

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ 2023-2024 у. г.

Социально-психолого-логопедическая служба занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Социально - психологическая служба в 2023-2024 учебном году строила свою работу согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений. В команду сопровождения входили: 2 педагога-психолога, 2 учителя логопеда, 2 социальных педагога.

Цель: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Изучить новые нормативные документы, инструктивно-методический материал, регламентирующий деятельность сферы специального и инклюзивного образования по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики;
2. Диагностика и развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, речевого развития, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др;
3. Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
4. Повысить качество коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в коррекционно-развивающей деятельности;
5. Продолжить реализацию проектов национального проекта «Образование» - «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровые образовательные ресурсы», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
6. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих;
7. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в коррекционно-образовательном процессе;
8. Создать условия для творческого потенциала педагогов; участие в профессиональных конкурсах, конференциях, организовывать пространство для стимулирования обмена опытом, участие в мероприятиях стажировочных площадках, работа педагогов над темами самообразования;
9. Способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов МО, повышать их уровень образования;
10. Организовать консультационно-просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями;
11. Обеспечивать правовую и психологическую поддержку участникам образовательного процесса.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в 2023-2024 учебном году работа психологической службы строилась в следующей системе:

1. Социально психолого-логопедическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая деятельность
3. Консультативная деятельность
4. Просветительское и методическое.

Первой ступенью сопровождения является первичная психолого-логопедическая диагностика, которая выбирается в соответствии с требованиями возрастной психологии.

Примером такого обследования могут служить изучение готовности первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному

обучению, определение начального уровня адаптации 5-х классов к обучению в основной школе, диагностика начального уровня адаптации учащихся 10-х классов. По результатам первичной диагностики в сложных случаях проводится углубленное психодиагностическое обследование. Следующим обязательным компонентом является консультирование педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и т.д.

Психолого-педагогическая диагностика

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме.

Основные направления психодиагностической работы включают в себя изучение личности ребенка

-познавательных процессов

-эмоционально-волевых особенностей

-межличностных отношений в коллективах.

А также в течение учебного года проводилось диагностическое обследование детей, имеющих трудности в обучении, для предоставления результатов в городскую ПМПК по запросу педагогов и родителей. Для подготовки документов к заседаниям ППк была проведена диагностика 65 обучающихся, испытывающих затруднения при освоении учебной программы; с целью выявления специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, потенциальных возможностей, с помощью которых можно компенсировать отклонения в развитии. По результатам диагностики были написаны заключения, подготовлены по результатам обследования (освидетельствования) рекомендации по оказанию детям психологической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций; проведены консультации для педагогов и родителей (законных представителей).

Всем обследуемым обучающимся была дана рекомендация пройти обследование ГППК.

На конец учебного года осуществлялось сопровождение 48 учеников с ОВЗ начального звена (1-4 класс) и 35 учеников с ОВЗ (5-6 класс), всей параллели 9 классов.

Исследовались следующие параметры – уровень развития памяти, внимания, мышления, уровень тревожности и мотивации, умение вступать в контакт.

Результаты диагностики позволили выделить направления коррекционной работы, заполнить протоколы динамического наблюдения.

В начале учебного года проводилась комплексная диагностика уровня готовности к обучению первоклассников, диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов.

Целью направления было: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, исследование уровня актуального развития эмоционально – волевой сферы первоклассников, как показателя адаптации.

Исследование эмоционального самочувствия первоклассников в школе.

По результатам диагностики были составлены карты классов, где указывались уровни развития каждого ученика по всем параметрам исследования, справки с результатами обследования и рекомендациями. Результаты диагностики были представлены на родительских собраниях.

Диагностика проводилась в групповой форме. Всего было обследовано 104 первоклассника: 1а – 25 человек, 1б – 30 человек, 1в – 23 человек, 1г – 26 человек. Диагностика адаптации проводилась в индивидуальной форме, в кабинете психолога. Всего было обследовано 104 первоклассника: 1а – 25 человек, 1б – 30 человек, 1в – 23 человек, 1г – 26 человек.

Результатом обследования является заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанное на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами.

