

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**

**«Конспект урока истории в в 9 классе по теме
«США в XIX веке. Гражданская война».**
(Номинация: «Конспект учебного занятия/урока»)

Автор:

Кутепова Татьяна Алексеевна,
учитель истории

Томск - 2024

**Пояснительная записка
к уроку истории в 9 классе по теме
«США в XIX веке. Гражданская война»**

ФИО: Кутепова Татьяна Алексеевна

Должность и место работы: учитель истории МАОУ СОШ № 54 г. Томска

Направление: гуманитарное

Тема урока: США в XIX веке. Гражданская война

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под.ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2022

Раздел учебника: Глава IV. Две Америки

Технологии и методики, применяемые на уроке:

На данном уроке использовались приемы различных технологий:

- На этапе актуализации знаний используется прием «Исторический диктант», технологии применения опорных конспектов на уроках истории
- На этапе осмысления новых знаний используются различные приемы технологии РКМЧП: исключение лишних утверждений, таблица с пропусками
- На мотивационном этапе и этапе осмысления новых знаний, рефлексии используются методы проблемно-развивающего обучения: проблемные вопросы и задания.
- Информационно-коммуникационные технологии используются на всех этапах урока для представления учебной информации. Используются приемы работы с интерактивной доской, позволяющие наносить информацию на историческую карту, также приемы способствующие самопроверке знаний (скрытая информация, затенение информации и т.д.). Интернет-технологии предполагаются и к использованию учащимися при подготовке домашнего задания.

В рамках описанных выше технологий применяемых на уроке, особую роль играют приемы работы с ребенком с ОВЗ (инвалидом детства). Индивидуальная работа с разрезанным на части текстом, возможность не записывать правильный ответ, а передвигать на парте уже готовый текст, приводя в соответствие нужную информацию. Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу (там, где это возможно).

Методика рефлексивного действия по оцениванию обнаружения незнания, причин затруднений используется на этапе рефлексии.

Активные формы обучения: В ходе урока используются: индивидуальная, работа в парах и группах. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля.

Анализ результатов урока: Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок проводился согласно тематическому планированию. На этапе актуализации знаний учащиеся смогли вспомнить основные события, происходившие в разных странах в XIX, что способствовало возможности поставить для себя цели и задачи при изучении новой темы. Учащиеся имели возможность провести самопроверку и взаимопроверку знаний, получить отметки.

К теме урока «США в XIX веке. Гражданская война» обучающиеся пришли через создание проблемной ситуации. Этому способствовал просмотр видеоролика с иллюстрациями о США в XIX веке. Работа на этапе целеполагания выстроена таким образом, что создание учителем ситуации затруднения (убрать лишнее), дала возможность обучающимся определить границы знания и незнания и выйти самостоятельно на цель и задачи урока. На этом этапе созданы условия для формирования учебно-познавательных УУД (выявление проблемы затруднения, имеющегося ресурса для ее решения) и регулятивные УУД (оценка причин затруднения).

На этапе освоения новых знаний эффективно использовалась интерактивная презентация, которая позволила сделать его более ярким и эмоциональным, а также вызвать интерес и способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся. Учащиеся работали с историческими источниками, текстом учебника, исторической картой, что способствовало формированию как предметных УУД (умение анализировать исторический текст, читать историческую карту), так и метапредметных УУД (выделять главное в тексте, выявлять причинно-следственные связи, развивать внимание). На этом этапе урока использовались, как работа в парах и группах, с осуществлением взаимопомощи (личностные УУД, коммуникативные УУД), так и индивидуальная форма организации деятельности обучающихся (регулятивные УУД).

Были созданы условия, требующие от обучающихся пробы своих возможностей самоопределения, самоутверждения, самооценки (регулятивные и личностные УУД). Учащиеся много работали самостоятельно. Роль учителя заключалась в основном в координации и консультации. Учебные вопросы создавали возможность обучающимся генерировать идеи и предположения (понимание вопросов и ответы на них – коммуникативные УУД).

