

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54

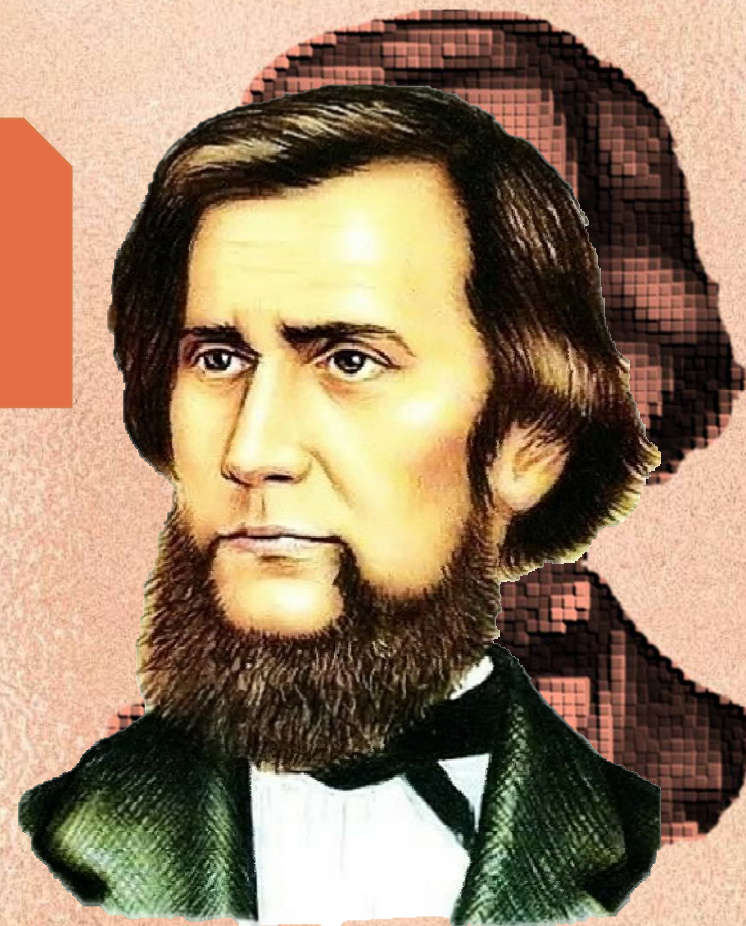
**«Смысловое чтение как
основа формирования
читательской грамотности
в начальной школе»**



Выполнила: Фитлер
Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов
Руководитель: Старкова Елена
Александровна,
учитель начальных классов

Томск 2024


***Читать - это еще ничего не значит.
Читать и как понимать прочитанное -
вот что главное***



ВВЕДЕНИЕ



Объект:



**учащиеся начальной школы
(учащиеся 3А класса)**




предмет:



**виды и приемы работы со
смысловым чтением**



Цель :




**выявление видов и приемов
работы со смысловым
чтением для формирования
читательской грамотности в
начальной школе**





Задачи:

- 
- 1. Изучить теоретическую информацию о формировании читательской грамотности.**
 - 2. Определить виды и приемы работы со смысловым чтением.**
 - 3. Провести практическое исследование эффективности данных видов и приемов работы со смысловым чтением в процессе обучения.**



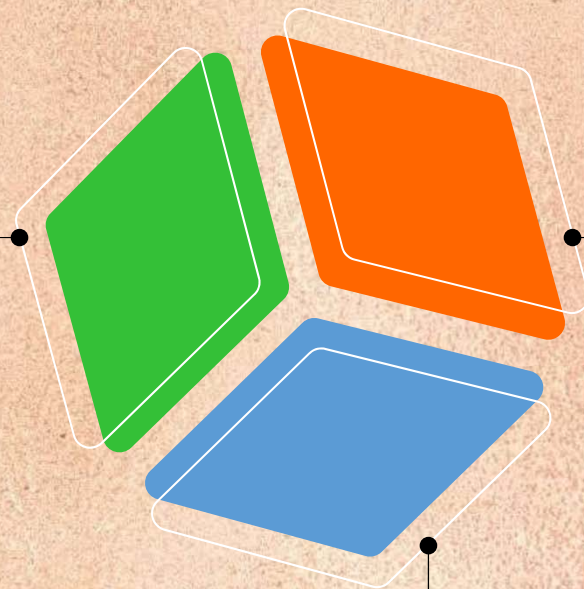
это умение человека
понимать и использовать
письменные тексты,
анализировать, изучать их
для решения своих
жизненных задач.