У второклассников были изучены следующие параметры: речевая и слуховая память, визуальное, интуитивное, логическое, образное мышление. Целью данного вида диагностики было выявление уровня сформированности умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. В исследовании приняли участие ученики 2а, 2б, 2в и 2г классов. Для диагностики использовались методики, входящие в диагностический комплекс Л.А.Ясюковой. Диагностика проводилась в групповой форме (в подгруппах по 15 человек). Таким образом в данном виде диагностики приняли участие 87 учеников вторых классов.

Диагностика 3-х классов затронула уровень тревожности, самооценки, развитие способностей обучающихся. Цели данного направления диагностики: Исследование комфортности обучения; изучение проблем самовыражения; изучение проблем в учебном общении. Изучение уровня способностей учащихся (навык чтения); изучение проблем во взаимоотношениях с учителем. Выявление мотивации учения и интереса к школе. Выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия.

Диагностика обучающихся 4 классов. Задачей данного вида диагностики было выявить уровень развития школьников на пороге перехода в среднее звено. Предметом исследования являлись факторы, оказывающие влияние на результат обучения и социализации личности.

С целью составления прогноза успешности обучения был проведен анализ диагностики, составлены карты классов, аналитические справки проведены групповые и индивидуальные консультации с родителями, педагогами.

В исследовании приняли участие ученики 4-ых, 5-ых, 10 классов. Диагностика проводилась в групповой форме.

Проведенное психологическое обследование детей «группы риска» позволило определить особенности их эмоционально-личностной сферы. По результатам составлен план индивидуальных коррекционных занятий с целью корректировать эмоционально-волевую сферу личности ученика, развивать умение анализировать собственное поведение и разрешать конфликтные ситуации. Таким образом в данном виде диагностики приняли участие 21 ученик.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5, 10 классов проводилась в групповой форме, в классе. Всего было обследовано 128 первоклассников: 5а – 28 человек, 5б – 26 человек, 5в – 26 человек, 5г – 26 человек, 10а – 22 человека.

Целью направления было: изучение индивидуальных особенностей детей; предотвращение социальной и учебной дезадаптации детей в школе. Выявление учащихся с трудностями в адаптации к школьному обучению. Выявление детей со слабой учебной мотивацией, признаками дезадаптации.

В рамках реализации п. 3.3. Государственной программы «Обеспечение безопасности населения Томской области в период с 15.09 – 01.11.2023 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов МАОУ СОШ №54 г.Томска.

В 2023-2024 учебном году в СПТ приняли участие 319 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, что составляет 99,07 % от количества обучающихся подлежащих Тестированию.

Не прошли Тестирование 3 обучающихся, что составляет 0,9% от количества обучающихся, подлежащих СПТ, в том числе из них по причине: болезни (нетрудоспособности) – 2 чел. (66,7% от числа не принявших участие); отказа – 1 чел. (33,3% от числа не принявших участие); ОВЗ (на основании п.8 Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 30.08.2022 г. №1373-р) – 0 чел.

Результаты социально-психологического тестирования представлены администрации школы, социальному педагогу и классным руководителям, родителям. Разработан план работы с детьми «группы риска» для обеспечения социальной поддержки подростков, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Диагностическое направление

В рамках этого направления проводилось изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В начале учебного года было проведено первичное обследование речи учащихся первых классов, так и состояние письменной речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем 2022-2023 учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. Далее по результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (112 детей в возрасте 6-7 лет), также учащихся 2,3,4 классов. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И В Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников». В логопедический кабинет в начале года в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ по рекомендации ПМПК 9 первоклассников, 2 обучающихся 3 класса и 23 обучающиеся у которых нарушения произношения отдельных звуков, 8 обучающихся 2классов, 14 учащихся 4 классов.

В результате на школьный логопункт было зачислено из них 56 учащихся с ОВЗ.

