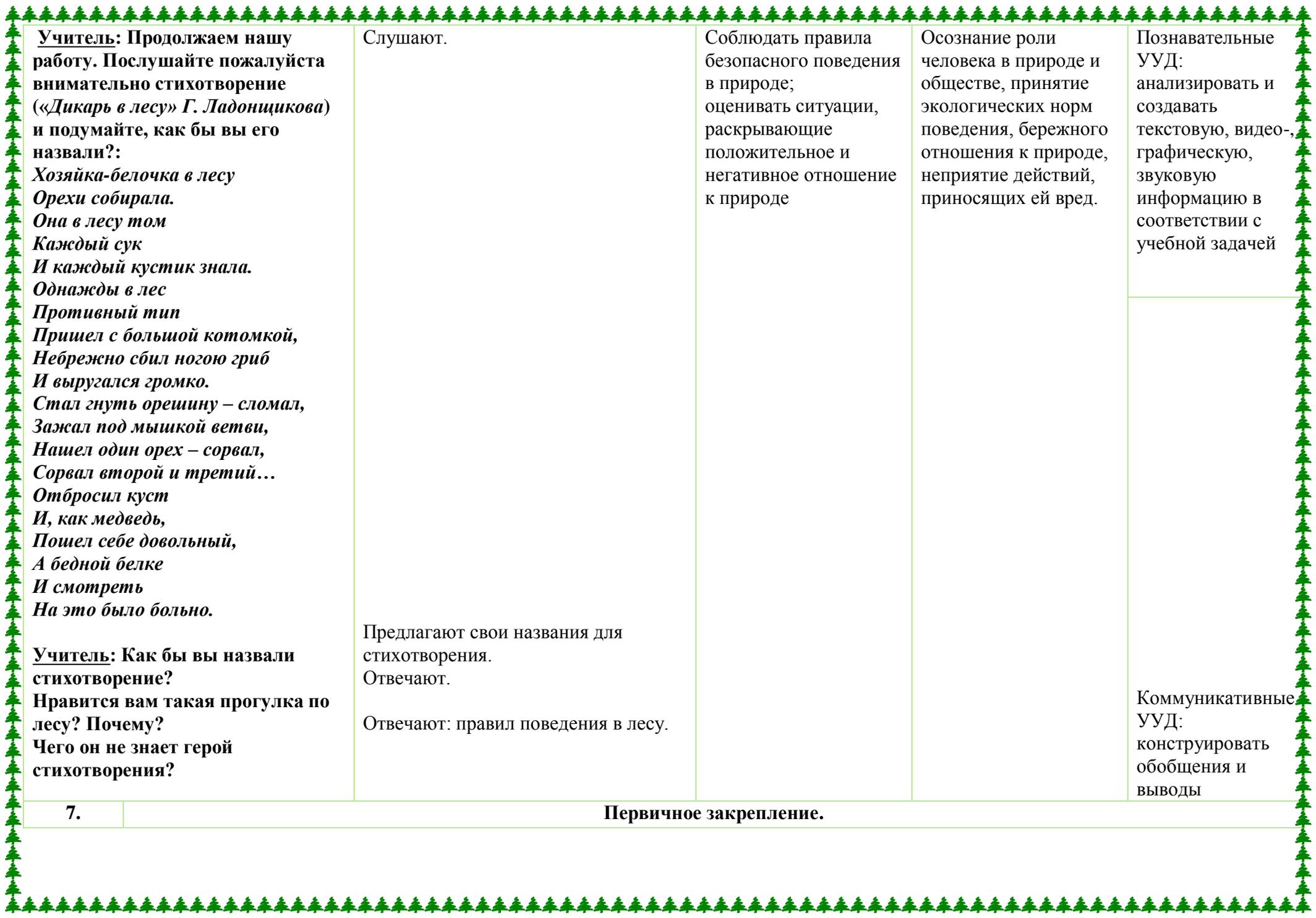
**Учитель:** Молодцы!  
Присаживайтесь.

Выполняют упражнения.

Садятся.

6.

Первичная проверка понимания.



**Учитель:** Давайте с вами сформулируем правила поведения в лесу. Для этого обратимся к изображениям-подсказкам на слайде.

**Учитель:** Предлагаю оформить наши правила в специальный запрещающий знак. Обратимся к заданию в рабочей тетради на с. 32 №2. Рассмотрите запрещающий знак. Задание заключается в следующем: вам нужно изобразить свой запрещающий знак, касающийся правил, которые мы обсудили. Можете изобразить знак, который вам дан или те, которые мы рассмотрели на слайде. Можете придумать свой.

Вывешивает на доску лучшие работы.

**Учитель:** У вас получились отличные работы! А скажите

Изучают подсказки на слайде. Формулируют правила поведения в лесу:

*Правила:*

- 1. Если нашёл гнездо — сразу тихонько уйди. Птицы могут бросить кладку и даже маленьких птенчиков.*
- 2. Если ты нашёл в лесу птенца или детёныша лесного зверя, трогать его не надо.*
- 3. Птиц беспокоит шум, поэтому разговаривай в лесу тихо*
- 4. Птиц беспокоит дым, поэтому не разводи костры.*
- 5. Не оставляй в лесу мусор.*

Открывают рабочую тетрадь с.32. Рассматривают задание №2. По аналогии самостоятельно изображают запрещающий знак на понравившееся правило.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе

Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Познавательные УУД: анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

<p>пожалуйста, где вам могут пригодиться эти правила? Кому вы можете их рассказать? (ответы детей)</p>	<p>Рассматривают работы одноклассников.</p> <p>Отвечают.</p>			
8.	<b>Рефлексия.</b>			
<p><b>Учитель:</b> Ребята, давайте еще раз повторим правила поведения в лесу и всегда будем следовать им.</p> <p><b>Игра «Хлопок» (если действие хорошее- хлопок, плохое- тишина)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимой дети пошли в лес и развесили кормушки.</li> <li>• Ребята пришли в лес поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, зелени-то много – ещё вырастет.</li> <li>• Девочки не стали рвать ландыши в лесу, а чтобы вдохнуть аромат, наклонились к земле.</li> <li>• Ребята наблюдают за муравейником.</li> <li>• Мальчик увидел мухомор, пнул его ногой. Всё равно он никому не нужен – ядовитый.</li> </ul>	<p>Слушают правила игры.</p> <p>Хлопают.</p> <p>Не хлопают.</p> <p>Хлопают.</p> <p>Хлопают.</p> <p>Не хлопают.</p> <p>Не хлопают.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе</p>		<p>Познавательные УУД: анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы,</p>

- Дети нашли в лесу ежонка. Решили: возьмём домой, покормим и отпустим.
- Ребята шли в своё село через лес: шли тихо, не шумели, а смотрели по сторонам, чтобы узнать лесные тайны.
- В лесу надо быть гостем, а не хозяином.

**Учитель:** Предлагаю оценить свою работу на уроке: у вас на столах лежат листочки зеленого, желтого и красного цветов. Если на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно то прикрепите на наше пустое дерево зеленый листок, затруднялся при выполнении заданий, то – желтый листок.

**Учитель:** У нас получилось прекрасное зеленое дерево, все вы справились с работой. Вы большие молодцы. Спасибо вам за урок. Урок окончен.

Хлопают.

Хлопают.

Прикрепляют к дереву листок в соответствии с перечисленными критериями.

Рассматривают дерево. Слушают.

Регулятивные  
УУД:  
объективно  
оценивать  
результаты своей  
деятельности

Приложение

Кто живет в лесу?