Читательская
грамотность –



**Потребность
младшего школьника
в чтении**

ЗАЧЕМ ЧИТАТЬ?



Смысловое чтение

КАК ЧИТАТЬ?



**Читательская
самостоятельность**

ЧТО ЧИТАТЬ?

это вид чтения, которое
нацелено на понимание
читателем смыслового
содержания текста.



Смысловое чтение -



Просмотровое чтение

вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта



Ознакомительное чтение

вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация



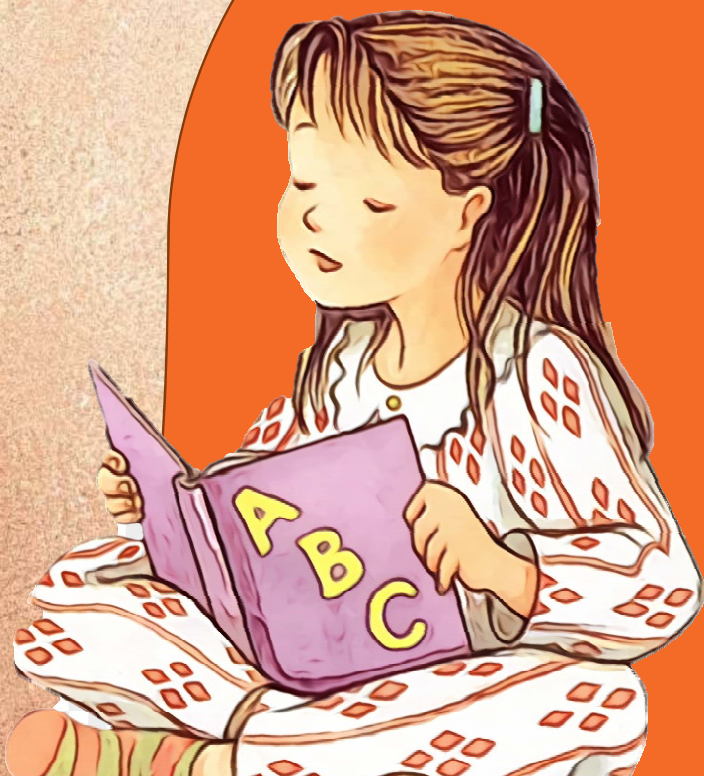
Изучающее чтение

вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация.



Рефлексивное чтение

самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения



Уровни понимания текста:

1 уровень. Понимание фактов.

2 уровень. Понимание мыслей, связей, отношений, причин и следствий,

3 уровень. Осознание общего настроения, отношения автора к описанным событиям и персонажам, а также осознание своего собственного отношения.