Классы	Общее кол-во человек	ОНР	ФФН Р	Нарушения письма и чтения, с ОНР	Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточной сформированностью языковых речевых процессов: анализа и синтеза
1 класс	30	2	8		
2 класс	8				
3 класс	4	1		4	12
4 класс	14				

В результате проведенного логопедического обследования на начало года было зачислено 56 обучающихся, из них 44 с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) у которых нарушение письменной и устной речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 5 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 40 человек;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) – 1 человек;
- нарушений опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)- 1

С 15.05.2022 по 20.05.2022 был проведён логопедический мониторинг письменной речи учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи. Всего обследовано 112 обучающихся. У 14 учащихся письменная речь не сформирована. С 15.05.2023 по 24.05.2024 был проведён логопедический мониторинг письменной и устной речи учащихся 2-х «В» и «Г» классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи. Всего обследовано 27 обучающихся. У 4 учащихся нарушено фонематическое восприятие. Отсюда неготовность к овладению звуковым анализом и синтезом, что осложнит в будущем обучению грамоте, приведет к специфическим ошибкам на письме. У 8 обучающихся нарушено звукопроизношение одной или несколько группы звуков. У 3 обучающихся не сформирована письменная речь.

Так же был проведен мониторинг письменной речи обучающихся 4-х классов. Всего обследовано 44 обучающихся. Недостаточная сформированность письменной речи наблюдаются у 16 обучающихся (14 из них имеют заключения ГПМПК, 2 получили заключения в мае 2024 года и с ними не проводились коррекционные занятия логопеда).

В течении года были проведены дополнительные обследования учащихся разных возрастов, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы с целью определения коррекционно-развивающей помощи. На них были подготовлены логопедические заключения. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ГПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Итого за 2023-2024 г было продиагностировано 78 обучающихся. Также были продиагностированы дети по просьбе классных руководителей среднего звена.

Коррекционно-развивающая деятельность психологов

Социально-психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ строится на проведения комплексной развивающей и психокоррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, личностных особенностей и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации.

Реализация программ

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Форма проведения
Программа «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов (варианты 6.1, 7.1, 7.2, 5.2, 5.1, 2.1)	Обучающиеся с ОВЗ	28	Подгрупповая, индивидуальная
Программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» 1-4 классы»	Обучающиеся с ОВЗ	28	Подгрупповая, индивидуальная
Круги сообщества	Обучающиеся 4б класса	22	Групповая Групповая
	Обучающиеся 4б класса	23	
Программа «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-6 классов (варианты 6, 7, 5)	Обучающиеся с ОВЗ	35	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Произношение» для 1 и 2 классов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;	Обучающиеся 1-2 классов	20	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Развитие речи» для 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;	Обучающиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	Обучающиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная
Программа коррекционного курса «Логоритмика»	Обучающиеся 1-4 классов	48	Подгрупповая, индивидуальная

Занятия проводились в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, согласно расписанию психологических занятий. Продолжительность занятий составляла от 20-25 минут до 35-40 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Таким образом, все обучающиеся с ОВЗ начальной школы были включены в коррекционно-развивающие занятия с психологом 2 раза в неделю.

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей:

преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Решались следующие коррекционные задачи:

- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
- Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

При работе с детьми по коррекции речевого дефекта всегда приходится нормализовать психическое и физическое состояние ребенка. Решению данных задач помогает использование здоровьесберегающих технологий:

- А) кинезиологические упражнения (А.Л. Сиротюк) кулак-ребро-ладонь, ухо-нос и др.;
- Б) логоритмические упражнения без музыкального сопровождения (рассказывание стихотворений с движениями); элементы су-джок терапии;
- В) пальчиковые игры (сочетание упражнений по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями).

В коррекционной работе важную роль занимают игровые технологии, которые предоставляют широкие возможности для творческой деятельности детей, интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления, расширению словарного запаса и развитию связной речи, что очень важно для преодоления речевого нарушения.

На занятиях применяется нейропсихологический подход, игры с мягкой скакалкой, вязанными мячами и другими мягкими предметами. Данный подход позволяет работать над развитием высших психических функций, межполушрным взаимодействием, что способствует развитию речи.

Используются кинезиологические упражнения на логопедических занятиях. Комплексы упражнений включают в себя растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и самомассаж.

