

Технологическая карта

Автор урока (ФИО, должность)	Прусова Светлана Николаевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МАОУ СОШ № 54 г.Томск
Класс	4 В
Предмет	Русский язык
Тип урока	Открытие новых знаний
Тема урока	«Родительный падеж существительных множественного числа»
Цели урока:	<p>Познакомить с окончаниями существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.</p>
Задачи урока:	<p>Образовательные: создание условий для знакомства детей со способом определения родительного падежа имен существительных; организация практической деятельности, в ходе которой дети могут научиться распознавать родительный падеж имен существительных, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Развивающие: создание условий для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств.</p> <p>Воспитательные: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах, в группах.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Метапредметные Личностные УУД - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p>

	<p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– принимать участие в работе парами, группами;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– применять изученные правила правописания.</p>
Методы обучения	Частично-поисковый, создание проблемной ситуации, беседа, экспресс-опрос, создание ситуаций занимательности ,игра, выборочный, работа по алгоритму, создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Организация пространства (виды учебной деятельности)	Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа.
Основные понятия	Имя существительное, род, падеж
Ресурсы	Учебник «Русский язык» 4 класс 1 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение.
Оборудование	Проектор, компьютер, презентация MicrosoftOfficePowerPoint «Родительный падеж существительных множественного числа» , карточки для теста, схема правила, карточки для заданий, цветные таблички для рефлексии.

Технологическая карта

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<u>I. Самоопределение к деятельности</u>	Словесное приветствие Учитель организует уч-ся на начало урока.	- Ребята, какой сегодня прекрасный зимний день! Я рада видеть вас и наших гостей! Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и теплоту общения. - Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. - Давайте поприветствуем их и пожелаем им здоровья.	Показывают свое эмоциональное настроение в начале урока	Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе <i>(Коммуникативные УУД)</i>
Мотивация	Слово учителя.	Наш Девиз сегодня «Где есть желание, найдётся путь!» Как вы понимаете эти слова? (Если очень хочешь узнать, то обязательно добьёшься этого.) - Когда человек сможет обладать знаниями? (Если он сам их добывает.) - Вы готовы добывать знания? (Да) - Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка. - Я вижу, что вы готовы к работе. -Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.	Отвечают на вопросы учителя. Желают друг другу успехов.	- самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации <i>(Личностные УУД)</i>

	<p><u>Прием "верно – неверно"</u></p>	<p>вопросы Кто? Что? (Да!)</p> <p>*Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)</p> <p>*Имена существительные обозначают предмет? (Да!)</p> <p>* Имена существительные изменяются по числам? (Да!)</p> <p>*Имена существительные во множественном числе обозначают один предмет?(Нет)</p> <p>*Имена существительные во множественном числе обозначают изменяются по падежам?(Да!)</p>	<p>изучаемые понятия, задают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Коллективно выполняют задание.</p>	<p>(Коммуникативные УУД);</p> <p>- использование критериев для обоснования своего суждения (К)</p>
<p><u>III. Выявление места и причины затруднения. Фиксация затруднения в деятельности.</u></p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>-Прочитайте стихотворение .Обратите внимание на подчёркнутые слова.</p> <p>-Определите падеж и число этих имён существительных, выделите окончания.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 3</p> <p><i>Нет без леса России, Без <u>снегов</u> и <u>озер</u>, Нет без <u>сумерек</u> синих И без <u>розовых зорь</u> .</i></p> <p>(После определения падежа , числа.)</p> <p>- Что вы заметили? (Разные окончания)</p> <p>-Почему в этих словах разное окончание?</p>	<p>Читают стихотворение , определяют падеж и число имён существительных, выделяют окончания.</p>	<p>постановка и формулирование проблемы (Предметные УУД);</p> <p>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (РегулятивныеУУД);</p>

