

**ФИО учителя:** Фитлер Анастасия Сергеевна

**Класс:** 3А

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема урока:** Обобщение по разделу «Литературные сказки».

**Тип урока:** урок-обобщение.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по обобщению и закреплению знаний по разделу «Литературная сказка».

**Задачи урока:**

1. Продолжить работу по разделу «Литературная сказка».
2. Вспомнить пройденные произведения, их авторов и героев
3. Развивать познавательные процессы: внимание, речь, мышление.
4. Развивать коммуникативные функции: работать в паре и вести учебный диалог.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- умение называть различия и сходства литературной и народной сказок;
- умение приводить примеры художественных произведений по изученному материалу;
- умение соотносить произведение и его автора;
- умение характеризовать героя произведения на основе прочитанного текста;
- умение определять главную мысль сказок;
- умение соотносить произведение и поговорку, объяснять свой выбор.

*Метапредметные:*

*- познавательные:*

- умение сравнивать по критериям;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;
- умение анализировать текстовую информацию и интерпретировать ее в соответствии с учебной задачей.

*- регулятивные:*

- умение ставить цель урока и следовать ей;
- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- умение оценивать себя и свою учебную деятельность.

*- коммуникативные:*

- умение воспринимать и формулировать суждения;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение работать в паре.

*Личностные:*

- развитие познавательного интереса и самостоятельности;
- личностный смысл учения.

Характеристика хода урока:

| Название   | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся   | Формы работы на уроке |
|--|---|---|-----------------------|
| <p>Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап)</p> | <p>Приветствует учащихся.<br/>           Организует проверку готовности к уроку. Мотивирует.<br/>           - Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем наших гостей. Давайте поприветствуем друг друга.<br/>           Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:<br/> <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i><br/> <i>успеха (указательными);</i><br/> <i>большого (средними);</i><br/> <i>во всём (безымянными);</i><br/> <i>и везде (мизинцами);</i><br/> <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).</i><br/>           - Присаживайтесь.<br/>           - Проверим готовность к уроку.<br/>           - Наш урок сопровождает следующая цитата: «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.» Чьи это слова? (Александр Сергеевич Пушкин).<br/>           - Что они означают?<br/>           - Как вы думаете, а уроки, на которых мы будем изучать сказки, могут нас научить чему-нибудь? Например?</p>   | <p>Приветствуют учителя, друг друга и гостей. настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы.</p> | <p>Фронтальная</p>    |
| <p>Актуализация знаний</p>   | <p>Проводит речевую разминку.<br/>           - Начнём урок с речевой разминки. Прочтите.<br/> <i>Чтение жужжащее шёпотом</i><br/> <i>Медленное чтение с учителем</i><br/> <i>Самостоятельное чтение (2 человека)</i><br/>           - Азки-азки-азки - все мы любим сказки.<br/>           Вес-вес-вес - впереди волшебный лес.<br/>           Ведь-ведь-ведь - бродит по лесу медведь.<br/>           Ушка-ушка-ушка - стоит в лесу избушка.<br/>           Ро-ро-ро - в сказке победит добро.<br/>           Ать-ать-ать - будем много мы читать.</p> <p>Подводит к актуализации.<br/>           - Мы с вами последние несколько уроков читали и обсуждали сказки. Какие это были сказки? Почему они так называются? (Авторские или литературные. Они так называются, потому что у них есть автор).<br/>           - Каких авторов литературных сказок мы уже знаем? (Л. Толстой, В. Даль, А. Пушкин, братья Гримм и др.)<br/>           На каких сказках они основаны? (На народных сказках)</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, слушают его. Выполняют речевую разминку. Участвуют в определении темы, постановке цели.</p> | <p>Фронтальная</p>    |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>Постановка цели деятельности</p> | <p>Организует постановку целей урока.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Там вы сможете прочесть кусочек от названия темы нашего урока. Но буквы перепутаны. Восстановите слово и прочтите его. (Обобщение)</p> <p>- Верно. Вспомните, что такое обобщение?</p> <p>- Какой раздел в учебнике мы изучили? («Литературные сказки»)</p> <p>-Объедините разгаданный кусочек с названием нашего раздела и назовите тему нашего урока. (Обобщение по разделу «Литературные сказки»)</p> <p>-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке: Поставьте цель нашего урока с помощью слов помощников:<br/><i>Закрепить....</i><br/><i>Вспомнить...</i></p> <p>- Что нам нужно будет сделать для достижения нашей цели? (Вспомнить пройденные произведения и их авторов, дать характеристику героям и сравнить их, обобщить и закрепим наши знания по разделу)</p>  | <p>Определяют тему урока. Ставят цели совместно с учителем.</p>  | <p>Фронтальная</p>                               |
| <p>Открытие нового знания</p>       | <p>- Все ли литературные сказки, которые мы читали, написаны русскими авторами? (Нет, не все)</p> <p>-Тогда как мы смогли их прочитать? (Их переводили на наш язык. Например, Борис Заходер перевел сказку «Винни-Пух» Алана Милна).</p> <p>- А какие сказки бывают кроме литературных? (народные)</p> <p>- Предлагаю вам вспомнить, чем отличаются эти два вида сказок друг от друга, поиграв в небольшую игру. Представим, что у нас две баскетбольные корзины. Одна – «Литературные сказки», другая – «Народные сказки». Баскетбольные мячи – признаки сказок, которые вам нужно «закинуть» в корзины, распределив их по группам.</p> <p>- Давайте проверим и сверимся с таблицей со слайда. (Признаки литературных сказок: автор – конкретное лицо, существуют в письменной форме, внесение изменений не допускается, время создания известно, не ограничиваются одним жанром сказки; признаки народных сказок: автор – народ, существуют в устной форме, могут существовать в нескольких вариантах с разными изменениями, время создания неизвестно, ограничиваются определенным жанром: бытовая, волшебная или о животных)</p> <p>- Мы вспомнили, чем отличаются данные сказки.</p> <p>- Предлагаю поиграть в ту же игру, только теперь вместо признаков разместить названия сказок по группам. (Народные сказки: «Снегурочка», «Морозко», «Летучий корабль», «По щучьему велению», «Белая уточка», «Иван-Царевич и Серый Волк». Литературные сказки: «Мороз</p> | <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в игре. Работают в карточках. Работают в парах. Читают отрывки текста и высказывают свое мнение. Выполняют физминутку.</p> | <p>Фронтальная<br/>Парная<br/>Индивидуальная</p> |