Для достижения целей урока были применены следующие методы преподавания: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный (при изучении новых понятий), наглядный (видеоролик, презентация), исследовательский (при решении познавательной проблемы), словесный (в течение всего урока), практический (в течение всего урока) самоконтроль и взаимоконтроль (во время этапа актуализации знаний и первичного закрепления нового материала).

По окончании самостоятельной работы, работы с текстом с помощью готовых решений на экране обучающиеся осуществляли самопроверку и взаимопроверку. Это дало возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть проблемы (регулятивные УУД).

С целью успешного выполнения домашней работы учащимся было предложено самим определить задания, для выполнения дома. Задания предполагали три уровня организации мыследеятельности: репродуктивный, предметный и функциональный, которые обучающиеся выбрали самостоятельно.

Все этапы урока были направлены на выполнение целей, указанных в сценарии урока с учетом особенностей класса и возрастных особенностей обучающихся. Считаю, что структура урока логически верна, осуществлялся переход от одного этапа к другому, все этапы у

р Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся этого класса. По моему мнению, выбранный тип, формы, методы, приемы проведения урока были подобраны правильно.

к
а

в
ы
д
е

План-конспект урока истории в 9 классе

на тему: «США в XIX веке. Гражданская война»

Ф.И.О.: Кутепова Татьяна Алексеевна

Должность и место работы: учитель истории МАОУ СОШ № 54 г. Томска

Направление конкурса: гуманитарное

Тема урока: «США в XIX веке. Гражданская война»

Тип урока: урок открытия нового знания

Класс: 8

Цели урока:

1.Образовательные: сформировать у учащихся представления о проблемах и особенностях социально-экономического и политического развития США в XIX веке; причинах, основных событиях и итогах Гражданской войны в США; рассмотреть различные позиции жителей страны по отношению к рабству,

2.Развивающие: продолжить работу по формированию и развитию у учащихся следующих умений и навыков: выделять главное, работать с исторической картой, анализировать исторические источники, заполнять таблицу, самостоятельно работать с учебником, оценивать свою деятельность

3.Воспитательные: воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому разных народов; содействовать воспитанию сочувствия и сострадания к угнетенным, стойкого отрицательного отношения к такому явлению как рабство и ущемления прав по расовому признаку.

Задачи урока.

1. Актуализировать знания учащихся по теме.
2. Обеспечить восприятие и осознание учащимися понятий: «золотая лихорадка», «земельная лихорадка», рабство в США, аболиционизм.
3. Создать обучающимся условия, необходимые для работы с источниками для формирования представлений о рабстве в США, причинах, ходе и итогах Гражданской войны.
4. Зафиксировать результаты выполнения обучающимися заданий.
5. Обеспечить визуализацию результатов, полученных обучающимися, провести их анализ.
6. Создать на уроке позитивную творческую атмосферу.
7. Организовать работу в парах и группах.

Оборудование: ПК учителя, интерактивная доска «Smartboard», мультимедийное оборудование, видеоролик (Приложение 1) презентация для интерактивной доски (Приложение 2) , рабочие листы (Приложение 3) по количеству учащихся, отдельный материал для работы ребенка с ОВЗ (Приложение 4)