		<p>-Почему возникли разногласия?</p> <p>-Умеем ли мы правильно писать окончания в этих словах. (Нет, Да)</p> <p>-В чем же затруднение?</p> <p>-Правильно. Мы не знаем, как писать окончания существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p><i>Мы затрудняемся, так как ещё не знаем, какие окончания у существительных в Р.п. множественного числа.</i></p>	<p>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>Регулятивные УУД</i>);</p>
<p><u>IV. Построение плана выхода из затруднения.</u></p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>-А где мы можем узнать об этом?</p> <p>-Кто нам может помочь в этой ситуации?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Предполагают, отвечают: «У учителя, узнать в словаре, в учебнике»</p>	<p>Умение делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>- смыслообразование (Личностные УУД);</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации (<i>Познавательные УУД</i>);</p>
<p><u>V. Реализация построенного проекта.</u></p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>-Как вы думаете : какова тема нашего урока?</p> <p style="text-align: center;">Слайд 4</p> <p>-Тема урока: <u>«Родительный падеж существительных множественного числа».</u></p> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <p>-Как вы думаете, какова будет цель урока?</p> <p>-Что мы узнаем?</p> <p>-Вспомним признаки родительного падежа.</p> <p>-Узнаем, какие окончания имеют существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>-Научимся правильно образовывать и употреблять в речи формы Р.п. имён существительных мн.ч.</p> <p>- Молодцы! Сегодня мы узнаем, какие окончания пишутся у существительных</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Под руководством учителя формулируют цель урока</p>	<p>Умение выражать свои мысли, синтезировать (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование (<i>Познавательные УУД</i>);</p> <p>- волевая саморегуляция, познавательная инициатива (<i>Регулятивные УУД</i>);</p> <p>- моделирование (П);</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>

	<p>Работа в группах</p>	<p>родительного падежа во множественном числе, будем учиться писать окончания и употреблять эти существительные в речи.</p> <p><u>1. Знакомство с окончаниями.</u> <i>Работа в группах</i></p> <p style="text-align: center;">Слайд 6</p> <p>-Прочитайте слова. По какому признаку они записаны в три столбика? (по родам).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">конь</td> <td style="width: 33%;">ночь</td> <td style="width: 33%;">облако</td> </tr> <tr> <td>снег</td> <td>площадь</td> <td>поле</td> </tr> <tr> <td>месяц</td> <td>зима</td> <td>море</td> </tr> <tr> <td>снегирь</td> <td>улица</td> <td>дерево</td> </tr> </table> <p>- Сейчас мы с вами поработаем в группах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в группах. (по рядам)</u> (Приложение 1)</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>-Вы должны записать существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание. Слайд 7</p> <p><u>1ряд- существительные мужского рода</u> <u>2ряд- существительные женского рода</u> <u>3ряд- существительные среднего рода</u></p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 8</p> <p>Нет(кого? чего?) коней, снегов, месяцев, снегирей. Слайд 9</p> <p>Нет (чего?) ночей, площадей, зим, <input type="checkbox"/> улиц. <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Слайд 10</p> <p>Нет (чего?) облаков, полей, морей, деревьев.</p> <p>-Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в</p>	конь	ночь	облако	снег	площадь	поле	месяц	зима	море	снегирь	улица	дерево	<p><i>(Познавательные УУД);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее дело (Л); - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью <i>(Коммуникативные УУД);</i> - учёт разных мнений <i>(Коммуникативные УУД);</i> - использование критериев для обоснования своего суждения <i>(Коммуникативные УУД)</i> <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.распределяют обязанности 2.выполняют каждый свою часть работы 3.осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль <p>Координирование в сотрудничестве <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Самооценка и внешний контроль <i>(Регулятивные УУД, Личностные УУД)</i></p>
конь	ночь	облако													
снег	площадь	поле													
месяц	зима	море													
снегирь	улица	дерево													

<p><u>внешней речи.</u></p>		<p>-Сейчас мы запишем предложение. Слайд 13 <i>Ребята развесили кормушки на ветвях берез, осин, елей и насыпали туда несколько граммов ягод.</i> - А теперь мы будем работать, согласно алгоритму.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 14</p> <p><u>Алгоритм распознавания родительного падежа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найду слово - командир. 2. Задам от него вопрос к слову - солдату. 3. Посмотрю на предлог, если он есть. 4. Выберу падеж. 5. Вспомню окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе , учитывая род. <p>-Выделите окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе в предложении. -Давайте проверим.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 15</p> <p><i>Берез</i> <i>Осин</i> <i>Елей</i> <i>Граммов</i> <i>Ягод</i></p> <p>-Ребята! Обратите внимание на слово «граммов». Это слово относится особому сложному правописанию существительных в родительном падеже множественного числа.</p>		<p>- выполнение действий по алгоритму (<i>Познавательные УУД</i>); - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Умение самостоятельно формулировать цели, составлять план решения учебной задачи вместе с учителем, работать по плану (алгоритму),</p>
------------------------------------	--	---	--	--