|                       |   |  |                    |
|-----------------------|---|--|--------------------|
|                       | <p>Иванович», «Девочка Снегурочка», «Маугли», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о серебряном соколе», «Сказка про Воробья Воробеича...»)</p> <p>- Скажите, кто авторы литературных сказок? Выберите их из списка. (Владимир Одоевский, Владимир Даль, Редьярд Киплинг, Александр Пушкин, Юрий Коваль, Дмитрий Мамин-Сибиряк)</p> <p>- Вспомним героев данных сказок. Назовите их.</p> <p>- Нам нужно «Построить» стены характеристики героев в парах, используя их качества на карточке. У основания – главные черты героя, а выше будут идти исходящие от них. Первый ряд «строит» стену характеристики девочки Снегурочки из сказки «Девочка Снегурочка», второй ряд – Маугли, третий ряд – Ленивицы из сказки «Мороз Иванович».</p> <p>- По представителю с каждого ряда предлагаю выйти и продемонстрировать стены* на доске.</p> <p>- Скажите, какие из данных героев положительные, а какие отрицательные? С кого мы будем брать пример? (Положительные герои: Маугли и девочка Снегурочка, отрицательный: Ленивица. Пример будем брать с положительных героев)</p> <p>- Прочитайте отрывки из сказок с ваших карточек и скажите, какое качество героя из перечисленных нами здесь проявляется. Докажите, используя текст.</p> <p>Проводит физминутку.</p> <p>- К сказке в гости мы пришли,<br/>Сундучок с замком нашли,<br/>Справа заглянули,<br/>Слева заглянули<br/>И присели, и привстали.<br/>И зайчонком поскакали,<br/>И как птички полетали.<br/>Мы немножко отдохнем<br/>И замочек отопрем.<br/>Дала нам сказка отдохнуть? Снова в путь!</p> <p>- Следующее задание. Работаем самостоятельно. Вам нужно соединить отрывки из сказок с их названием на карточке*.</p> <p>- Проверим. Прочтите отрывок и скажите, откуда он.</p> |  |                    |
| Первичное закрепление | <p>Организует работу с пословицами. Подводит к закреплению.</p> <p>- Мы в начале урока говорили с вами о том, что каждая сказка нас чему-то учит. Скажите, какие еще произведения нас могут чему-то научить?</p> <p>- Как называется народная мудрость, написанная в</p>  | <p>Отвечают на вопросы.<br/>Работают с пословицами, вспоминают</p> | <p>Фронтальная</p> |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  | <p>устойчивой форме? (Пословица)</p> <p>- Можно ли сопоставить пословицы и сказки? (Да, можно)</p> <p>- Поиграем в такую игру. Я кидают вам мячик и называю пословицу, а вы мне говорите, к какой сказке она подходит? («Друг познается в беде». – «Девочка Снегурочка», «Дружба от недружбы близко живет». – «Сказка про Воробья Воробеича...», «Какова работа, такова и награда». – «Мороз Иванович», «Любишь кататься, люби и саночки возить». – «Мороз Иванович», «Совесть дороже золота». – «Сказка о серебряном соколе», «За добро добром и платят». – «Сказка о серебряном соколе», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». – «Винни-Пух», «Не та мать, что родила, а та что воспитала». – «Маугли», «Друг за друга стой - выиграешь бой». – «Маугли», «Стрелянного воробья на мякине не проведешь» - «Девочка Снегурочка», «Для друга ничего не жаль». – «Сказка про Воробья Воробеича...», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила». – «Волшебный барабан», «Поспешный выбор - долгие сожаления». – «Волшебный барабан», «Красна сказка складом, а песня ладом». – «Винни-Пух»)</p> <p>- Чтобы нам лучше закрепить наши знания, поможем друг другу. Поиграем в игру «Передай другому». Начнем с меня. Я задаю вопрос и показываю жест, выбрав кого-то из вас. Выбранный человек должен ответить на вопрос и тем же жестом задать свой вопрос любому своему однокласснику. Повторяться нельзя.</p> | <p>содержание прочитанных сказок.</p> <p>Задают вопросы друг другу.</p> |                    |
| <p>Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</p> | <p>- У нас был плодотворный урок. Что мы делали на уроке? (Мы вспомнили произведения различных авторов, дали характеристику героям сказок, подобрали пословицы к ним).</p> <p>- С помощью слов-помощников подведем итоги нашего урока:</p> <p><i>Сегодня я закрепил(а)...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Теперь я могу....</i></p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Мне больше всего понравилось...</i></p> <p>- Достигли ли мы наших целей?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя бумажные телефоны, «отправив» мне «СМС». Напишите, кто отправитель, и оцените вашу работу на уроке.</p> <p>Фразы-помощники: «Я работал хорошо на уроке», «Я работал недостаточно хорошо на уроке», «Я работал неплохо, но в следующий раз смогу работать еще лучше».</p> <p>- Спасибо вам за урок. Скажите спасибо нашим гостям.</p>  | <p>Оценивают себя.</p> <p>Подводят итоги.</p>                           | <p>Фронтальная</p> |

