

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет Русский язык

Тема урока: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Тип урока: **Урок закрепления**

**Деятельностная цель:** вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** Проявлять интерес к изучению темы;

**Регулятивные действия:** выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм проверки парных согласных в конце слова; выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; исправлять ошибки в учебном тексте.

**Познавательные действия:** различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение.

**Коммуникативные действия:** формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<b>1.Мотивационный этап</b>	Долгожданный дан звонок Начинается урок Давайте, друзья, улыбнемся друг другу Улыбки подарим гостям У вас всё готово? Тогда за работу Удачи желаю всем вам!	Приветствуют учителя, друг друга и гостей. Проверяют готовность к уроку.

<p><b>2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</b></p>	<p>-Предлагаю вам открыть тетради, правильно сесть, записать число, классная работа</p> <p>- Ребята, а работать мы с вами сегодня будем под таким девизом: Терпенье и труд всё перетрут!</p> <p>-Как вы понимаете смысл данной пословицы и почему именно ее я выбрала на урок?</p> <p>Такие качества, как трудолюбие, терпение , старание, усидчивость помогут нам в решении наших учебных задач. А именно в выполнении тех заданий, которые нам принесла гостья. А кто же это вы узнаете, если решите ребус. (Зима)</p> <p>-Ребята, устно подберите к слову Зима, слова- родственники (зима- зимушка, зимовать, зимний, зимовье)</p> <p>- Молодцы! Верно, к нам пришла Зимушка-Зима( учитель показывает картинку с изображением Зимы), которая принесла вам задания в виде снежинок.</p> <p><b>Задание 1 (снежинка) Минутка красивого письма</b></p> <p>Отгадайте о какой букве идет речь?</p> <p>Это 19 буква русского алфавита, она обозначает согласный глухой звук. Бывает твердым и мягким. Буква эта состоит из одного элемента(левый полуовал, имеет пару – звуки-з.з</p> <p>Как называется эта буква? (эс)</p> <p>Доска С с С с Сс Сс</p> <p>сн са ск со см с?</p> <p>-Какую закономерность заметили?</p> <p>На доске записаны слова: Сугроб, мороз, сосна, друг, улыбка, прорубь</p> <p>- Подумайте, какое слово в этой цепочке будет « лишним» и почему? Объясни.</p> <p>-Верно! Исходя из этого, кто догадался какая тема нашего урока?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети разгадывают ребус</p> <p>Дети угадывают букву и записывают букву и слоги в тетрадь</p> <p>Оценивают работу в тетрадях при помощи приема «Светофор»</p> <p>Зеленый – все получилось</p> <p>Желтый – получилось, но есть небольшие неточности</p> <p>Красный – не получилось, но я буду стараться</p> <p>Лишним будет слово сосна, т.к все остальные слова с парными согласными , а слово сосна с безударной гласной.</p> <p>Правописание парных согласных на конце и в середине слова)</p>
--	---	---

<p><b>4.Формирование новых знаний и умений</b></p>	<p>-Тема для нас новая?</p> <p>Какую цель мы с вами поставим на урок?</p> <p>Доска Карточки с буквами б г ф п с ж з в к ш й а Из данных букв выбрать парные согласные. Составить пары. Какой пары не хватает? ( д-т)</p> <p>- Сколько пар получилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите звонкие согласные</li> <li>- Назовите глухие согласные</li> <li>- Чем звонкие согласные отличаются от глухих?</li> </ul> <p>-Что нам может помочь в правильном написании парных согласных в словах?</p> <p>Повторение алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПРЕДЕЛЯЕМ, ЕСТЬ ЛИ В СЛОВЕ ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК НА КОНЦЕ ИЛИ В СЕРЕДИНЕ</li> <li>2. ИЗМЕНЯЕМ СЛОВО ИЛИ ПОДБИРАЕМ СЛОВО- РОДСТВЕННИК, ЧТОБЫ ПОСЛЕ СОГЛАСНОГО СТОЯЛ ГЛАСНЫЙ ЗВУК ИЛИ ЗВУК Н</li> <li>3. В ПРОВЕРЯЕМОМ СЛОВЕ ПИШЕМ ТУ ЖЕ БУКВУ, ЧТО И В ПРОВЕРОЧНОМ</li> </ol> <p>НАПРИМЕР: ГРИБ- ГРИБЫ- ГРИБНОЙ</p> <p>Задание 2 (снежинка) Разминка ( учитель показывает карточки со словами, в которых пропущены буквы) Ле...ка, зу..чик, сли..ки ,чи.., ма...ь, шар... ,чертё..., фла... , коре...ки, дроз...</p> <p>Физминутка (3 снежинка) Зима</p> <p>Задание 4 ( снежинка) Работа пословицами по этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай пословицу</li> <li>2. Вставь пропущенные буквы в словах ( докажи)</li> </ol>	<p>Нет</p> <p>Повторим алгоритм правильного написания парных звонких и глухих согласных, учиться правильно подбирать проверочные слова обогащать словарный запас, развивать речь</p> <p>Звонкие произносятся с голосом и шумом, глухие – только с шумом)</p> <p>Алгоритм</p> <p>Дети проговаривают алгоритм</p> <p>Дети ,используя алгоритм, выбирают и показывают буквы сигнальными карточками</p> <p>Дети выполняют динамическую паузу</p>
--	--	--

<p><b>5.Осуществление рефлексии</b></p>	<p>3. Объясни смысл пословицы( одна на выбор)  4. Выписать в тетрадь сначала проверочное слово потом проверяемое  5. Взаимопроверка( обмен тетрадями) 4пары слов-зеленый, 3 пары желтый, меньше 3х -красный</p> <p>Физминутка для глаз  Задание 5 ( снежинка) «Прочитай текст» Какое задание можно предложить к тексту?  Петя и Маша посмотрели в окно. Ночью выпал мягкий, пушистый снежок. Рядом с домом намело маленький сугроб. Ребята надели шупки и выбежали во двор. Дети радуются снежку!</p> <p>- Какая была тема урока?  - Чему учились на уроке? Добились поставленных целей? Что мы для этого делали?</p> <p>На партах у вас лежат снежинки. Если на уроке вам было интересно и вы считаете, что вы хорошо поработали, нужно взять большую снежинку и прикрепить ее к доску  Если же вы считаете, что урок вам не понравился, на уроке было скучно, непонятно, возьмите маленькую снежинку и прикрепите ее к доске</p>	<p>Работают в парах, проводят взаимопроверку, сравнивают с эталоном на доске</p> <p>Озаглавить текст, исправить ошибки, выписать слова и подобрать проверочные, найти в тексте слова с орфограммами и выписать в тетрадь</p> <p>Ответы детей</p> <p>Оценивают себя.  Подводят итоги совместно с учителем.</p>
---	--	---

## Приложение к уроку

### 1. Ребус к слову ЗИМА



### 2. Работа в парах (карточки)

1 ряд Сне... на полях - хле.. в закромах.

Ры...ка мелка, да уха сла...ка

2 ряд В зимний холо... всякий моло...

На ска...ки герой, а на работу сла...

3 ряд Хороший дру... - это настоящий кла...

Сядем ря...ком, да поговорим ла...ком.

### 3. Работа с текстом

Петя и Маша посмотрели в окно. Ночью выпал мягкий, пушистый снежок. Рядом с домом намело маленький сугроб. Ребята надели шупки и выбежали во двор. Дети радуются снежку!