Для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся обучающиеся

вовлекались в конкурсы различного уровня, где занимали места:

- Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык. (Учащиеся 1-3 классов)

- Олимпиада детско-юношеского художественного творчества ОВЗ «Надежда» в рамках городской программы доп. образования «Чудеса творчества». «Синяя птица»

- Конкурс для детей ОВЗ «Радуга творчества» «Созвездие»

Консультативное направление

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (учителями-предметниками, педагогами-психологами). Консультации проводились в индивидуальном режиме, групповые консультации с педагогами. Психологом проводилось консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам, касающимся разработки и реализации психологически адекватных форм, методов, приемов обучения и воспитания.

Основные проблемы, с которыми обращаются педагоги к психологу, как правило, связаны с отставанием в учебе обучающихся из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта. Волнуют педагогов и вопросы по организации коррекционно-развивающей работе на уроке в классах инклюзивного образования.

Проведено психологом 48 индивидуальных консультаций с педагогами, на которых акцентировалось их внимание на особенности работы с детьми с ОВЗ, организация образовательного процесса с детьми низкого уровня развития. Учителям даны рекомендации по работе с этими детьми.

В течение года учителя логопеды проводили консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе. За 2023-2024 учебный год проведено 20 консультаций с родителями.

Проведен ряд консультаций с обучающимися по результатам СПТ. Всего консультационной деятельностью охвачено 44 ученика.

В период учебного года все педагоги СПЛС участвовали в заседаниях ПМПК с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. За консультацией чаще всего обращались родители, дети которых по разным причинам испытывают трудности в обучении, а также те, кто имеет определенные внутрисемейные проблемы, обусловленные личностными особенностями ребенка, отклонениями в его поведении, либо осложненные родительским отношением.

Практически всех родителей, пришедших на консультацию, волнует психологическое здоровье ребенка. Проведен ряд консультаций с родителями по результатам СПТ.

Всего консультационной деятельностью охвачено 90 родителей.

Просветительское и профилактическое направление.

В рамках данного направления были проведены мероприятия с родителями, школьниками и педагогами, которые помогают проинформировать о возрастных проблемах школьников и возможностях их преодоления.

В течение года были проведены следующие родительские собрания:

"Особенности адаптации первоклассников. Знакомство с режимом психологического сопровождения" в 1а, 1б, 1в, 1г классах.

«Результаты диагностики. Прогноз адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников». в 1а, 1б, 1в, 1г классах.

"Социально-психологическое тестирование: цели и организация проведения" » в 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а.

«Результаты социально-психологического тестирования» в 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а.

Родительское собрание на параллель 4 классов по теме "Буллинг: признаки и профилактика"

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов, др.

Педагоги СПЛС провели городской семинар на тему: «Внутришкольное взаимодействие по профилактике учебной неуспешности обучающихся», с этой же темой были приглашены на курсы в ОГАОУ Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», «Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные способности через систему работы дополнительного образования и внеурочной деятельности» по теме "Одаренный ребенок, проблемы и выявление одаренных детей", семинар для педагогов "Маркеры суицидального поведения: алгоритм действий и профилактика.

Организационно – методическое направление

Реализовано участие в работе городского профессионального сообщества.

Выступления:

- Августовское мероприятие для педагогов-психологов ОУ и УДО «Психологическая безопасность образовательной среды в рамках реализации обновленных ФГОС» по теме: "Диагностический инструментарий педагога-психолога". Проведение психологической игры "Первые шаги в профессию"
- Тематическая консультация, семинар-практикум «Диагностический инструментарий педагога-психолога» по теме «Цели и задачи деятельности проблемно-творческой группы «Диагностический инструментарий педагога-психолога» в рамках реализации Методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» на семинаре-практикуме.
- Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психологическая служба в системе общего образования» (ТОИПКРО) по теме: «Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога».
- Городском семинар «Внутришкольное взаимодействие по профилактике учебной неуспешности обучающихся» по теме: «ППк как инструмент оказания адресной помощи обучающимися, демонстрирующим учебную неуспешность.»
- Городской семинар-практикум с региональным участием «Антибуллинг: ресурсы, алгоритмы, технологии, идеи». Выступление "Развитие навыка благодарности в КВИЗе".
- В рамках цикла вебинаров "Классная работа" (ТОИПКРО) по теме "Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности".
- Семинар по ключевому условию «Школьный климат» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 26.01.2024 № 33р «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска, на 2024 год») по теме «Деятельность школьной социально-психологопедической службы по формированию психологического благоприятного школьного климата»
- Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психологическая служба в системе общего образования» (ТОИПКРО) по теме: «Методы и технологии выявления и анализа психолого-педагогических проблем целевых групп». «Соблюдение условий и требований использования психодиагностического инструментария».
- Тематическая консультация "Документация учителя- логопеда".
- Семинар-практикум о порядке составления рабочих программ коррекционных курсов школьных учителей-логопедов.

