

Социально-педагогическое сопровождение в современных условиях

*Тимофеева Н.А.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 54 г.Томска*

*7 лет назад в системе российского образования
произошли серьезные изменения:
был внедрены новые образовательные
стандарты начального общего образования.*

С появлением стандартов второго поколения на первый план в обучении выходят не предметные результаты, а метапредметные, личностные. Общество нуждается в гармоничной развивающейся личности, которая будет «идти» по своему пути, с учетом индивидуальных особенностей, способностей и личных интересов. Именно поэтому во главе учебного процесса стоит личность и изменения, происходящие с ней, а не количество усвоенных знаний.

ФГОС НОО говорит: “Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны”. Иначе говоря, цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Несмотря на новые стандарты и новые требования к процессу обучения, по-прежнему значимое место в обучении занимает здоровье обучающихся, социализация личности, создание и поддержание благоприятной и комфортной образовательной среды. За создание данной среды отвечаем не только мы, учителя начальных классов, но и социальные педагоги, которые также являются неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Социальные педагоги не могут оставаться в стороне от происходящих изменений, т.к. новые образовательные стандарты «особенно социальные», об этом говорят сами авторы стандартов. Другими словами, социальный педагог становится полноправным и полноценным участником образовательного процесса. Так в чем же состоит работа социального педагога?

Для начала хочется отметить, что серьезные изменения произошли не только в системе образования. К сожалению, серьезно изменились и отношения в современной семье: у родителей ослаблен интерес ко всему происходящему, а главное, к воспитанию своих детей. Именно поэтому

возникает большое количество проблем, которые ложатся на плечи педагога, данные проблемы требуют пристального внимания и решения.

Несмотря на внедрение новых стандартов в российских школах по-прежнему остаются актуальными такие проблемы:

- 1) проблемы детей, которые находятся под пристальным наблюдением социальных служб, это дети-инвалиды, дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей, которые находятся в социально - опасном положении.
- 2) не нова и проблема неуспевающего ученика, данная проблема является острой и требует комплексного подхода в ее решении.

Не только эти проблемы актуальны и требуют решения, существует и множество других, и их количество непрерывно растет.

Выделяют две основные группы факторов возникновения проблем: внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные).

К экзогенным факторам относят условия, в которых находится ребенок, данные условия могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Данные условия зависят от того, как ребенок контактирует с другими людьми, ведь некоторые дети не просто страдают от отсутствия контактов и общения с другими людьми, но и отстают в психическом развитии. Так же к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.

К эндогенным факторам можно отнести отклонения в физическом развитии ребенка, нарушение состояния здоровья.

В устранении сложившихся проблем и даже в их предотвращении весомую роль играет социально – педагогическое сопровождение. Давайте познакомимся с этим понятием поближе.

Для начала надо раскрыть такое понятие как «сопровождение». Толковый словарь В. И. Даля предлагает следующее определение: «сопровождать» - «провождать, идти вместе с кем-либо для проводов». Сопровождать необходимо не столько учащегося, сколько его развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию.

Под социально-педагогическим сопровождением понимается процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Данное определение сформулировала Л.В. Байбородова.

Если педагог успешно реализует социально – педагогическое сопровождение, обозначается четкий переход от методов и мер борьбы с

неблагополучием к методам социальной превенции (предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, склонными к противоправным поступкам).

Подробнее рассматривая методы борьбы с неблагополучием, мы можем отметить, что методы знакомы каждому учителю, среди них: наблюдение; индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; анализ детских рисунков и рассказов о семье и другие. Данные методы позволяют выявить причину проблемы обучающегося, а значит, в последствии помочь решить её.

В социально-педагогическом сопровождении могут нуждаться дети разных ступеней обучения, как обучающиеся начальной школы, так и средней и старшей школы. Поэтому социальному педагогу важно продумать индивидуальную работу с каждым ребенком, которому требуется помощь. Например, одно из важных направлений в социально – педагогическом сопровождении - сопровождение в семье. Перед социальным педагогом стоит непростая задача – активно взаимодействовать с семьей ребенка, проявляя осторожность и такт, но при этом не игнорировать, когда неблагоприятные семейные ситуации влияют на состояние ребенка. Необходимо работать и с социальной средой ребенка.

Безусловно, социальный педагог должен проявлять инициативу и активность, показывать готовность к социально-педагогическим действиям. Социальный педагог может организовывать мероприятия, направленные на устранение проблем.

Какой можно сделать вывод из всего вышесказанного? Сейчас социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в современных условиях особенно значимо и актуально. Социальный педагог с момента внедрения стандартов второго поколения становится одной из главных фигур. Ведь родители, педагоги и дети находятся под его пристальным вниманием. Оказание педагогической, правовой, психологической помощи и поддержки как никогда значимо и актуально в современных условиях, так как понять, принять, помочь и поддержать - это работа, жизнь и потребность каждого социального педагога.

Стандарт заставляет задуматься о том, какие условия необходимо создать и какие методы будут эффективными для достижения трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, а социальный педагог оказывает педагогическую поддержку в ходе внедрения ФГОС и осуществляет социальное сопровождение детей, требующих особого внимания.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М: Просвещение, 2015. – 27 с.
2. Толковый словарь В.И. Даля.
3. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей. «Издательство ВЛАДОС», 2017. – 230 с.
4. https://studme.org/56698/pedagogika/ponyatie_suschnost_soderzhanie_sotsialno-pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_podderzhki