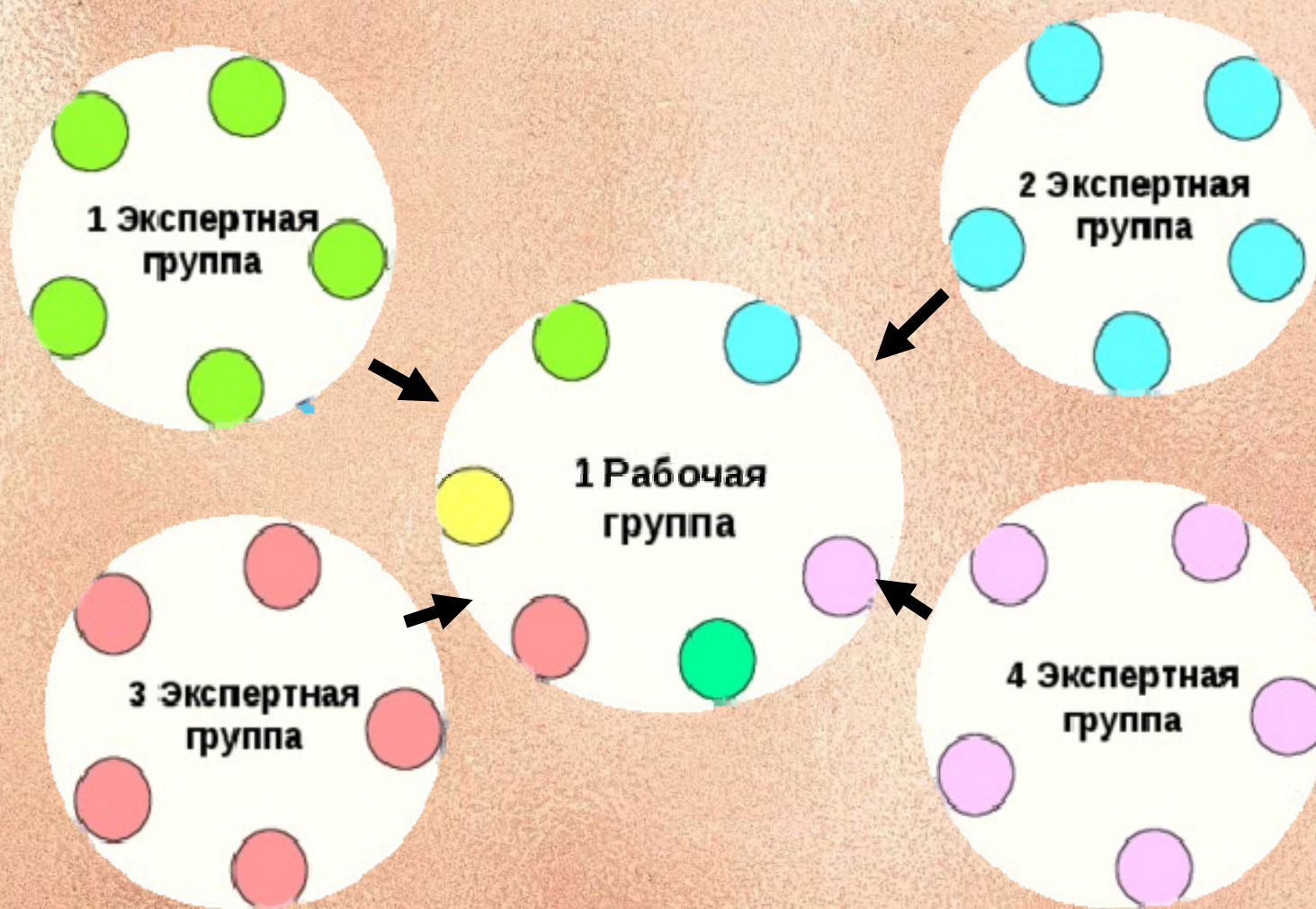


Кол-во учеников



■ Высокий уровень понимания текста ■ Средний уровень понимания текста ■ Низкий уровень понимания текста

Прием «Зигзаг»



1 текст	2 текст	3 текст	4 текст	5 текст
Опорные слова:	Опорные слова:	Опорные слова:	Опорные слова:	Опорные слова:
Вопросы к тексту (с ответами):				

