

Задание 1. Стратегия «Выбор технологий, методов и приёмов»

Педагогическая технология по ФГОС - это совокупность приёмов обучения и воспитательных методик, которые системно применяются в обучении, отражают глубинные явления педагогической деятельности.

Метод - это способ совместной деятельности. **Приём** - составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.



Педагогика сотрудничества – это направление в российской педагогике, возникшее в середине 80-х годов 20-го века, представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанное на принципах **диалога**, гуманизма и творческого подхода к развитию личности.



Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), которые требуются для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Критическое мышление представляет собой **систему суждений**, применяющихся для анализа явлений, вещей и событий и с последующим формулированием обоснованных



Модуль - это функциональный целевой узел. Модуль внутренне самостоятелен, по внешне подчинён, он важное звено, без которого система не может действовать.

Исследовательский метод обучения – это организация деятельности учащихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения - гипотезы.



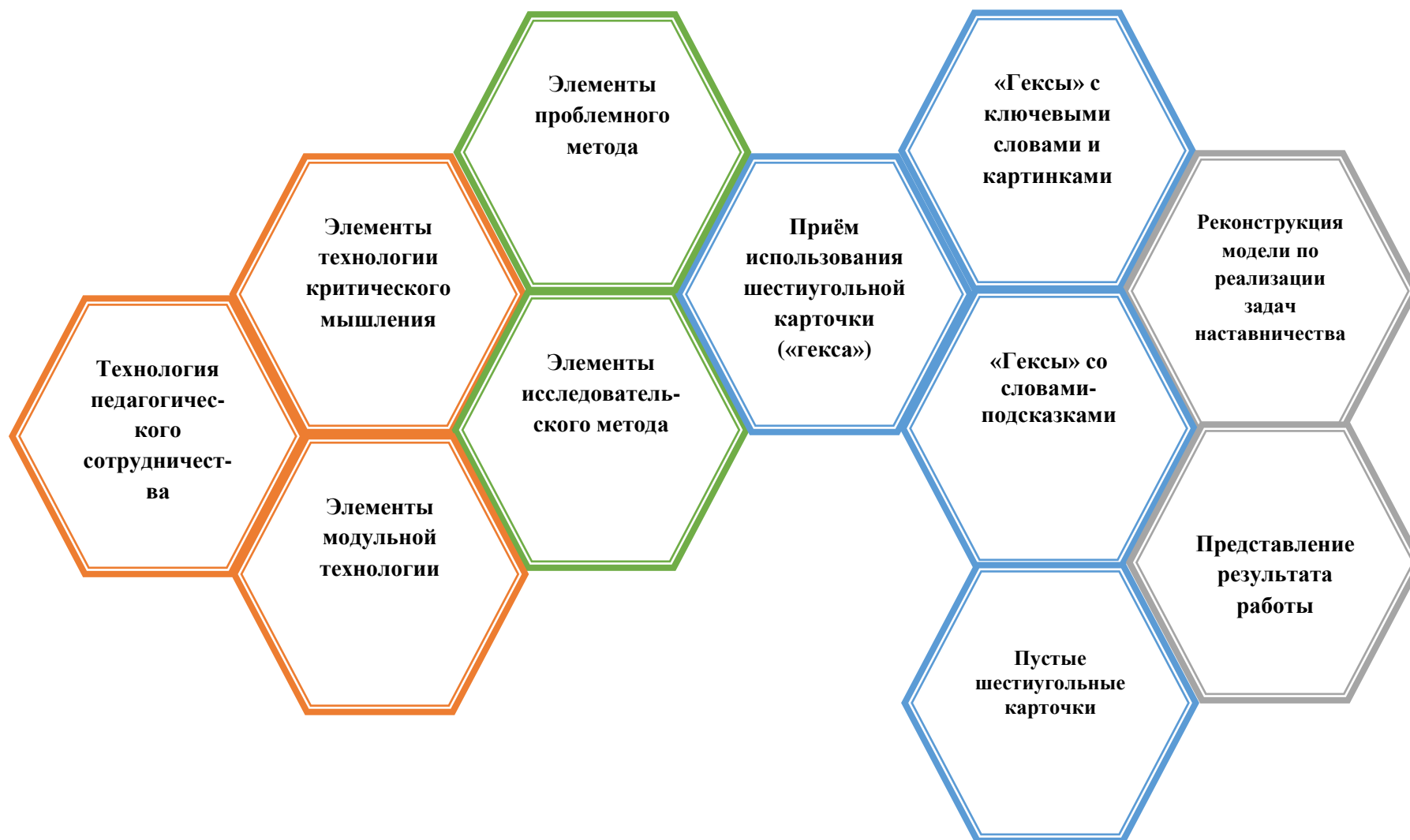
Проблемное обучение – метод при помощи которого человек сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно.