Соедините отрывки из сказок с их названием и автором.

|   |  |  |
|---|--|--|
| Жили-были старик со старухой, у них не было ни детей, ни внучат.  |  | «Мороз Иванович». В. Одоевский   |
| Было семь часов знойного вечера в Сионийских горах, когда Отец Волк проснулся после дневного отдыха...  |  | «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу». Мамин-Сибиряк |
| И веселый такой трубочист, - все песни поет. Чистит трубы, а сам напевает.  |  | «Девочка Снегурочка». В. Даль  |
| Бился-бился солдат, обмотал руки тряпками да и ухватил всё-таки сокола, поволок на улицу.   |  | «Волшебный барабан». Джанни Родари   |
| Встанет, попрыгает, да и сядет к окошку мух считать - сколько прилетело да сколько прилетело...   |  | «Сказка о серебряном соколе». Ю.Коваль   |
| Шёл дальше славный солдат, шёл и бил в свой барабан каждый раз, когда нужно было положить конец какому-нибудь злодеянию, восстановить справедливость или наказать злодея. |  | «Братя Маугли». Р. Киплинг   |

Стена:

|             |           |                 |
|-------------|-----------|-----------------|
| Осторожная  |           | Сообразительная |
| Жалостливая |           | Любопытная      |
| Добрая      | Боязливая | Разумная        |

Снегурочка

|            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| Находчивый |             | Справедливый |
|            | Бесстрашный | Любопытный   |
| Смелый     | Умный       | Добрый       |

Маугли

|            |           |              |
|------------|-----------|--------------|
| Неприятная |           | Грубая       |
| Крикливая  |           | Наглая       |
| Ленивая    | Капризная | Высокомерная |

Ленивица