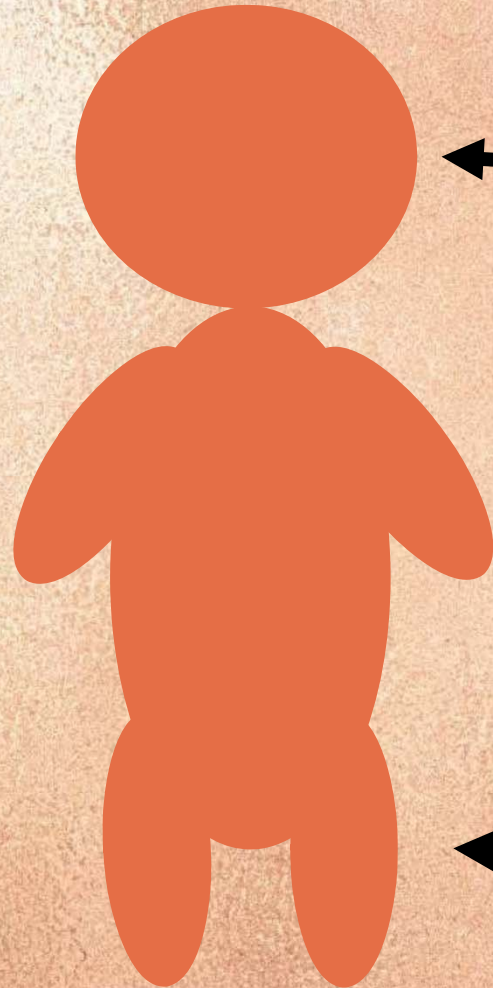
5) Спустя десять лет он превратился в сильного, выносливого подростка, для которого джунгли были, словно раскрытая книга. За это время Акела постарел, и Шер-Хан решил воспользоваться его слабостью. Он вновь потребовал отдать ему человеческого детеныша, которого он люто ненавидел все эти годы. Однако Маугли по совету Багиры добыл в деревне «Красный Цветок» – огонь, и при всех отхлестал тигра пылающими ветками. Он восстановил авторитет Акелы, а сам решил покинуть джунгли, чтобы жить среди людей.



Прием «Уголки»



Прием «Человечек»



Вступление

Основная часть

Заключение

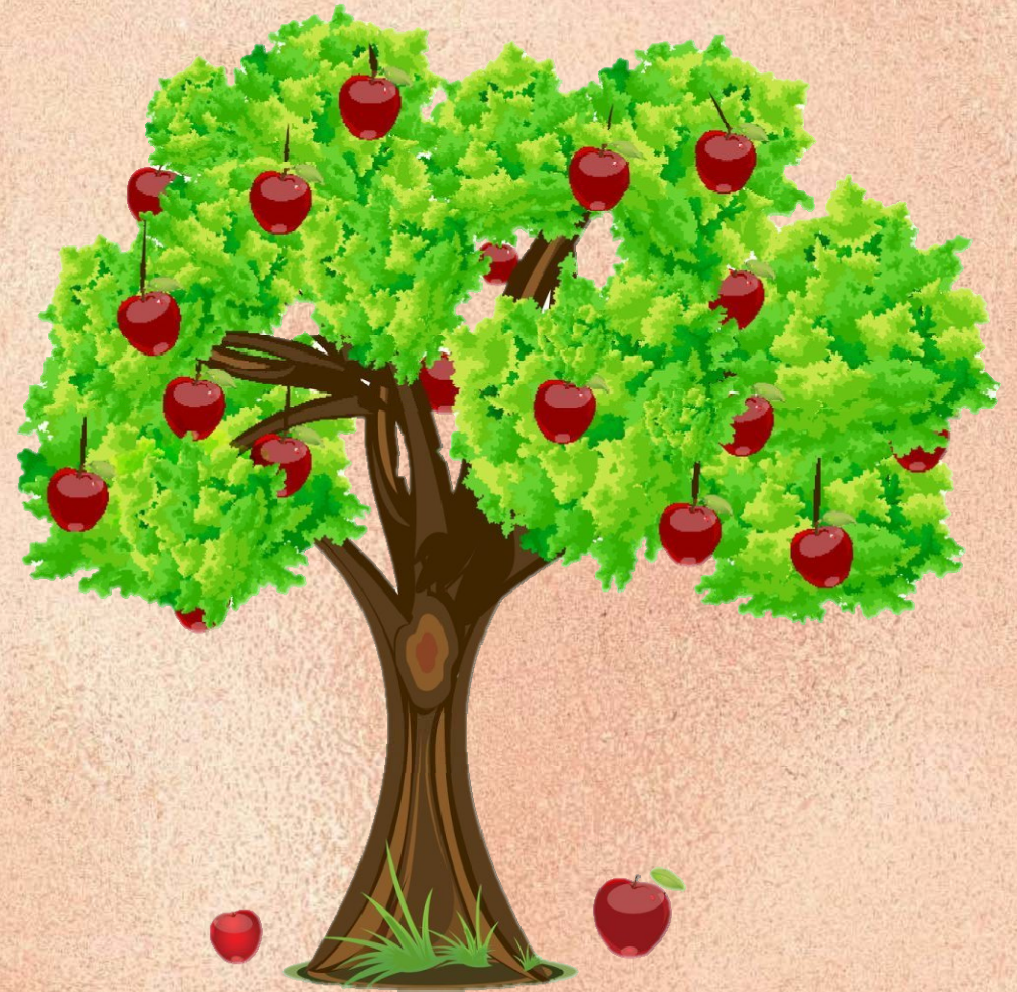
Прием «Стена»