Ход урока

Этапы урока; целевые ориентиры; изображение на экране; время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания для всех учащихся	Корректировка задания для учащегося с ОВЗ			предметные	личностные, метапредметные
I. Организационный этап						
1.Организационный момент: создание эмоционально положительного настроения, (1 мин)	Приветствие. Мини-диалог о настроении		Приветствует учащихся. Интересуется их настроением. <i>«Здравствуйте, ребята»</i> <i>«С каким настроением вы пришли на урок?»</i>	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.		Участие в диалоге с учителем на уроке
II. Этап актуализация знаний						
1.Прием «Исторический диктант»: проверка знаний, о событиях произошедших в крупных европейских странах в XIX веке. Приложение 2: Слайд 1. (7 минут.)	На слайде отображается перечень событий, дат, имен, которые нужно соотнести с определенной страной (Великобритания, Франция, Германия, Италия)	Учащемуся выдается разрезанный на части перечень государств, событий, дат, имен. Он должен разложить их на парте соответственно Приложение 4	Объясняет правила выполнения задания. <i>«Ребята, перед вами список событий, дат, имен, которые нужно соотнести с той страной, в которой они произошли. Подставьте, пожалуйста, цифры напротив названия страны»</i>	Работают с заданием	Формирование представлений о событиях, произошедших в разных странах Европы в XIX веке, о личностях, участвующих в данных событиях	Формирование умения соотносить информацию
2.Взаимопроверка и оценивание результатов «Исторического диктанта».	Учащиеся проверяют и оценивают работы друг друга в	Проверяет правильность своих ответов с помощью сопровождающего	Предлагает учащимся поменяться листочками с соседом по парте, объясняет правила проверки и критерии выставления отметок.	Проверяют работы друг друга, сверяясь с образцом. Выставляют оценки, в соответствии с критериями.	Формирование представлений о событиях, произошедших в разных странах	Формирование умения работать по инструкции, объективно оценивать свою

Приложение 2: Слайд 2,3 (2 минуты)	соответствии с критериями на слайде	или учителя.	Помогает учащемуся с ОВЗ проверить и оценить работу.		Европы в XIX веке, о личностях, участвующих в данных событиях	работу и работу другого человека.
III. Мотивационный этап (переход к изучению новых знаний)						
1. Сюрпризный момент. Стимулирование познавательного интереса. Приложение №1. (2 минуты)	Посмотреть видео и понять о какой стране пойдёт речь на уроке.		Организовывает просмотр видеоролика и способствует погружению в проблему. <i>«Как вы думаете, о какой стране мы сегодня будем говорить?, Какие моменты в видеосюжете помогли вам догадаться об этом?»</i>	Смотрят видеоролик в форме видеоряда с видами США.	Умение соотносить видео и аудио информацию с имеющимися историческими знаниями о США	Знакомство с культурой другой страны. Развитие ассоциативного мышления,
2. Определение темы и цели урока. Постановка проблемного вопроса. Создание ситуации затруднения и выбора. Приложение 2: слайд 4,5. (3 минуты)	Спрогнозировать тему урока. Задать интересующий вопрос. С помощью представленной информации на слайде определить цель урока. Сформулировать с помощью учителя проблемный вопрос.	Попытаться спрогнозировать цель урока.	Направляет учащихся к определению темы, записывает ее на слайде. Направляет учащихся к формулированию цели урока. Обращает внимание, что на слайде представлена лишняя информация, которая не относится к цели данного урока. Помогает учащимся сформулировать проблемный вопрос: <i>«Какие проблемы породило рабство в социально-экономическом и политическом развитии США, почему его нужно было отменить?»</i>	Высказывают свои предположения. Слушают собеседника. Анализируют и совместно определяют тему урока: «США в XIX веке. Гражданская война». <i>«Я думаю, это США в XIX веке, т.к. на предыдущих уроках мы изучали исторические события в других странах в этот период времени. « Мы будем говорить о рабстве в США, так как в сюжете было изображение негров на плантации» « На слайде есть два лишних утверждения: о войне за независимость, она была в XVIII веке, и о признаках империализма - это общая тема для многих капиталистических стран, а мы</i>	Формирование умения соотносить информацию во времени и пространстве	Развитие навыков аналитического мышления. Толерантного отношения к другим. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения.