		<p>- Прочитайте правило на экране. Слайд 16</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1. Названия овощей, фруктов: <i>огурцов, мандаринов, бананов-ов, но яблок, гранат.</i></p> <p>2. Парасаног, кед, чулок, ботинок, валенок, туфель, варежек, перчаток- нулевое окончание, но носков- ов)</p> <p>3. Названия народов: <i>монголов, таджиков, татаров-ов.</i></p> </div> <p>- Постарайтесь запомнить правописание этих слов, чтобы правильно употреблять их в своей речи.</p>		<p>сверять свои действия с планом и целью, делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты путем возвращения к плану, оценивать результат на основе анализа работы по плану (алгоритму) (<i>Регулятивные УУД, Познавательные УУД</i>)</p>										
<p><u>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u></p>	<p>Работа в парах</p>	<p>- А теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы уже познакомились с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа. Попробуем применить это правило на практике.</p> <p style="text-align: center;">Слайды 17</p> <p>(Работа в парах на индивидуальных карточках и на слайде)</p> <p>- Отметьте знаком «+» имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">огурцы</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">улицы</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">фабрики</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">помидоры</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">килограммы</td> <td></td> </tr> </table>	огурцы		улицы		фабрики		помидоры		килограммы		<p>выполняют задания и с соседом по парте, обсуждают</p> <p>Дети проговаривают сведения, извлечённые из выполненных упражнений.</p>	<p>Умение самостоятельно составлять план решения учебной задачи работать по плану (алгоритму), сверять свои действия с планом и целью, делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты (Регулятивные УУД)</p>
огурцы														
улицы														
фабрики														
помидоры														
килограммы														

		<table border="1"> <tr><td>сапоги</td><td></td></tr> <tr><td>яблоки</td><td></td></tr> <tr><td>места</td><td></td></tr> <tr><td>задачи</td><td></td></tr> <tr><td>ботинки</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">-А теперь проверим себя . Слайд 18</td></tr> <tr><td>огурцы (<i>огурцов</i>)</td><td></td></tr> <tr><td>улицы (<i>улиц</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>фабрики (<i>фабрик</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>помидоры (<i>помидоров</i>)</td><td></td></tr> <tr><td>килограммы (<i>килограммов</i>)</td><td></td></tr> <tr><td>сапоги (<i>сапог</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>яблоки (<i>яблок</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>места (<i>мест</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>задачи (<i>задач</i>)</td><td>+</td></tr> <tr><td>ботинки (<i>ботинок</i>)</td><td>+</td></tr> </table>	сапоги		яблоки		места		задачи		ботинки		-А теперь проверим себя . Слайд 18		огурцы (<i>огурцов</i>)		улицы (<i>улиц</i>)	+	фабрики (<i>фабрик</i>)	+	помидоры (<i>помидоров</i>)		килограммы (<i>килограммов</i>)		сапоги (<i>сапог</i>)	+	яблоки (<i>яблок</i>)	+	места (<i>мест</i>)	+	задачи (<i>задач</i>)	+	ботинки (<i>ботинок</i>)	+	<p>Дети оценивают свои умения.</p>	<p>- выполнение действий по алгоритму (<i>Познавательные УУД</i>); - контроль, самооценка (<i>Регулятивные УУД</i>); оценивать результат на основе анализа работы по плану (алгоритму)</p>
сапоги																																				
яблоки																																				
места																																				
задачи																																				
ботинки																																				
-А теперь проверим себя . Слайд 18																																				
огурцы (<i>огурцов</i>)																																				
улицы (<i>улиц</i>)	+																																			
фабрики (<i>фабрик</i>)	+																																			
помидоры (<i>помидоров</i>)																																				
килограммы (<i>килограммов</i>)																																				
сапоги (<i>сапог</i>)	+																																			
яблоки (<i>яблок</i>)	+																																			
места (<i>мест</i>)	+																																			
задачи (<i>задач</i>)	+																																			
ботинки (<i>ботинок</i>)	+																																			
<p><u>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</u></p>	<p>Прием «Толстые и тонкие вопросы».</p>	<p align="center">Слайды 19-20</p> <p>-А теперь загадка-шутка. Как сказать правильно: У рыбов нет зубов. У рыбей нет зубей. У рыб нет зуб. <input type="checkbox"/> (<i>У рыб нет зубов</i>) - Правильно! -В этой шутке есть большая доля правды: здесь представлены все три нормативных окончания формы род. падежа мн. числа: - ов (ев), ей , нулевое Только эта загадка еще и на внимание: зубы-то у рыб есть, да еще какие!</p>	<p>Доказывают, как правильно написать формы существительного в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>- установление причинно-следственных связей (<i>П</i>); - контроль, коррекция, самооценка (<i>Регулятивные УУД</i>); Умение делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) - выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>																																