Число: ед./мн.	Падежи
Одуш./неодуш.	Род: муж., жен., сред.
Вопросы: КТО? ЧТО?	ОБОЗНАЧАЕТ: ПРЕДМЕТ

Основание
«СТЕНЫ»

«Имя существительное»

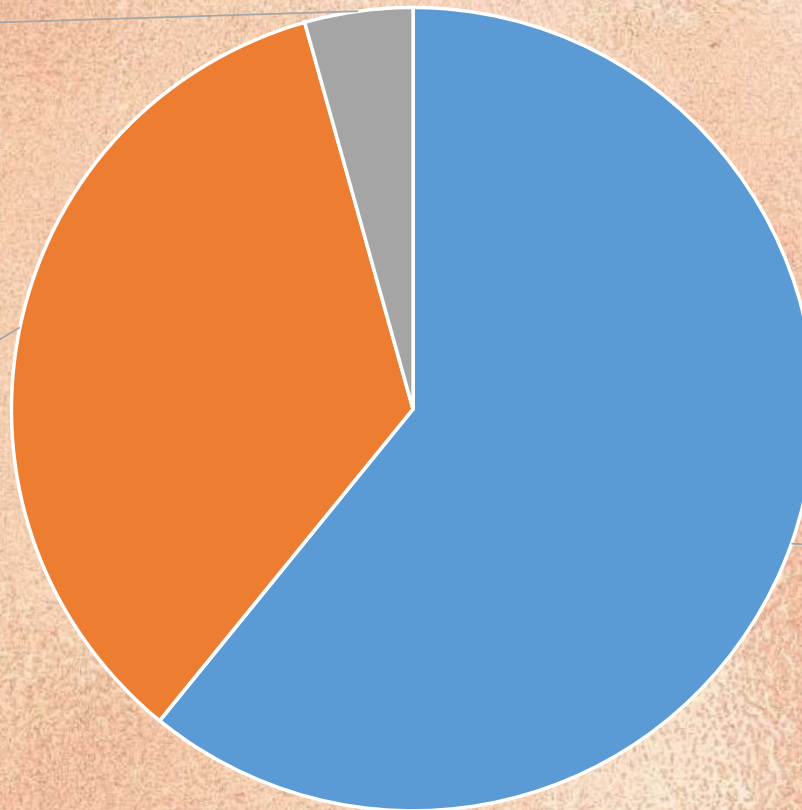
Прием «Дерево мудрости»»



Кол-во учеников

**Низкий
уровень
пониман
ия
текста...
Средний
уровень
пониман
ия
текста...**

**Высокий
уровень
пониман
ия
текста...**



■ Высокий уровень понимания текста ■ Средний уровень понимания текста ■ Низкий уровень понимания текста

Заключение

Выводы:



1

Выбирать наиболее рациональные виды и приемы работы со смысловым чтением.

2

Предвидеть возможные затруднения учащихся.

3

Повышать уровень самостоятельности учащихся, обучать самоконтролю.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54

**«Смысловое чтение как
основа формирования
читательской грамотности
в начальной школе»**



Выполнила: Фитлер
Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов
Руководитель: Старкова Елена
Александровна,
учитель начальных классов

Томск 2024