				говорим конкретно о США. (зачеркивает лишние цели на интерактивной доске)		
IV. Этап осмысление новой информации						
1. Работа с исторической картой: «Расширение территории США.» Приложение 2: слайд 6 (3 мин)	В пар. 24, стр. 213 - 214 учебника найти информацию о присоединении новых земель к США, на карте подписать год присоединения штата, страну, у которой забрали или купили штат.	На стр. 213 – 214 учебника подчеркнуть карандашом даты присоединения различных штатов к США	Организует работу по поисковому виду чтения части параграфа 24, стр. 213 – 214 используя приём «Оживление карты» (приглашает учащихся к интерактивной доске, чтобы дополнить карту недостающей информацией.)	Читают текст параграфа, выбирая нужную информацию для «оживления карты».	Умение работать с исторической картой, наносить на нее информацию, полученную из учебного текста	Умение анализировать и выделять главное. Формирование культуры ведения диалога.
2. Рассказ учителя с элементами беседы об особенностях развития севера США (свободное фермерство) и особенностях развития Юга США (плантаторское хозяйство). Приложение 2), слайды: 7 – 10 (3 минуты)	Слушать рассказ учителя, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения, записать определения терминов в тетрадь.	Слушать рассказ учителя, с помощью сопровождающего записать определения терминов в тетрадь.	Кратко рассказывает об особенностях развития Севера и Юга США. Обращает внимание на разницу в экономическом развитии. Подводит учащихся к сравнению эффективности рабского труда и труда свободного фермера. Обращает внимание на проблемы, которые возникли в развитии США из-за использования рабского труда на плантациях Юга.	Слушают рассказ учителя, записывают определения, задают уточняющие вопросы	Научится давать определения терминам: «Земельная и золотая лихорадка», фермерское хозяйство, плантаторское хозяйство.	Умение анализировать информацию, задавать уточняющие вопросы.

<p>3.Групповая работа с текстами воспоминаний бывших рабов, Изучение терминов: расизм, аболиционизм Приложение 3:пункт 1 Приложение 2: слайд: 11 (5 минут)</p>	<p>Прочитать воспоминания рабов. Обсудить в группе, отношение хозяев к рабам, от чего зависела жизнь раба, к чему могло привести такое отношение.</p>	<p>Прочитать воспоминания рабов. С помощью сопровождающего, сделать отметки в тексте, о жестоком обращении с рабами.</p>	<p>Организует обсуждение прочитанного в группах из 4-х человек. Побуждает высказать свои аргументы для оценки обращения с рабами. Подводит учащихся к определениям терминов расизм, аболиционизм.</p>	<p>Обсуждают найденные факты в группах из 4-х обучающихся. Выбирают их и представляют остальным группам.</p>	<p>Развитие навыков работы с историческим источником, умение давать определение понятиям: расизм, аболиционизм.</p>	<p>Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>
<p>4.Продолжение работы в группах. Определение причин Гражданской войны с помощью исторического источника . Приложение 3: пункт 2 Приложение 2: слайд 13 (3 минуты)</p>	<p>Прочитать мнения историка и современника войны. Сравнить причины войны представленные на слайде с текстом источника.</p>	<p>Найти в текстах источников такие же причины как на слайде. Приложение 4</p>	<p>Предлагает прочитать источники и определить причины войны по документу. Задает вопрос: <i>«Какие причины есть на слайде, но нет в документе?»</i></p>	<p>Читают источники, обсуждают в группах причины войны, сравнивают их с предложенными на слайде. Озвучивают причины войны: <i>«Рабство мешало развитию капитализма. Борьба за западные земли между фермерами и плантаторами. Борьба за власть между буржуазией Севера и плантаторами Юга. Выход из состава США южных штатов»</i></p>	<p>Умение работать с историческими источниками, определять причины событий</p>	<p>Развитие внимания, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>