Шестиугольная карточка называется «гексом». Карточки могут быть разноцветными или одного цвета, на них могут быть изображения (тогда получается коллаж) или термины, ключевые слова.

Шестиугольные карточки - это формализованные знания по определённому аспекту (понятия, даты, причины и следствия событий и др.). Необходимо выявить определённые предметные связи и соединить шестигранники по связанным аспектам. В конце должен быть конкретный результат деятельности: «ромашка», цепочка из сотов.



Задание 2. Стратегия «Структура работы с использованием «гекса»»



Задание 3. Приём «Чтение с пометками»

Цель: определить приоритет первостепенных задач для создания модели «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства»

Совершенно неважно, насколько гениален ваш ум или стратегия - если вы играете в одиночку, вы всегда проиграете тем, кто играет в команде.

Рид Хоффман

Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.



Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех.

Генри Форд

Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча.

Келлер

Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей и вновь прибывших во все сферы школьной жизни.

Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.

Максим Горький

Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Кто овладевает новым, лелея старое, тот может быть настоящим учителем.

Конфуций

Включать молодых учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Задание 4. Модель «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства»

1. При помощи шестиугольных карточек («гексов») создайте модель «Самообразование как способ повышения профессионального мастерства».
2. По окончании работы будьте готовы представить свой результат.








Задание 5. Рефлексия

PARLA - это чёткий алгоритм ведения интервью по компетенциям.

Человек достигает успеха, если ему удаётся справиться с проблемой, преодолеть какие-то сложности.

Анализ таких достижений проводится с помощью модели PARLA: problem - проблема (ситуация), action - действие (поведение), result - результат, learned - научился, applied - применил.

!!! Важно обратить внимание на изучение поведения, реакции

<p>P (Purpose) Какова была цель</p> 	
<p>A (Actions) Предпринятые действия</p> 	
<p>R (Results) Достигнутые результаты</p> 	
<p>L (Lessons) Извлеченные уроки</p> 	
<p>A (Application) Где конкретно данные уроки будут применены</p> 	

Приложения

Приложение 1



Рассел Тарр,
англичанин,
учитель истории.
Автор методики.

Метод шестигранного (шестиугольного) обучения сегодня активно используется в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. Этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы, что приводит к повышению эффективности занятий.
Тарром Расселом был создан шаблон (<https://www.classtools.net/hexagon/>), которым может воспользоваться каждый учитель.

Особенности метода

Этот метод соответствует системно-деятельностному подходу, позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы. Приём “шестигранное обучение” как один из способов развития критического мышления. Работа с шестигранниками предполагает опору на уровень предметных компетенций и стимулирует к личностному росту и самосовершенствованию в предметном поле.

Суть описываемого приёма

Шестиугольная карточка называется гексом. Карточки могут быть разноцветными или одного цвета, на них могут быть изображения (тогда получается коллаж) или термины, ключевые слова. Шестиугольные карточки - это формализованные знания по определённому аспекту (понятия, даты, причины и следствия событий и др.). Необходимо выявить определённые предметные связи и соединить шестигранники по связанным аспектам. В конце должен быть конкретный результат деятельности: “ромашка”, цепочка из сотов.

Шестигранное обучение позволяет сэкономить полезное пространство, строительный материал и труд. Использование шестиугольников - это способ развития таких учебных действий как:

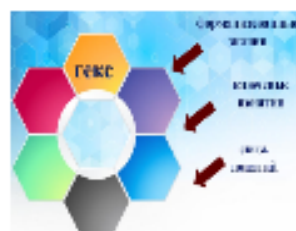
-синтез - составление целого из частей + достраивание недостающих компонентов

-установление причинно-следственных связей

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

-подведение под понятие, выведение следствий

-построение логической цепи рассуждений



Структура рабочей программы по русскому языку (ФГОС обновлённый)