<p><u>IX.Рефлексия учебной деятельности</u></p>	<p><u>Подведение итогов урока.</u></p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Притча. Обсуждение.</p> <p>Работа в парах</p>	<p align="center">Слайд 21-22</p> <p><u>-Итак, подведём итоги ваших поисков и открытий.</u></p> <p>-На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже множественного числа?</p> <p>-Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа, у существительных женского рода, среднего рода?</p> <p>- А сейчас послушайте <u>притчу</u>. Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: - Что ты делал целый день? И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: - А ты что делал целый день? И тот ответил: - Я добросовестно выполнял свою работу. А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил: - А я принимал участие в строительстве храма. -Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные. <u>1.Обсуждение в парах.</u> <u>2.Самооценка своей работы.</u> - А теперь оцените свою деятельность на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и делают выводы по теме урока. Употреблять</p> <p>Анализируют свою собственную деятельность.</p> <p>Знакомятся с притчей, обсуждают в парах.</p> <p>Пришли к выводу, что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой каждого рабочего свой.</p> <p>Оценивают свою деятельность работы в группе на</p>	<p>(Предметные УУД) - формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа именительного и родительного падежей (<i>Регулятивные УУД</i>)- осуществлять итоговый контроль</p> <p>Умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка (<i>Регулятивные УУД, Личностные УУД</i>)</p> <p>- рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>- контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);</p> <p>- самооценка на основе критерия успешности (<i>Личностные УУД</i>);</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>
--	---	---	---	---

	<p>Оценка своей деятельности на уроке.</p> <p>Оценка деятельности работы в группе на уроке.</p>	<p>уроке: <u>Кто работал так, как первый человек – поднимите красный кружок.</u> <u>Кто работал, добросовестно – жёлтый кружок.</u> <u>Кто принимал участие в строительстве храма Знаний на уроке –зелёный кружок.</u> 3.Самооценка и оценка работы в группе. (Лист самооценки у каждого обучающегося)</p> <p><u>Я активно участвовал в выполнении заданий</u> <u>При разногласиях я объяснял свое мнение</u> <u>Я хорошо справился со своей частью работы</u></p>	<p>уроке.</p>	<p>в учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)); - формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) Координирование в сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>) Самооценка и внешний контроль (<i>Регулятивные, Личностные УУД</i>)</p> <p>Координирование в сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>) Самооценка и внешний контроль (<i>Регулятивные, личностные УУД</i>)</p>
--	---	---	---------------	---

<p><u>Домашнее задание</u> /разноуровневого характера/</p>		<p style="text-align: center;">Слайд 23 (Приложение 5)</p> <p>- Предлагаю вам задания двух уровней: 1 уровень средней сложности(задания написаны на голубых карточках) <u>Напиши существительные в родительном падеже .</u> <i>На улицах (города), приготовил для (брата), добрался до(огорода),убежал от (звери),порывы (ветры).</i></p> <p>2 уровень повышенной сложности(розовые карточки) <u>Найди ошибки в написании окончаний имён существительных, спиши , исправив ошибки.</u> <i>Много зуб, из яблоков, пара сапогов, из помидор, без носок, от полотенцев, около леса, мало татар, пара валенков.</i></p> <p style="text-align: center;">Слайд 24</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня были внимательные, сообразительные, замечательные! Спасибо за урок!</p>	<p>Обучающиеся определяются с объемом и содержанием домашнего задания.</p>	<p>Ориентирование в своей системе знаний при выборе уровня домашнего задания/ (Личностные УУД)</p>
--	--	---	--	--