

ФИО учителя: Фитлер Анастасия Сергеевна

Класс: 2А

Дата: 12.04.2023

Предмет: окружающий мир

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Цели урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с достопримечательностями города Москвы.

Дидактические средства: карточки, презентация (проектор, доска, ноутбук).

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке
Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап)	Приветствует учащихся. Организуют проверку готовности к уроку: «Звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем». «Здравствуй, ребята. Давайте поприветствуем наших гостей. Присаживайтесь». «Проверим готовность к уроку».	Приветствуют учителя и гостей. Проверяют готовность к уроку.	Фронтальная
Актуализация знаний	Подводит к актуализации: «Впереди лето – пора путешествий. Что нам поможет в путешествии?» «Мало иметь карту, нужно ещё уметь её читать, понимать условные знаки». «Что такое карта?» «Давайте вспомним, как по карте определить стороны горизонта?» «Скажите, что обозначают на карте различные цвета?» «Каким устройством мы можем воспользоваться, когда ориентируемся на местности?» «Как работает компас?» Читает загадку: «Раскинулся на семи холмах Широкими кольцами чудо-град На Кремле алая звезда Город-столица России...!» «Верно, это Москва». Предлагает решить ребус: «Решим ребус, чтобы собрать полную тему урока». «Верно, это слово «путешествие»». «Сопоставим это слово с названным нами ранее городом. Какая тема нашего урока?» «Сегодня тема нашего урока «Путешествие	Отвечают на вопросы учителя, слушают его: «Карта, компас». «Карта - это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков». «Для определения сторон горизонта на карте нужно запомнить одно правило: Север всегда располагается в верхней части карты, юг – в нижней, запад – в левой, а восток – в правой». «Мы можем ориентироваться при помощи компаса». «Синяя стрелочка показывает на север, а красная - на юг». Отвечают на загадку: «Москва». Решают ребус: «Путешествие». Предполагают тему урока: «Путешествие по Москве?» Рассказывают то, что знают о Москве.	Фронтальная

	<p>по Москве»».</p> <p>Задаёт подводящие вопросы: «Что вы знаете о городе Москва?» «Москва – столица нашей родины. В старину говорили: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал». Москва – огромный город. Каждый день в Москву прибывает больше миллиона человек. Люди приезжают по делам, на учёбу, в гости и в отпуск. А мы побываем в Москве виртуально, чтобы познакомиться с её достопримечательностями».</p> <p>«Чтобы вы хотели о ней узнать?»</p>	Отвечают на вопрос.	
Постановка цели деятельности	<p>Организует постановку целей урока: «Давайте поставим цели нашего урока, чтобы мы могли поближе познакомиться с Москвой».</p> <p>Делит учащихся на команды: «Чтобы мы могли работать плодотворно и дружно, нам нужно разделить на четыре туристические команды».</p> <p>Напоминает правила работы в группе.</p>	<p>Ставят цели совместно с учителем.</p> <p>Делятся на команды.</p>	Фронтальная
Открытие нового знания	<p>«Чтобы нам путешествовать, нужно собрать план города. Каждой команде я раздала пазлы. Соедините фрагменты, чтобы увидеть целую карту».</p> <p>«Вижу, что у вас получилось. Предлагаю взглянуть на слайд презентации. Мы будем обращаться к этому плану на протяжении всего нашего путешествия».</p> <p>«Начнём с истории города. В одной старинной летописи написано “Князь великий Юрий Долгорукий взошёл на гору и обозрел с неё очами по обе стороны Москвы - реки и возлюбил сёла и повелел на месте том сделать город, и прозвали его званием реки той Москва - град”.</p> <p>Это было более 850 лет назад. Сначала вся Москва умещалась в стенах Кремля. Стены его первоначально были деревянные, потом белокаменные, а пять веков назад их сложили из крепкого красного кирпича.</p> <p>Город рос, Кремль стал центром большого города, город - центром большого государства».</p> <p>Предлагает решить ещё один ребус: «Предлагаю решить ребус. Он раскроет нам то, с чем мы познакомимся».</p>	<p>Соединяют фрагменты плана.</p> <p>Слушают историческую информацию о Москве.</p> <p>«Герб».</p> <p>Рассматривают герб. Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Соединяют картинки с названиями.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Собирают пословицы и объясняют их значение.</p>	Групповая Фронтальная