<p>5. Заполнение таблицы с пропусками о ходе Гражданской войны в США. Проверка правильности заполнения таблицы.</p> <p>Приложение 3: пункт 3</p> <p>Приложение 2: слайд14,15 (5 минут)</p>	<p>Используя текст пар.24, стр. 219-221 заполнить в таблице недостающую информацию.</p>	<p>Используя текст пар.24, стр. правильно составить на парте разрезанную на части таблицу .</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Предлагает учащимся обратить внимание на таблицу, в которой пропущены даты, либо события, предлагает правильно заполнить хронологию событий Гражданской войны. По итогам заполнения предлагает проверить правильность подставленных событий и дат.</p>	<p>Заполняют таблицу в рабочих листах.</p> <p>После заполнения проверяют правильность с помощью образца на слайде.</p>	<p>Развитие умения работать с хронологией</p>	<p>Развитие умения систематизировать информацию и представлять информацию в краткой табличной форме, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, самопроверки работы</p>
<p>6. Обсуждение главных итогов войны.</p> <p>Приложение 2, слайд 16 - 17 (2 минуты)</p>	<p>Прочитать высказывание А. Линкольна о рабстве, привести аргументы за или против данной мысли. Прочитать мнение историка о итогах войны, привести аргументы за или против.</p>	<p>Прочитать высказывания, высказать свое мнение о них.</p>	<p>Предлагает учащимся обсудить высказывания Линкольна о рабстве и итогах войны. Побуждает к обсуждению проблемы.</p>	<p>Высказывают свое мнение о рабстве и итогах войны. Приводят аргументы в защиту своей точки зрения.</p> <p><i>«Действительно, рабство - зло, это доказывают воспоминания рабов»</i></p> <p><i>«Победил Север, так как рабство отменили и Америка смогла пойти по капиталистическому пути развития»</i></p>	<p>Умение работать с историческими источниками, развитие умения доказывать свою точку зрения опираясь на исторические факты</p>	<p>Развитие умения анализировать информацию, критически оценивать ее, развитие навыков монологической речи, ведения диалога.</p>
<p>V. Этап включения в систему знаний и повторения.</p>						
<p>1. Систематизация знаний, полученных на уроке. (3 мин)</p>	<p>Ответить на поставленный в начале урока вопрос.</p>		<p>Помогает детям систематизировать знания, полученные на уроке.</p> <p><i>« Какой вопрос мы ставили в начале урока? Как мы можем</i></p>	<p>Отвечают на поставленный в начале урока вопрос: <i>«Какие проблемы породило рабство в социально-экономическом и политическом развитии США,</i></p>	<p>Совершенствование навыка применения исторических знаний.</p>	<p>Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания.</p>

			<i>на него ответить?»</i>	<i>почему его нужно было отменять»</i>		
2.Решение тестового задания представленного на слайде . Прием «шторка» Приложение 2, слайд 18 (3 мин)	Соотнести на интерактивной доске, либо в тетради события и их последствия.	Соотнести разрезанный на части текст.	Предлагает соотнести события и их последствия. После выполнения задания открывает «Шторку» на интерактивной доске для проверки правильности выполнения задания.	Анализируют и соотносят события и их последствия на доске, или в тетради.	Развитие навыков понимания причинно-следственных связей.	Формирование социокультурной осведомлённости. Умение работать с интерактивной доской.
VI. Рефлексия.						
1.Определение домашнего задания. (2 мин)	Предложить варианты домашнего задания.		Побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания.	Предлагают свои варианты домашнего задания. Пробуют обосновать свой выбор. <i>«Прочитать пар. 24 и ответить на вопросы к нему»</i> <i>«Приготовить сообщение о А.Линкольне используя интернет ресурсы и презентацию Power point, так как Линкольн играл важную роль в процессе отмены рабства.»</i> <i>«Посмотреть фильм «Унесенные ветром, чтобы лучше понять людей, переживших Гражданскую войну»</i> и т.д.	Совершенствование навыка говорения и аргументирования, используя исторические факты	Развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность и использовать современные источники информации.
3. Рефлексия и самооценка (1 мин)	Оценить свою деятельность на уроке и результат своей работы.		Предлагает интерактивное упражнение «Итог»: Продолжи мысль: <i>Мне было на уроке:</i> <i>«И» - интересно...</i> <i>«Т» - трудно ...</i> <i>«О» - ознакомился с ...</i> <i>«Г» - главное сегодня на уроке...</i>	Обдумывают и высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, выполняя упражнение, предложенное учителем.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формирование способности конструктивно оценивать результат своего труда.

Список источников и литературы:

1. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под.ред. А.А. Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М: Просвещение, 2022
2. <http://slavestories.ru/about>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B3_%D0%A1%D0%A8%D0%90