

Формирование функциональной грамотности у младших школьников. Лебедева Наталья Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №54 г. Томска

С 1 сентября 2022 года начальные классы г. Томска перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Томская область вошла в один из регионов проекта «Школа Минпросвещения России» по созданию единого образовательного пространства для каждого ученика. Если в остальных регионах страны переход проходит только в 1-м и 5-м классах, то школы Томска внедряют их и для 2-х, 3-х, и 4-х классов.

Функциональная грамотность является одним из составляющих обновлённых ФГОС.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». «Грамотность» - это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами. «Минимальная грамотность» - это способность читать и писать простейшие сообщения. Функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

Однако, время, развитие науки и техники внесло свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней.

Президент МОО (межрегиональная общественная организация) «Школа 2100 А. А. Леонтьев дает такое определение «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

«Функциональная грамотность» с точки зрения ученика начальной школы – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В функциональную грамотность входят 6 направлений:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- креативное мышление,
- глобальные компетентности.

В ходе международных оценочных исследований в рамках TIMSS, PIRLS оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая, естественнонаучная грамотность. В начальной школе упор делается на развитие этих направлений.

Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей, требуемых обществом и ценных для индивида.

Читательская грамотность это базовый навык ФГ - это гарантия успеха в любой предметной области, основа развития ключевых компетентностей.

Основа формирования читательской грамотности – это работа с текстом. Эффективно зарекомендовала себя технология правильного типа читательской деятельности.

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТА

2. Прочитай слова без лишнего слога: кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.

3. прочитайте слова, которые составлены из первых слогов (соловей, барабан, карамель);

добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О);

сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака)

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание:

- прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBNHFEPXCXZBSDUIGEFHRLBSCQLUPZVISTDWRHDQOWCIBZIOSGGR
OLDPSFIWTJQ

(Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание:

Прочитайте пословицу правильно:

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Старый круг лучше новых двух.

Труд кормит, а пень портит

Начиная со 2 класса задания усложняются:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка её тень.

Глядь, в воде что в воде не тень, а Жучка и кость.

Пришло Жучке на ум, кость через мост.

Она и пусти свою кость, а своя ко дну пошла.

Ту не взяла, чтобы ту взять.

Приём «Чтение по частям»

●Приём «Реклама книги»

●Приём «Создание диафильма»

●Приём «Драматизация»

●Приём «Крестики-нолики»

●Приём «Ромашка вопросов»

Прием «Кольца Венна». В ходе работы необходимо выявить, что у объектов общего, в чем различие. Кольца должны быть столько, сколько сравнивается объектов. Например, так можно сравнить части речи, материки, природные зоны, царства живой природы, планеты Солнечной системы

Прием «Таблица «Знаю– хочу знать – узнал».

В ходе чтения ученик в паре или фронтально вспоминает все, что знает по теме. После актуализации знаний, ребенок находит пробелы в своих знаниях и выделяет для себя, что хочет узнать. Затем пишется список вопросов, на которые ученик хочет получить ответ, и по мере чтения текста, фиксирует то, что узнал.

Педагогические техники: «Кубик Блума», «Ромашка Блума».

На уроке литературного чтения по теме Н. Носов «Живая шляпа»

1. -Чтение название рассказа и предположение, о чем или о ком этот рассказ.

2. Чтение рассказа с остановками.

Вопросы:

- Как вы думаете, что произойдет дальше?
- Что так испугало мальчиков?
- Почему шляпа оказалась живой?
- Что дальше будет делать шляпа?
- Предположите, победят ли мальчики свой страх?
- Как вы думаете, чем закончится этот рассказ?

3.Опираясь на содержание текста, ответьте на вопросы. Свои ответы запиши в клеточки.

А) Инструмент из железа для перемещения горящих дров и углей в печи.

о е

Б) Мебель с выдвигаемыми ящиками для хранения белья и других домашних вещей

о д

1. Подберите синонимы к глаголам:

Треснул - ...

Плюхнулся - ...

2. Определи последовательность событий, описанных в тексте. Напиши цифры в клеточки.

Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Яблоко от яблони недалеко падает
- Волков бояться – в лес не ходить.
- У страха глаза велики.

Хочу остановиться на курсе внеурочной деятельности, который появился у нас в этом году «Функциональная грамотность». Очень полезный курс. Продуманы задания, ничего самим придумывать не нужно.

Хочется отметить, что пока данные задания выполняются с трудом, действительно, у ребят нет такого опыта работы с текстом. С трудом выискивают нужную информацию. Еще никак не привыкли, что надо несколько раз обращаться к тексту и вдумчиво читать .

Естественнонаучная грамотность – позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся не только необходимыми общими естественнонаучными знаниями, а ещё и умениями применять эти знания в жизненных ситуациях.

Комплексное задание включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Например (показ на слайдах)

Задание 1.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Задание 2

Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

Ответ: А, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

Задание 3.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет.

Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звездочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
---------	-------------------------------

	58
--	----

Венера	
--------	--

	150
--	-----

Марс	
------	--

Ну и конечно, не стоит забывать о заданиях из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах. (Показать несколько слайдов)

Математическая грамотность – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач разными способами.

Из практики могу сказать, что мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

б) с помощью чертежа.

в) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

6. Самостоятельное составление задач учениками.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

9. Закончить решение задачи.

10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

11. Составление и решение обратных задач.

Сюда же можно привести решение ребусов, решение логических задач, числовые последовательности, задачи с подвохом, задачи из повседневной жизни.

Но опять же хочу остановиться на оранжевых страницах сборника «Функциональная грамотность», которые по своему строению приближены к заданиям международного исследования PISA.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

В тренажере для школьников задания по финансовой грамотности представлены на фиолетовых страницах.

Креативное мышление – это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.

Глобальные компетенции – это способность

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Закончить свое выступление хочу словами Джона Хиббена президента Принстонского Университета с 1912-1932 гг «Образование — это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.» То есть образование – это функциональная грамотность.