- Семинар-практикум «Структура и содержание рабочих программ коррекционных курсов учителя-логопеда для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА и др.)»
- Семинар-практикум «Методическое оснащение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий», организованный ШПО «Логопосиделки».
- Экспертная работа:
 - Составление и экспертиза заданий для участников городской дистанционной олимпиады по психологии в возрастной категории «3-4 классы».
 - Член экспертной группы при оценивании результатов городской дистанционной олимпиады по психологии в возрастной категории «3-4 классы».
 - Член жюри Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования» секция «Психология».

В рамках повышения качества коррекционно-развивающей работы, осуществлялась работа по оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов, методическими материалами.

- Повышение квалификации:
 - «Профилактическая работа с обучающимися по итогам СПТ», «Пульсар», 16 часов.
 - «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФПК МГППУ, 75 часов.

Социально-педагогическое направление

Работа в МАОУ СОШ №54 г. Томска по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Цели деятельности в соответствующем 2023-2024 г. учебном году:

1. Защита прав и законных интересов обучающихся, их развитие, воспитание образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
2. Реализация социального сопровождения, курирование детей с ОВЗ и статусом ребенок-индивид.

Задачи, исходя из плана на текущий учебный год:

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в общеобразовательную учреждение и по месту жительства учащиеся;
2. Выступление в качестве посредника между личностью учащихся и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистом различных социальных служб, ведомств и административных органов;
3. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личностей учащихся и её микросреды, а также условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки;
4. Обеспечение совместной работы педагогов, родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) учащихся, специалистов разных служб, направленной на оказание помощи учащимся, которые: нуждаются в опеке и попечительстве, имеют ограниченные физические возможности, обладают девиантным поведением, попали в неблагоприятные или экстремальные;

На протяжении всего учебного года в МАОУ СОШ №54 г. Томска активно велась работа по курированию детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с установленным и утверждённым планом работы.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями в обязательном порядке занимается выявлением различных категорий семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт класса, школы, осуществляется

постановка на учет неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных, опекаемых семей, а также в том числе семей, в которых есть родители-инвалиды. Совместно с Голубевой А.С был составлен социальный паспорт МАОУ СОШ № 54 г. Томска. Данные о каждом обучающемся МАОУ СОШ №54 г. Томска были занесены в единую таблицу и размещены в общей базе для доступа всех учителей. Исходя из полученных статистических данных были выявлены дети с инвалидностью и дети, которые находятся под опекой. Список на начала года состоял из 26 опекунских детей, на конец года уже 26 ребят. Количество детей с инвалидностью не изменялся – 29 человек (ниже в таблице 1 представлен список детей, находящихся под опекой). Согласно плана в течение всего учебного года осуществлялось социальное сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в нашей школе, проводилось общение с родителями детей, проводилось информирование их о мероприятиях, возможностях для детей инвалидов, контролировалось наличие всех необходимых документов (МСЭ, протоколы ППк, ИПРА, которые хранятся в общей базе), формировались социальные паспорта детей со статусом инвалид, осуществлялись документальные отчеты по количеству детей в нашей школе со статусом ребенок - инвалид и отчеты по исполнению ИПРА в Департамент образования и иные организации по требованию. Был реализован процесс отслеживания движения контингента (дети-инвалиды) начиная с 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Также была составлена общая база детей с инвалидностью (далее – ДИ) и укомплектована согласно всем необходимым документам.