	<p>«Что такое герб?» «Верно, у каждого города есть свой герб. В верхнем правом углу карты вы можете заметить его».</p> <p>«Что изображено на гербе Москвы?» «На гербе Москвы изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец - покровитель Москвы».</p> <p>«Кто из вас знает, почему именно Георгий Победоносец изображён на гербе?» «В основу герба положен сюжет «Чуда Георгия о Змие». Однажды на древний город напал страшный дракон-змей. Змей жил в озере, похищал людей и там их пожирал. Чтобы умиловать чудовище царь посоветовал жителям давать в пищу змею каждый день по жребию своих детей. Пришла очередь и до дочери царя. И по счастливой случайности в это время к озеру на коне подъехал Святой Георгий. Когда из озера с шумом и грохотом появился страшный змей, Святой Георгий устремился на своём коне на змея и поразил его своим копьём.</p> <p>Так Святой Георгий спас город от чудовища. Вот поэтому Святого Георгия стали изображать на гербе».</p> <p>Предлагает задание в группах: «Рассмотрим план города. Что вы на нем заметили?» «Верно, это достопримечательности». «Предлагаю соединить картинки с их названиями. У каждой команды лежат картинки. Затем мы проверим».</p> <p>Организирует проверку: «Проверяем задание».</p> <p>Организует физкультминутку. «Мы много сидели, нам нужно размяться. Выполним физкультминутку».</p> <p>Раздаются детали половиц.</p> <p>«Теперь вам нужно собрать пословицы о Москве. Командам нужно будет верно восстановить последовательность слов в пословицах, а затем объяснить её значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все дороги ведут в Москву. 2. Москвой-столицей весь народ гордится. 3. Москва всем красна. 4. Москва — всем городам мать». 		
Первичное закрепление	«В Москве очень много достопримечательностей, о которых я хочу, чтобы вы узнали самостоятельно. У каждой	Ребята ищут информацию на листах и заполняют карточки: «Московский Кремль - символ	Фронтальная Групповая

команды есть карточки-путеводители для заполнения и листы с информацией о разных местах.

1. Московский Кремль.
2. Красная площадь.
3. Третьяковская галерея.
4. Храм Христа Спасителя».

Организует выступление каждого представителя команды.

нашей Родины. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится Россия. Москва. Кремль. Эти два имени всегда рядом, потому что Кремль - это сердце Москвы. Его древние стены с зубцами, бойницами, сторожевыми башнями стоят на высоком холме и отражаются в водах Москвы - реки. Купола похожи на шлемы богатырей. В далёкие времена Кремль был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага».

«Каждый день в Москву приезжает больше миллиона человек. Люди приезжают по делам, в гости, в отпуск. И все они в любое время года идут на Красную площадь. И мы с вами отправимся туда. Раньше на этой площади проводились ярмарки, многолюдные праздники, торжества. Народ одевался в красивую, яркую одежду и площадь была яркой, праздничной, красивой и получила название красная. Сейчас на этой площади проходят военные парады, праздники и демонстрации».

«Третьяковская галерея является одним из крупнейших музеев мира. В нем собраны работы мастеров, созданные с 10 по 20 век. Здесь представлены все направления русской живописи - от икон до авангарда.

Третьяковская галерея в Москве, которую часто называют Третьяковкой, – одна из тех достопримечательностей столицы, которую посещают не только ценители искусства, но и все, кто хоть чуточку неравнодушен к культурному наследию России. Третьяковская галерея – один из ведущих научно-художественных и культурно-просветительных центров России, крупнейший в мире музей русского искусства».

«Храм Христа Спасителя в Москве был построен как благодарность богу за помощь и заступничество в трудный период истории России – во время

		<p>Отечественной войны 1812 года. Это памятник русскому народу за его мужество и героизм. В наши дни этот величественный белокаменный храм с золочёными куполами считается главным православным собором в России».</p> <p>Один представитель из команды представляет получившийся путеводитель. Все остальные слушают.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</p>	<p>Использует рефлексивную мишень. «Ребята, пожалуйста, подойдите к доске и отметьте свою позицию на мишени: как вы себя оцениваете?»</p> <p>«Подведём с вами итоги урока. С каким городом мы с вами познакомились? О каких достопримечательностях узнали? Чем пользовались при путешествии?»</p>	<p>Оценивают себя. Подводят итоги совместно с учителем.</p>	<p>Фронтальная</p>