В школе в течение всего 2023-2024 учебного года действовал Совет профилактики. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Проводились личные беседы с обучающимися, навещались вместе с Голубевой О.П. и инспектором Александровой О.Ю. подконтрольные семьи. Осуществлялось консультирование родителей по вопросам, связанным с оформлением у детей пенсий по потере кормильца, получения гражданства и т.д.

На конец 2023-2024 учебного года обучающихся, состоящих на профилактических учетах в КДН и ЗП был 5 человек, в ОДН 10 человек, на ВШУ 11 человек. В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Классными руководителями и социальным педагогом обеспечивается контроль за соблюдением прав детей, находящихся под опекой: налажено взаимодействие с опекунами, несовершеннолетние обеспечены дотационным питанием. На конец года таких детей было 29 человек.

Ещё одна группа детей, требующая особого внимания – тех, чьи родители участвуют в СВО. Сформирован Банк данных таких детей, им предоставляется дотационное питание, некоторые социальные услуги. На 25.05.2023 таких детей в школе обучается 47.

За учебный год было принято участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах – было проведено выступление в рамках совещания учителей начальной школы и учителей-предметников на тему: «Работа с детьми, находящимися под опекой», «Дидактические приемы на уроках истории и обществознания для детей с ОВЗ».

Участие в инновационной деятельности (школы, города, региона). Самореализация, участие в конкурсах, семинарах и конференциях.

- Диплом победителя в Фестивале открытых уроков молодых педагогов «Я иду на урок!», школьный уровень;
- Сертификат за участие в Региональном проекте Soft_Polydon – игры на развитие креативного мышления «Герой»;
- Диплом за 2 место в Онлайн КВИЗе «Новогодний переполох» (МАУ ИМЦ)

- Диплом 2 место в III Научно-практической конференции «Проектирование – Исследование - Развитие» с докладом на тему: «Основные проблемы реализации профессиональной деятельности молодого педагога на первоначальном этапе»;
- Диплом 2 место V Фестиваль фотоколлажей «Объектив и креатив» ТОИПКРО;
- Сертификат за участие в Заочном Всероссийском конкурсе Народных сценариев;
- Сертификат за выступление в Семинаре-совещании «Современное образование: проблемы и перспектива»;
- Диплом 1 место в Творческом конкурсе «Семья-это мы!» ТОИПКРО;
- Участие в очном форуме для молодых педагогов «Молодые-молодым» Гуманитарный лицей;
- Сертификат за выступление на Семинаре-совещании «Дидактические приемы работы на уроках детьми -инвалиды»;
- Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе «Эра роботов» ТОИПКРО;
- Диплом за 1 место Онлайн КВИЗ «Семейный» (МАУ ИМЦ)
- Сертификат за участие в Интерактивном квесте «Интеллектуальное многоборье»
- Диплом за 3 место в Конкурсно-игровой викторине «Битва полов»
- Сертификат за участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат за участие в Международной акции «Диктант Победы 2024 год»

Повышение квалификации.

За 2023-2024 учебный год было пройдено обучение по следующим КПК:

- «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» (36 часов);
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа);
- «Функциональная грамотность школьников» (108 часов);
- «Система подготовки к ГИА по обществознанию»

Трудности, возникающие в ходе рабочего процесса:

- В некоторых случаях возникает трудность во взаимодействии с классным руководителем, что замедляет темп работы;
- Недостаточный контроль и возможность воздействия со стороны родителей на обучающихся.

Вывод:

Социально-психолого-логопедическое сопровождение учащихся МАОУ СОШ№54 учебном году осуществлено в полном объеме.

Социальным педагогам для более эффективной работы необходимо в первую очередь улучшить формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, учебной части, воспитательной части и родителей.

Планируем продолжать повышать уровень методического взаимодействия социальных педагогов и педагогов-психологов, логопедов, учителей.

Психолого-логопедическая служба осуществляла свою деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с образовательной программой и анализом работы СПЛС за предыдущий учебный год, определены цели и задачи работы на 2024-2025 учебный год.